

2023年高年级语文组教研活动策划 语文 年级组活动总结(精选8篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高年级语文组教研活动策划篇一

虽然整个集体备课都能顺利的按照计划进行，但还是存在一些问题，由于一年级包班，老师们很忙，所以每次集体反思的质量都不是很高，没能完全达到预期的效果。在以后的反思中，我尽量提前安排，让每次反思都能达到预期效果。

总之，本学期的集体备课工作在全体组员的努力下，圆满地结束了。我们将继续努力，争取下学期让集备落实得更有效。

高年级语文组教研活动策划篇二

这是充满挑战的一个学期，敬业、踏实、愉悦是我们语文教研四组的主旋律!期初，我们根据学校工作计划制定四年级语文教研计划，紧紧围绕学校教学重点开展教研活动，在教学工作中，组内的语文老师团结协作、献计献策，共同促进共同提高，营造了高效、民主、合作的教研组工作氛围，共同用辛劳的汗水，热忱的工作态度为这学期的工作谱写了一首欢快的乐曲，也取得了良好的教学效果，现总结如下：

一、学习蔚然成风

为了提高教师教学理论基础，使教师能站在更科学、更理性的高度思考和审视自己的

教学实践行为，期初，我们除了参加学校举办的各类业务培训之外，还组织全组老师认真研读了《晋江市第五实验小学春季教导处工作计划》、《省普教室相关测试的指导性资料》，了解了本学期的工作目标和要求，以此为依据，制定和书写学期教学计划，做到了准确、规范又实用。每周的教研活动，根据考研主题安排老师认真学习相关理论知识，夯实理论基础，以此来引领平时的教学实践。要求每位老师平时利用业余时间阅读相关理论书籍或杂志，撰写至少八篇读书笔记。观看名师视频课例，有张祖庆的习作课《头脑风暴与创意写作》，唐晓莉的《体验作文教学张冠李戴》，许静的《金钱的魔力》等，名师高超的教育技巧和智慧，开拓了老师们的视野，更加认识到学习的必要性。

二、教研落到实处

教育科研是推进课程改革的重要动力，学科的繁荣借助于教育科研，教师的生命力来

自教育科研。本学期，我们以《在中年级主题阅读教学中片段小练笔的训练策略研究》、《生本视野下四年级语文主题单元前置性学习的设计与运用研究》《创设情境，提高高年级古诗诵读能力》和《小学语文阅读理解有效解题技巧的研究》这四个小课题为研究主题，每位老师根据这两个研究主题共上了9节研讨课，每一节研讨课，我们都认真落实以下环节：集体备课、组织听课、用思维导图评课、总结策略、做好信息报道。同时，我们还将这两个话题发到学校博客上，老师们及时跟贴讨论。每月围绕话题撰写教学日记，制作教研简报。在这样扎实有效的活动中，老师们的集体教学水平得到提高。同时，参与课题研究的老师们认真学习相关理论知识，在教学实践中认真研究，收集课题相关资料，开展课题汇报课，进行课题研究反思，以课题研究为平台，进一步促进教科研水平的提高。

三、常规常抓不懈

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，本学期，我们语文四组配合教导

处进行了教学常规工作检查，内容包括是否写教案，教案是否切合实际，是否写教学反思，学生作业的设计是否有创新，批改是否及时、认真等方面。并要求每位老师认真写好反思，因为叶澜教授曾说过：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”从检查的情况来看，全组教师备课都非常认真，教案完整，重点突出，有反思，作业设计科学合理，批改细致准确。检查结果令人满意。

四、竞技促进成长

以赛促研，以赛代培，是目前教师专业快速发展的有效途径。因此，鼓励组内教师

积极参加各级各类比赛活动，以提高教师教学能力。蔡燕瑜老师和姚清霞老师参加《综合实践活动》片段教学比赛，分获校二、三等奖；姚清霞老师参加市综合实践活动实施方案评选，获三等奖；杨美红老师参加校综合实践活动实施方案评选，获一等奖；黄绵绵老师参加校第四届教育阅读写作比赛获一等奖；张鸿润老师参加校20班会课“社会主义核心价值观教育”专题课例评选获二等奖。老师在各级各类比赛中，表现优异，同时，促进自己专业化的成长。

五、活动精彩纷呈

新课程提倡：教育是为了一切的学生，为了学生的一切。学校不但要重视改革课堂教

学，而且要重视发展学生的个性特长，培养学生的创新精神和实践能力。本学期，我组结合学校举行的活动，组织并指导学生参加了形式多样的竞赛活动，在活动中促发展。

如：“传承中华文化”讲故事比赛及征文比赛、硬笔软笔书法比赛等。在老师精心组织和认真指导下，学生在各级各类竞赛中均表现优异，取得了好成绩，在活动中，学生的综合素质得到了很大提高。每周的周四午休时间，开展读书交流活动，培养学生读书的兴趣，养成阅读的良好习惯。

六、不足时刻警醒

虽然，经过大家努力，在教研工作中我们看到了一些成效，但我们更看到了存在的一些问题：如：小组工作还要群策群力、集思广益；在做好本职工作的同时，都应尽力地给予别人关注，有好的想法或思路大家共同分享探讨；差生辅导工作任务艰巨，不容松懈；教师要积极的写出更多更优秀的文章来发表，交流。

整个一学期以来，我们语文四组的老师都在自己的工作岗位上勤勤恳恳地工作，在下学期的工作安排中，我们语文四组还将继续以课题为研究平台，积累课堂中的真实案例，关注教师专业成长，促进年级语文教学的整体提升。

高年级语文组教研活动计划篇三

虽然在第二课堂活动中每一个学生都有所得，但我也发现了一些不足的地方。比如：由于学生学习基础的差异，导致语文简单的内容时基础较好的学生觉得太简单；教学较难的内容时基础较差的学生会觉得无从入手。又如：一些学生在遇到困难的时候不能自己努力克服困难，过份依赖老师的讲解。针对这些问题，我将在以后的活动中继续思考，寻求一些更有效、更符合学生实际的教学方法，使学生能更主动的学习，取得更大的进步。

总之，在本学期的第二课堂开展中，使班级活动小组内20名学生在语文基础知识、基本技能、综合实践能力方面等都有一个大的提高并在各个方面都能得到良好的发展。我不仅让

学生取得进步，同时自己也获得了许多教学的经验。我要在今后的活动中继续努力，争取获得更大的进步和收获！

高年级语文组教研活动策划篇四

学期的工作就要结束了，本学期，我们四年级语文组全体教师立足岗位，团结协作，求真务实，教书育人。根据学期初制定的教学工作计划，以新课程改革为契机，以《小学语文新课程标准》为引领，转变教学观念，并全力配合学校教导处开展的各种教研活动。虽无突出成绩，但一路走来，却也脚踏实地。现简要总结如下：

一、认真组织教师学习了新课程标准，转变了组内教师教学观念。

学期初，我们利用教研学习时间，组织语文教师认真学习语文学科新课程标准及相关资料。采取集中与分散相结合的灵活多样的学习方式，使本组教师更加深入地理解掌握了新课程的基本理念：全面提高学生的语文素养，正确把握语文教学的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，教师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名语文教师不易，当一名优秀的语文教师更不易，不加强学习，是必定要在新课改中落伍，甚至被淘汰的。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了。改革教学模式势在必行。广大教师已基本能适应语文教学改革的。教师们都能认真钻研教材，认真备课，每位教师每课都有新教案，教案突出了精讲、实用的特点，做到了书本结合，既备知识，又备教法、学法。课堂教学突出了“导”字，注重学生自主学习、合作学习、探究学习能力的培养，充分调动了学生学习的积极性、主动性。

二、坚持教研为中心，课堂教学获好评

我们坚持集体教研，坚持常思考，常研究，常总结，力争教学高质量、课堂高效率。教学的一次次实践，使每位教师真正从思想上认识到课堂不是教师表演的舞台，而是师生之间交往互动的舞台；课堂不是对学生训练的场所，而是引导学生发展的场所；课堂不只是传授知识的场所，而且更应该是探究知识的场所；课堂不是教师行为模式化运作的场所，而是教师教育智慧充分展现的场所。备课也好，教案设计也好，其目的都是为了把课上活，上好！

在学校的教研活动中，教研组内每位教师每人都精心准备，组内听评，老师们取长补短，有效提高了教学水平。在每次教研活动中，同组的老师就像亲亲热热的一家人，聚在一起研读教材，设计教法，发表自己的见解。因为有组内的老师的团结协作，所以每次的展示课都受到了听课老师的好评。

高年级语文组教研活动计划篇五

教师是主导，学生是主体，充分发挥学生的主动性，自我组织，自我学习。课内、课外相结合，丰富学生的语文生活。利用语文综合性学习这个平台，有效地将活动资源导入到语文活动课。

我们在“古诗文配图”。“日记、作文指导”“朗读、背诵佳段名篇”“交流一周收集的资料设计语文报”等活动中，我们在“展现自我的第二课堂活动中”可以说人才辈。

高年级语文组教研活动计划篇六

9月27日，我校语文二年级组xxx等六位教师参加了在实验小学举行的涪城区小学二年级语文教研活动，观摩了先锋路小学青年教师蹇永军执教的口语交际课《买文具》，随后在黎琼老师的组织下开展了专题讨论，回校后，我校语文二年级组又组织了全体教师进行了专题研讨，收获颇丰。

(1) 示范引路。小学生阅历浅，语言表达正处于生长发育期，对他们来说，模仿是一种非常重要的内在动机。教师要从自己出发，规范交际用语，让学生从入学开始，从说好每一句话开始，接受较为规范的交际训练。当然，示范者也可以让一些优秀的学生来担任，可以借助现代教育技术来发挥其直观形象和逼真的作用。

(2) 注意引导学生感受语言文字的精妙，使口头语言表赋予感情色彩，易于表情达意。同时引导学生用自己的语言叙述故事情节，培养学生的概括能力，提高学生选择词语、运用词语的能力，训练学生有条理地、连贯地说话技能。

(3) 及时正音。发音方法正确与否，直接影响学生口语的发展。在教学中，针对全班性的错误读法以及个别同学发音方法不正确要及时进行纠正，杜绝一错再。

(4) 培养个性。学生是有思想、有自我意识的主体，学生的语言必须反映主观意识，想说就说，想说什么就说什么，这是儿童的天性。有时候孩子们的话语可能有些幼稚可笑，但只要他们愿意说，就不要打搅他们，让他们充分展示自己的个性。口语交际训练更应重视保护和发扬孩子们的这种天性，提倡孩子的个性张扬，鼓励他们有创意地表达。

口语交际弱势学生在口语交际过程中一般都是被动的，羞于表达，无法表达，无内容可表达，因此教师在培养其口语交际习惯的同时，应该积极主动地给予弱势学生口语交际的机会。

1、在“说话”型口语交际课教学中采取组内交流的形式。小组交流为学生提供了更多的语言实践的机会，并能通过互相交流取长补短，让弱势学生有更多的机会，并能从别的同学那里得到养料。但由于小学生自我管理能力较差，没有教师的调控，也很容易使这种合作流于形式。因此，要建立健全的小组合作机制。(1) 合理分组。将全班学生按其语言发展

水平分为a□b□c三个层次□a类型学生语言发展水平较高□b类中等□c类就是弱势学生。然后，再根据同组民质互助共进的原则，在每一指导层中适当搭配分成若干学习小组。每个学习小组由一a□二b□一c四人组成。弱势学生在交流过程中可以从其他同学那里得到启发和帮助，提高语言水平，并且有更多的机会实践。

2、在“单向交流”型口语交际课中，弱势学生一般是不会主动发言，或者发言情况不理想。教师可以换个角度来训练其口语。如在请一个口语能力比较好的同学发言前，让学生认真听，发言完毕后先请口语能力好的学生评议，再请弱势学生来评议。这样，不仅让其有发言的机会，而且也能学会别的同学的口语表达技巧。

3、在“双向交流”型口语交际课教学中，教师先与口语表达能力好的`学生示范，然后进行生生间交流，其组合如说话型口语交际课中的小组组合模型，并分配好每个人的任务，再角色轮换，避免使弱势学生在这样的交流中只当看客，听众的现象。

4、在日常语文课中，及日常学校生活中，为弱势学生创造口语交际的情境，如在语文课中多让弱势学生表达其观点，并对优点进行肯定，或教师让弱势学生代为向同学转达教师的某一意思，鼓励其养成交际习惯。

高年级语文组教研活动计划篇七

教学质量高低的关键在教师，学校把教师的业务培训放在一个极其重要的地位。学校积极鼓励教师进修学习，还组织教师听市、县、镇教学观摩，让教师开拓视野，并且在实践中加以运用。学校还组织部分教师到银川参加了教研活动，回来后又对各年级教师进行了培训。

我校认真组织教研活动，保证了时间、地点、人员、内容，

对于组内开设的常规课、示范课、研讨课等公开课，作到人人参与听课、评课，并形成了良好的教研氛围，促进了教研活动质量的提高。上课前老师们都踊跃报名，积极准备，课前大家出谋划策，查漏补缺，再修改教案，课后评课再交流经验，总结成果，提高教育教学水平，真正达到示范课的示范作用。

学校以及学区领导还经常深入课堂，指导教学实践切实改进课堂教学方法，用新课程理念指导新的教学行为，把新的教学评价观贯穿老师的课堂教学评价中，引导教师改变评课方法，从而改变教学方法，高质量完成学期教研任务。

抓好常规管理是办好学校的基础。我们重视教学常规的检查 and 落实，夯实教学基础。教导处和语文组每月进行常规检查，校领导随机参与，不仅对教师的备课、案例等教学常规工作进行检查，还查学生课堂行为及作业习惯，及时反馈，对好的做法进行推广，并对优秀作业进行了展示，对学生良好学习习惯的养成有很好的促进作用。平时加大对随堂课的检查力度，抓好听课、反思、评课活动。对学生单元测验情况进行反思和总结，老师对班级每次单元检测都做质量分析检查，要求任课老师关注和追踪后进生的学习情况，一方面加强了教学质量的监控，一方面也促进了同组间教师的教学交流和沟通，有利地促进教学质量的提高。

课堂教学是实施素质教育的主渠道，学校抓住课堂教学这一中心，加强教师的行动研究。用先进的教育理念指导课堂教学改革，打破“教师为中心、课本为中心”的传统教学模式，活动中，教师们认真钻研教材，学习相关的语文学科课程标准，课前研讨教育理念和教学设计、课中听课认真记录与及时点评、课后执教者进行反思、教研组反思和集体评课、评课后总结教学经验。本学期的观摩课和汇报课开展得扎实有效，充分利用老教师丰富的教学经验作资源，发挥中流砥柱作用，也使年轻老师成长很快，通过一系列的课堂教学研讨活动，学生的学习方式得到了改变，教师的各方面能力得

到提高。

一份耕耘，一份收获，通过扎扎实实地开展教学研究工作，学校形成了浓厚的教研氛围，涌现出一批课程观念新、锐意进取的教师，学校的教育教学质量有所提高，各方面工作取得了显著的成绩。在今后的工作中，我们还必须继续努力，发扬优点，正视不足，克服困难，迎难而上，努力把教学教研工作做得更好更扎实。相信有上级领导的关心和支持，有全体老师的协力配合，我们的目标一定实现，今后，我们将一如既往勤勉、务实地工作，促进我校教学水平的提高，为教育事业谱写出新的篇章！

高年级语文组教研活动计划篇八

1、抓好常规是让教学正常进行的保证。本学期组内老师基本做到按时进课堂，以课堂教学为中心，重点抓学生学习习惯培养，培养学生自主学习的能力，倡导自主合作探究的学习方式，努力培养学生语文综合素养。

2、认真钻研教材，学习先进教学理念，通过多种渠道备课，合理利用多媒体设备为教学服务，努力打造优质、高效课堂。本学期除李明、付优华手写教案，其余老师都实行电子备课，课时总量为88课时。

3、组内老师所布作业量适中，对于作业都能做到及时批改、督促订正。利用课余时间对后进生进行帮扶。

二、努力做好教学研究工作

1、开学初认真学习课程标准，研读教材，明确本年级教材的教学重点及难点。

2、每周抽时间进行集体备课及业务学习。通过集体备课，本组唐伟华、敖清秀、罗凡较好地完成了三节校内教研课，其

中唐伟华代表学校参加市装备站优质课比赛获一等奖，敖清秀和罗凡参与录像课的'录制。通过业务学习，老师们初步了解什么是高效课堂，如何进行看图写话指导，怎样丰富课堂评价性语言等等，对老师们的教学能力及业务水平都有一定帮助。

4、课题研究热情高涨。本学期组内老师在以唐伟华、敖清秀、罗凡为主要成员的带领下积极参与市小课题的申报研究，教研氛围浓厚。

5、结合学生年段特点，把写字教学作为教学重点，开展学科展示即写字比赛活动，为学生搭建展示平台。

6、校本教材《书声琅琅》，做到日不间断，持之以恒，适当指导，在学期末检查中获校领导好评。

三、其他工作

1、配合完成学校各部门布置的网上考试任务。

2、收集整理本学期多媒体课件、电子教案，以及组内老师公开课精品课件资源的收集，敦促组内老师完成上传下载任务。

3、组织学生参加全市中小學生“爱祖国、爱新余、爱家乡”作文大赛。唐伟华指导学生黄葭其获小学低年级组三等奖，邹芬指导学生李佳凝获优秀奖。

4、积极参加市第十九届中小学、幼儿园教师优秀教学资源评比活动。本组唐伟华、刘琛、胡小芳、王慧敏、敖清秀、罗凡报送电教论文、教学设计、录像课、微课等作品。

5、胡小芳代表学校参加市语文教师素养大赛。