

最新二年级除法的竖式计算教学反思 小学二年级除法的初步认识教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级除法的竖式计算教学反思篇一

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1)由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3)把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平

均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

二年级除法的竖式计算教学反思篇二

《认识除法》是二年级上册课本中学生学习了平均分以后学习的知识，这节课的重难点之一是让学生理解除法的意义，除法运算是一个比较抽象的模型，为了突破这个难点，我从与之联系紧密的数学知识入手，遵循学生以形象思维为主的特点，让学生在动手操作中经历一个吸纳新知的一个过程，利用动手操作后的结果完善已有的认知结构，从而充分认识除法的意义。

首先，引发学生平均分需要，让学生自主寻求答案。我一个追问：“每辆车坐2人是什么意思？”给了学生一个思考方向上的提示，这对中等往下的学生更有所帮助，他们可以借助学具去分一分。对于中等往上的学生他们也可以直接在大脑里想分的过程或者联系乘法的意义来寻找答案，平均分和几个几相加本质上就有相通的地方。

其次，暴露学生的思维，在争辩中完善知识结构。出示例题后，我让学生自主寻找答案，可以请身边的圆片帮忙，也可以在大脑里思考，这两种方法都能够找到答案，后者比前者的思维层次要高一些。在组织汇报交流时我沟通了这两种方法相通的地方，“在这道题中是几个几相加是6人呢？”学生出现了意见的分歧，一方认为是3个2相加，一方认为是2个3相加，我让学生举手表决了一下，发现几乎是半对半，随后我说“有理走遍天下”，要说出自己的理由，此时有些学生根据平均分的意义来解释，有些学生知道想乘法来找到答案，但意义解释不清，我引导这部分学生去观察平均分好的圆片，最终是心服口服了，为除法的意义的理解奠定了良好的基础。

最后，抽象出除法运算，让学生在说中进一步理解除法的意思。算式中的3个数分别表示什么意思，整个算式表示什么意思，经历一个“深入浅出”的过程，加强理解。

其实，学生从平均分的角度用圆片去分一分去解释难度不算大，而对于是“几个几人是6？”这是一个从直观形象到完全抽象的一个中间的初步抽象过程，这是突破难点的重要纽带，需要暴露学生的思维，让他们主动地去明晰、完善。《人教版二年级数学下册《除法的初步认识》教学反思4》这一教学反思，来自！

二年级除法的竖式计算教学反思篇三

“除法的初步认识”是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义。通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

为了激发学生的学习兴趣，根据低年级学生的特点，课前的导入部分，我采取讲故事的形式，这样为学生创设了故事情境，既贴近学生的生活，又使学生在故事情节中开始新知识的学习，使学生的思维处于积极状态。在学生帮助小兔子解决问题的时候，让学生以自己的学具代替蘑菇进行平均分，然后让学生交流自己的分法，充分使学生眼、手、口、脑多种感官参与教学活动，自然建立平均分的概念。但是可能是学生动手操作次数不多，使得学生对“平均分”这个概念理解得不是很透彻。在练习中，题目从理解上就出现了困难，从具体到抽象的认识，的确有一定难度，这个过程中，教师的指导尤为重要，而在练习处理中，教师的指导不是很到位。

另外整节课的教学我还应该多用些激励性的语言对学生的回答进行评价，肯定学生的想法，让学生对自己充满信心，更

加喜欢参与到数学课中来。

二年级除法的竖式计算教学反思篇四

“除法的初步认识”是小学数学教材第四册第二单元的教学内容，是学生学习除法的开始。本节课是除法概念的。第一课时，学生在原有知识结构中没有这方面的知识，因此，这节课的教学目标是：让学生通过亲自动手分实物，明确“平均分”的含义，并且从平均分的过程中清楚、直观地了解除法的含义，通过实际操作，培养学生的动手实践能力和初步的语言表达能力。

我在设计教案时，把教学重点确定为“通过实际分东西，使学生知道除法的含义”，

(1)由同样多引出平均分。这一层次安排两次实践操作，一是把8张数字卡片分成2份，每份要同样多，通过第一次动手操作由学生的汇报引出“同样多”，通过第二次动手操作和教师的提问引出“平均分”。

(2)用“平均分”指导操作，让学生把6个苹果平均分成3份，求每份是几个。

(3)把“平均分”这一生活常识抽象成除法算式。解决了“平均分”之后，教师指出把6个苹果平均分成3份，每份是2个，可以用除法来表示，于是抽象出除法算式。

学生都对实践操作很感兴趣，通过实践加深了对“平均分”的理解，也对今后的除法学习产生了浓厚的兴趣。

二年级除法的竖式计算教学反思篇五

身为一名到岗不久的老师，我们要在教学中快速成长，写教

学反思可以快速提升我们的教学能力，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编为大家整理的小学数学分数除法的解决问题教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”是抓住乘除法之间的内在联系，让学生通过观察，对比，借助线段图，分析题中的等量关系式，发现这类型的应用题的特点和解答的规律。

教学中注重对知识的概括，对比。复习题与新知，新知与新知的对比，从乘法应用题改成一道除法应用题，很自然地把学生引入到新课中，让学生在对比中发现本课应用题的特点，掌握解题方法，注重新旧知识的联系，留给学生充分的独立思考时间，让学生主动探索学会数学知识。激起学生探索数学知识的欲望，给学生学习探索的空间。使每个学生在课堂上都能得到发展。

同时注重拓展学生思维能力，学会分析解决分数除法应用题的方法。在解答应用题的时候，鼓励学生画线段图多角度分析问题，明确解答这类应用题的两种方法的特点，充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系和解法的理解，提高能力。

从练习的效果来看，绝大多数学生能比较熟练地掌握已知一个数的几分之几，求另一个数的方法，数量关系正确，但也有一部分学生只会依葫芦画瓢，不会深究其为什么，数量关系也不太清晰，这样的学生在后续学习中问题就会显露得更多，正确率随着学习的深入会更加糟糕。加强学生审题能力的培养，数量关系的训练不能有一丝懈怠。

在本节课的教学中我主要渗透了数学自学学习习惯的养成，许多知识是由学生自学得出的结论。