

2023年中班科学路灯教学反思(精选7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中班科学路灯教学反思篇一

1. 了解水的三态变化，知道水遇热会变成水蒸气，遇冷会结成冰。
2. 能细致观察水的变化现象，学会用记录表格形式，将实验过程和结果表现出来，并用语言描述。
3. 激发幼儿喜爱探索、研究的精神，通过水的三态变化的利与弊，教育幼儿要有初步的环保意识，做到节约用水。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

初步了解水的三态的变化过程活动难点：学会用记录表格形式，将实验过程和结果表现出来活动准备：

ppt□冰块若干、酒精灯、三角架、夹子、玻璃片、火柴、塑料杯、冷水、热水□a4纸、水彩笔、一只盛有少量热水的烧杯等经验准备：

1. 幼儿知道水的特性，即常温下水是透明、无色无味、可以流动的液体。
2. 与家长一起，把装满水的冰格放进冰箱里，并感受冰箱里的温度。

一、开始部分教师播放音乐《水娃娃》，幼儿拍手做律动入场(小朋友们，你们听说过水的世界吗?那里面有许多的趣事，现在让我们一起出发去科学实验室探索水的奥妙吧!)手指操《幸福的家》导入，切入主题--水家三兄弟。

小朋友们你看，这是什么呀?(教师将活动前一天放在冰箱里的冰格取出来，发给每组的小朋友)提问：

1. 小朋友是如何制作的冰块?

(凉凉的、硬硬的、不能像水一样流出来)

3. 水为什么会结成冰?

(热水、冷水、太阳、手、火、用手捂)办法：

1. 用手捂:冰块吸收了我们手的温度变成水了

2. 将冰块连同容器置于阳光下或者温暖的地方

3. 请幼儿将冰放入装有热水的塑料杯中，通过实验，认真观察冰变水的过程，做好实验记录表，实验结束后，展示幼儿的实验记录，让幼儿用语言叙述出来教师小结：

冰预热融化变成了水，温度越高，融化的越快，所以冰块消失了。

案例:冬天窗上的冰花这个实验神奇吗?

幼儿操作实验，观察水预热的变化[水--水蒸气]

(介绍操作材料及用法，让幼儿通过操作、观察、讨论水在加热后发生的变化)教师用酒精灯给盛有水的烧杯加热，幼儿观察水预热会发生的变化。

提问：

1. 小朋友们观察水加热后有什么变化?(冒热气)
2. 水气是从哪里来的?(水变成水蒸气)
3. 水变成水蒸气后到哪里去了?(飘散到空中去了)教师小结：白色上升的气体，那是水蒸气，也就是说，当水遇热时会变成水蒸气。

(这是水家的第三个兄弟，图片粘贴到黑板上)案例：烧开水、煮饭

引导幼儿讨论并实验怎样把水蒸气变成水[水蒸气--水]

提问：我们能不能让水蒸气变成水？

小朋友，老师手上有块玻璃，你们摸一摸，看一看有什么感觉?(凉)

1让幼儿把冷玻璃拿到水蒸气上方，观察水蒸气会有什么变化？

(水蒸气遇冷不见了，凝结成了小水珠流淌下来)

2幼儿把手放在水蒸气上，感受手的潮湿小朋友们，刚刚用手摸过的水蒸气，手是湿湿的，那么现在呢?(手干了--水的蒸发)教师小结：水遇冷就会变成冰，预热会变成水蒸气，水蒸气遇冷又会变成水。案例：洗衣服晒太阳会晾干，雨的形成总结：我们今天通过做实验，我们知道了水在不同温度中会有不同的形态。

小朋友们，老师将今天所学的知识编成了一个小律动，现在和老师一起做起来吧！

1. 启发幼儿在日常生活中进一步观察水的三态变化2. 在科学区继续探索水的其他奥秘

在活动预设时，考虑到科学领域的特点，也结合本班幼儿的情况，更结合小班幼儿的年龄特点我选择了一节科学活动

《颜色变变变》。这节课的目标是1、引导幼儿自主进行玩色游戏，初步感受颜色的变化。2、乐意参与活动，体验玩色的乐趣。整个活动我以变魔术贯穿始终。

我安排了三个环节：首先以老师的小手有魔法“变魔术”的形式吸引幼儿的注意，激发幼儿的玩色兴趣，从简单的“摇摇变变变”一边摇一边念“魔语”，充分调动幼儿的多方面感官参与活动，使幼儿兴趣高昂。此环节幼儿感觉我的手真有魔法会变出黄颜色。

第二个环节尝试配色，感知体验色的变化。以再次变魔术的方式，让幼儿初步感知两种颜色调配在一起就会变出另一种颜色，激发幼儿进一步探索的欲望。老师拿出另外一个瓶口已涂上蓝色颜料瓶子里有黄色颜料的瓶子又一次变，顿时变出了绿色，幼儿十分的兴奋，感觉很神奇。

第三个环节梳理归纳，初步了解颜色变化的秘密。

一个活动下来，自我感觉幼儿对此活动非常得感兴趣，教师带动起幼儿，使幼儿参与活动的积极很浓厚，这是非常开心的，每个环节也初步达到预设的目标。但也有不足之处：最后环节没有达到一个提升，只有让幼儿通过用两种颜色进行配色变色，在幼儿尝试配色，体验色的变化时只问了个别幼儿，没有一起来总结颜色是怎样变出来的。

中班科学路灯教学反思篇二

活动目标：

1. 在玩泡泡的过程中,发现各种各样的形状吹出的泡泡都是圆圆的。
2. 发现泡泡是彩色的,体验玩泡泡的乐趣。
3. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
4. 体会集体合作游戏的快乐。

活动准备:

1. 各式各样的吹泡泡工具,已配好的溶液。
2. 泡泡飞舞的视频。

活动过程:

一、导入活动

1. 欣赏泡泡漫天飞舞的视频,激起幼儿兴趣。

师:刚才,你们看见了什么?它是怎样的?

师:你们喜欢吹泡泡吗?(喜欢)今天老师为你们准备了很多吹泡泡的工具,先来看看有哪些?(圆形、三角形、正方形、椭圆形)

2. 老师示范用各种工具吹泡泡。

二、吹泡泡,发现泡泡是彩色的、圆形的。

们用这些形状不一样的工具吹出来的泡泡是什么形状的哦。

2. 幼儿自由吹泡泡。

3. 集合述说自己的发现。泡泡的形状与颜色

师：你们发现了什么秘密吗？用三角形工具吹出来的泡泡是什么形状？（圆形）

师：请用正方形工具的小朋友举手，你们来说说你们吹出来的泡泡是什么形状的？（圆形）

3. 教师与幼儿一同验证。

师：“真的是这样的吗？我们一起来看看，我用三角形的工具来吹泡泡，你们

仔细看看泡泡是什么形状的。”

4. 小结：原来啊各种各样形状的工具吹出来的泡泡都是圆圆的。

三、游戏：吹泡泡

中班科学路灯教学反思篇三

1、知道植物中含有各种色素，初步了解植物色素的用途。

2、培养对大自然的好奇心和探索的兴趣。

3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

4、通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。

幼儿操作材料：

1、每人座位底下放一块白布和叶子；

2、四种植物的叶子、果实、花瓣等（如：草叶小番茄、各

种颜色的花瓣等)；

2、小积木，白色棉布每人两份；

3、各种食物：糖果、有颜色的馒头、面粉等；

4、黑板一块□ppt□做彩色面的视频。

教师示范材料：白布，绿叶。

一、观看魔术，引发幼儿活动兴趣。

1、观看魔术表演。

(1)你们有没有看过魔术?今天我给大家带来一个很棒的魔术表演，请大家一起来看一看。(教师表演魔术：现在我的魔术开始了，这是什么?(出示白布)那这是什么?(出示叶子)看一看，我把这两样东西放在一起会发生什么神奇的事?引起幼儿的兴趣与探索欲望)

(2)魔术结束，发生了什么现象?(白布变成绿色的了)

2、幼儿尝试操作。

(1)你们觉得这个魔术有趣么?那现在我们自己来尝试变一次。看看老师给你们准备了什么材料?(幼儿观察操作材料)

(2)幼儿尝试自己动手操作变“魔术”。

(3)观察自己“魔术”后白布的变化。

老师提问：为什么布会变成绿色的呢?(因为叶子上的绿色跑到布上面去了)

小结：原来植物的叶子里有绿颜色，它有一个名字叫植物色

素。

二、探索植物染色的秘密。

1、幼儿预测猜想。

我们已经在植物的身体里找到了绿色，那你们猜一猜植物的身体里还会不会藏着其他的颜色？(幼儿猜想)

2、幼儿探索验证。

(1) 熟悉材料

师：我们现在自己来找一找，到底植物的身体里有没有其他的颜色。老师给大家准备了各种材料，有植物的花、果实也有植物的叶子。我们一起来看看吧。(教师逐一介绍材料：胡萝卜、小番茄、柠檬皮青瓜皮杨梅各种花瓣等)

(2) 第二次操作

师：刚才我们已经学会魔术这个本领了，这一次请你们自己来变魔术。道具呢还是有一块白布，然后请你们在箩筐里选一样你喜欢的东西放在白布上来变魔术，看看最后会发生什么神奇的事情。变好以后请你在白布上写上你的学号，把它送到这里来。(幼儿操作、教师指导)

(3) 交流分享

请幼儿把变好颜色的布按颜色分类摆放好。

黄色的色卡

紫色的色卡

红色的色卡

绿色的色卡

其它

其它

提问：你变出了什么颜色？你是怎么变的呢？（引导幼儿用“我用什么变出了什么颜色的句式回答）

(4) 教师小结：

原来植物的身体里藏着各种各样的颜色，有红色、黄色、紫色还有绿色。这些藏在植物身体里的颜色他们都有一个共同的名字叫做植物色素。

三、联系生活，提升经验。

1、生活应用

(1) 出示ppt

这些植物色素还有很多作用噢，可以添加在我们吃的食物里，不信让我们一起来瞧一瞧。

播放ppt1(彩色面条)：这是什么？它和我们平时吃的面条有什么不一样的？

你知道它是怎么变出来的么？让我们一起来看看一段视频。

(2) 观看视频

厨师在干什么？你在画面上找到了植物色素在哪里了么？

小结：对了，这些植物色素就蕴含在这些蔬菜的汁液里，把它们加在面粉里，就做出了彩色的面条。

(3) 观看ppt

我们的生活中还有什么食物也添加过植物色素呢?我们一起看一看。

(4) 教师小结:

这种加在食物里的植物色素是安全自然的，我们可以吃的。它可以使我们的食物变得更加美观，更加的营养。

四、延伸活动

得知活动主题《物体的颜色》后，老师提出了深色吸热快，浅色吸热慢这个原理，我们一听，的确跟物体的颜色有关，感觉似乎是一个不错的点子，只要填充里面的小实验就可以了。大家讨论开了，纷纷提供一些科学小实验来验证这个观点，如用吹风机分别吹或将布包在手电筒上，用手电筒的光照，看看黑色和白色的布是不是有温差；点燃蜡烛，外面套一个玻璃瓶，瓶子外面分别包上白色和黑布，看看两块布是不是有温差……但是我们马上又想到了使用蜡烛不安全，使用吹风机又不方便，没有那么多的电源，而手电筒，经过科学验证，照了3分钟，温度还是没有什么变化，根本得不出我们想要的结论，由此可见，这些实验都被推翻了，自然地，这个活动也被推翻了。我们又上网进行了地毯式搜索，同时还询问身边的朋友，最终觉得贴合主题，符合中班孩子年龄特征的内容有“植物的颜色”和“动物的颜色”。植物的颜色可以从中挖掘的是植物色素，而动物的颜色，可以从中挖掘的就是动物的保护色。考虑到“动物的保护色”对于中班孩子来说缺少生活中的相关经验，而且这个活动可操作性不强，所以马上被我们推翻了。最终，我选择了《植物色素》这个内容，原因有以下几个：

2. 植物收集比较方便，要多少有多少；

5. 比赛时间非常紧迫，连确定教案、制作教具、研磨活动，总共只有3天时间；

6. 琴琴是初次开课公开课，初次开展科学活动，而且是借园借班上课，如果实验过于复杂，琴琴难以把控。

正是考虑到了这些，我们走进了“奇妙的植物色素”，再一次对这个活动进行了研磨，希望通过此次研磨，更加完善活动教案。

中班科学路灯教学反思篇四

- 1、感知袋子的多样性，了解各种袋子的不同作用。
- 2、知道购物时要使用环保袋，增强环保意识。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

各种各样的袋子，幼儿用书。

一、各种各样的袋子。

- 1、出示各种各样的袋子：小朋友看，老师这里有什么？
- 2、引导幼儿观察各种各样的袋子。

二、感知袋子的多样性。

- 2、引导幼儿每人拿一个袋子进行观察，说说自己拿的袋子的特征：如果你观察袋子，你会从哪些方面进行观察呢？(启发

幼儿说出从袋子的形状、颜色、质地、外形特征等方面进行观察。)

3、现在请你按照刚才我们说的几方面来观察袋子吧。引导幼儿集体交流自己观察到的袋子特征，说说自己的观察结果。

三、袋子的共同作用和每种袋子的特殊作用。

1、虽然袋子各种各样，但是它们都有一个共同的特征，想想是什么呢？它们都可以装东西，可是装的物品都不一样，你知道你的袋子可以装哪些东西吗？用这个袋子装上东西有什么好处？引导幼儿大胆说出自己的想法。

2、请幼儿看书，说说书中每种袋子的特征及用途。

四、迁移幼儿生活经验，说说自己见到的其他袋子，增强环保意识。

1、生活中，你还见过哪些袋子呢？你们和爸爸妈妈购物时，用什么袋子装东西呢？

2、幼儿回答，教师小结：我们在购物的时候，会使用环保袋，这样就可以重复利用袋子，不会浪费一次性袋子，为我们国家节省了资源，更不会造成白色污染，有利于环保。

活动反思：

这次活动有不少值得反思的地方。如：一开始在引导幼儿观察塑料袋时，可以让幼儿自己去发现“可回收标记”的存在，进而主动探究这个标记的意义。而且还可以利用多媒体为幼儿提供各种生活中的真实场景来帮助幼儿理解“环保”等这类较为抽象的概念。这样，幼儿获得的才是具体化、情景化和真正有价值的知识。

中班科学路灯教学反思篇五

1. 认识正方形、长方形、三角形、圆形，记住他们的. 特点。
2. 培养幼儿的观察与记忆图形的能力。
3. 体验与教师、同伴玩图形游戏的快乐。
4. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
5. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。

正方形、长方形、三角形、圆形大图片各一张，小图片若干。

一、用猜、摸、介绍的方式引出所有的图形宝宝

1. 猜一猜。

师：请小朋友上眼睛，老师把它请出来！（出示正方形）原来真是是正方形，小朋友欢迎它（拍手欢迎）。正方形宝

宝：“嗨！小朋友，我是正方形，我有4条边，4条边一样长，我有4个角，4个角一样大。”

师：“小朋友，正方形说它有4条边，4条边一样长，有4个角，4个角一样大，咱们一块来看一看是不是这样。”

正方形宝宝：“今天见到大家特别高兴，所以我要介绍我的好朋友和大家认识！瞧，他们都害羞躲起来了，你们把他们找出来好不好？”

2. 找出长方形宝宝。

师：“正方形宝宝说，这只盒子里藏着他的好朋友，我们一起把他们找出来好不好？”（出示神奇盒子）

念儿歌：神奇盒子宝宝多，让我先来摸一摸，摸出来看是什么？拿出长方形，问：“这是什么啊？”“为什么说她是长方形的啊？他和正方形宝宝有什么地方长得不一样？”（特征）“日常生活中，我们见过哪些东西是长方形的？”（引导幼儿讨论）

3. 找出三角形。

师：“我们刚刚找出了长方形宝宝，我们再找找还有谁好不好？这次，我请个小朋友上来找，哪个小朋友愿意？”

再念儿歌：奇妙口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。当幼儿摸出图形后，要求说出图形名称和特征。

4. 找出圆(同上)

三角形有三条边、三个角；正方形有四条边、四个角，而且四条边一样长，四个角一样大；长方形也有四个角、四条边而且四个角一样大，对面的二条边一样长；圆形没有角。

二、老师以角色的形式问小朋友，回顾几种图形的特征

1. 师：“四种图形宝宝都出来了，图形宝宝说‘今天很高兴认识在座的小朋友们，可是，小朋友们，你们认识我了吗？’小朋友们，你们认识图形宝宝们了吗？”

师：“图形宝宝说‘小朋友们都说认识，我可不相信，现在我要考考大家！’（老师拿出长方形遮住脸）现在，谁能告诉我，我是谁？”“那你能说说，我有什么特点吗？”

2. 拿出三角形。

师：“小朋友，我又是谁啊？”“你是怎么认出我的？”依次同上。

三、画图、拼画

1. 师：“小朋友可真聪明，一下子就记住了这些图形宝宝。图形宝宝们非常高兴，所以就想和我们做个游戏。小朋友们想不想玩？”

“盒子里放着许多图形宝宝，等一下请你们挑选自己喜欢的图形，在这些图形上添上几笔变成其他有趣的东西。也可以选几个喜欢的图形拼成其他各种物品。让我来看看哪个小朋友最聪明，变的和别人不一样。”

请个别幼儿上来说说：你用什么图形宝宝来变的？变成了什么？

2. 图形拼搭，能运用正方形、长方形、三角形、圆形、半圆等拼摆出不同的形象。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

中班科学路灯教学反思篇六

活动目标：

1、知识目标：运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都

2、能力目标：初步尝试运用绘画记录的方式表达、交流探索的过程和结果。

3、情感目标：在探究活动过程中体验发现的乐趣。

活动准备：

1、各种形状的吹泡泡工具：圆形(每人一个)三角形、长方形、半圆形.....(每组若干)

2、水彩笔、记录纸若干。生活中常见吹泡泡工具若干。

3、黑板、泡泡水、抹布、

活动过程：

一、实物导入

出示吹泡泡工具，激发幼儿吹泡泡的兴趣。

二、创设自由探索空间感知体验“泡泡的特性

1、在“玩”中体验泡泡的特性。

让幼儿利用教师准备的吹泡泡工具(圆形工具)

边玩边探索：“吹泡泡的时候，你们发现了什么？”

2、请幼儿互相交流探索结果。(泡泡是圆形的、易破、会飞、对着太阳是五颜六色的、有大有小、掉在地。上有时是半圆的、吹泡泡的工具是圆形的等等)

3、引导幼儿发现吹泡泡的工具的形状及泡泡的形状(都是圆形)为问题的提出

三、大胆猜测，讨论预想结果。

1、问题提出：“圆形的工具吹出圆形的泡泡，那三角形的工具会吹出怎样的泡泡呢？”

2、幼儿讨论并将想象的结果用图画的方式记录下来。

四、幼儿试验、观测并记录。

- 1、幼儿选择不同形状的吹泡泡工具，在玩中验证不同形状的工具吹出的泡泡的形状。
- 2、并在想象结果的旁边记录验证结果。

五、表达交流探索结果

- 1、幼儿相互交流探究的过程和结果。(小组)

“你用的什么形状的工具?吹出的泡泡是什么形状的?”

- 3、提问：你发现了什么秘密?

幼儿回答提问

总结得出：吹泡泡的工具形状不同，结果吹出的泡泡都是圆形的。

六、活动延伸：

(与生活相结合，将幼儿探究兴趣推向深入。)

出示生活中熟悉的物品，引发幼儿思考：“这些东西又能吹出什么形状的泡泡呢?”

七、游戏“吹泡泡”

以游戏的形式结束

中班科学路灯教学反思篇七

- 1、初步了解火山爆发的原因，对火山爆发的现象感兴趣

2、了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳

3、在操作中体验成功的喜悦

重点：了解醋和小苏打混合在一起会发生变化，产生二氧化碳

难点：了解火山爆发的原因

1、火山模型（用杯子、盘子和太空泥手工制作）、可乐饮料

2、小苏打、白醋、红色颜料水

3、火山爆发视频、火山原理图（ppt）小苏打和醋的用途图片）

一、视频导入，激发幼儿对火山爆发现象的兴趣

教师：小朋友们，上午好，今天老师带来一段有趣的视频，请小朋友们仔细观察视频里发生了什么事？发生时是什么样的？（播放火山爆发视频）

二、观察视频，初步了解火山爆发的现象以及原因教师提问：

1、小朋友看见发生了什么事情？（火山爆发）

2、火山爆发的时候是什么样的？（再次播放课件）请幼儿回答。

教师小结：火山爆发时，首先从火山口喷出大量气体，之后蹦出大量的火山灰、岩石碎块，紧接着岩浆喷出并沿火山口流下形成熔岩流，最后熔岩冷却，火山渐渐平息。

3、为什么火山会喷发呢？请小朋友猜一猜。（教师引导幼儿进行大胆的猜测）

教师总结：火山爆发是一种自然现象，但这种现象并不常见，在我们居住的地下深处有很多很热的岩浆，岩浆受到地球内部巨大压力，上升到离地球表面很近的距离时，岩浆就会找个出口（地壳薄弱处或裂缝）喷发出来，形成了火山爆发。

（火山原理图）

三、模拟火山爆发，让幼儿知道小苏打和醋混合在一起产生二氧化碳。

1、教师：小朋友，今天老师请来了小火山（火山模型）到我们班做客，给小朋友们带来个小实验—火山爆发，来一起感受下火山爆发的现象。

提问：你们猜猜这是什么？（引导幼儿观察猜测）

小结：这是红色颜料和水混合在一起变成的，它来当做小火山的岩浆哦**b**出示小苏打

提问：小朋友，这是什么啊，它是什么颜色的，再来试试摸它有什么感觉？（请小朋友感知猜测）

小结：它叫小苏打，小苏打有很多用处，平时我们做糕点也会用的它（小苏打用途图片）

c出示白醋

提问：小朋友，这又是什么呢，平时妈妈做饭时也能用到哦，请小朋友闻一闻、尝一尝吧！（请小朋友感知猜测）

教师：好，小朋友，实验马上开始了哦，第一步，倒入红色的颜料水；第二步，加入几勺白色的小苏打；第三步，慢慢倒入白醋。

提问：

1、哇！老师的小火山爆发啦，那么老师的小火山爆发时是什么样子的呢？（引导幼儿仔细观察，发现有很多气泡）

2、为什么老师的小火山会爆发呢？（引导幼儿大胆猜测）请几个小朋友来试一试我们猜的对不对。（引导幼儿操作验证）

教师小结：因为小苏打和醋混合在一起会发生变化，产生一种气体叫二氧化碳，这种气体会让我们的小火山爆发哦。

3、教师：你们想不想试一下呢，好，我先请位小老师示范下，再请小朋友们一起做小实验。（在实验中引导幼儿感知火山爆发的现象，实验结束时提醒幼儿整理实验材料）

四、活动延伸

小科学家们，你的实验成功了吗，今天我们知道了醋与小苏打混合后，会发生变化，产生二氧化碳。有细心的小朋友发现，可乐也会出现火山爆发的现象，我们来试试吧，（先摇一摇，观察里面有很多气泡，再打开，发现可乐喷发出来）咦，为什么可乐也会爆发呢？因为可乐中含有二氧化碳，这种气体会让可乐爆发哦，但是喝这种饮料对我们的身体不好，所以我们要少喝饮料，多喝开水哦。

今天你们玩的开心吗，老师给你布置个小任务，回家和爸爸妈妈一起了解火山的其他秘密，下次和小朋友分享哦。

本次活动比较成功的地方在于课件的准备很吸引孩子的注意力，孩子对其内容和小实验很感兴趣，但也有很多不足之处。

在活动中，有个上桌操作环节，我的引导语没有说清楚，导致孩子们有些混乱，想迫不及待去做实验，我没有及时变通，及时放手；语言不太精炼，用词不太准确；火山原理图比较难，没有很仔细的带孩子们观察了解；为了强调重点和难点多做了一遍小实验，强调醋和小苏打混合可以产生二氧化碳，

验证过程有点冗长。

总之，从本次活动收获很多，再接再厉，加强学习，让自己越来越优秀！