

# 最新参观水果店教学反思(实用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 参观水果店教学反思篇一

水果是幼儿极其喜欢的食物，再说，幼儿每天饭后也都要吃水果，所以，对它是非常熟悉的。因此，我能以谈话的方式顺利导入活动。

活动的第一个环节，当我出示所准备的水果时，幼儿能马上说出水果的颜色及外形特征，此时我又让幼儿自己数出了水果的个数，巩固了幼儿对数字‘4’的认识。

活动的第二个环节，是幼儿品尝水果。我为每一组幼儿准备了一个餐盘里面放着所要品尝的水果，其中每一组只准备了一个香蕉，一个桔子，目的是让幼儿学会与同伴分享。在此环节中，幼儿能自己独立的剥桔子、香蕉，并能把好吃的食物与同伴分享；品尝完后，能用较完整的语言准确的说出水果的口味，此时我又抓住时机询问‘你还吃过哪些水果，它们是什么味道？什么颜色的？’幼儿能根据自己已有经验说出许多自己吃过的水果，幼儿的已有经验又得到了进一步提升。活动结束后幼儿能将果皮、果核丢进垃圾箱。但不足的是，幼儿没有洗手就直接拿水果，这是设计活动时所疏忽的。

下一个活动，游戏：‘摸水果’。游戏是幼儿最愿意参与的活动，此活动中幼儿参与活动的积极性特别高。通过这一活动巩固了幼儿对水果外形特征的认识。

最后一个活动，‘给水果宝宝穿衣服’。此活动中，幼儿能

根据自己的经验，给水果涂上合适的颜色，进一步巩固了幼儿对水果颜色的认识。但不足的是，只有部分幼儿参与了此活动，如果每个幼儿都参与进来效果会更好。

在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，他们兴趣高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中认识了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。

## 参观水果店教学反思篇二

生活中，在孩子接触到各种水果时，漂亮的颜色、可爱的形状都会给孩子留下深刻的印象。

水果是孩子们生活中比较常见和熟悉的，在之前开展的主题活动《好吃的水果》中，孩子们就对水果产生了浓厚的兴趣，也对水果的外形特征积累了一定的前期经验。

《水果歌》的旋律比较简单，歌词内容为“苹果苹果圆圆，我最喜欢吃苹果。香蕉香蕉弯弯，我最喜欢吃香蕉。柿子柿子扁扁，我最喜欢吃柿子。”三个段落以排比句为主，只要抓住每种水果的特点，总体来说还是比较容易记忆的。

小班孩子的注意力时间短，根据这一特征，我创设了小熊过生日的有趣情境，并配合ppt的引导，将小熊的形象展现在孩子面前，吸引孩子的注意力，调动幼儿的积极性。另外，在帮助小熊去果园摘水果的环节中，引导孩子观察图片中每种水果的特征，充分调动幼儿的原有经验，将观察和表达的机会交给孩子，继而自然地引出“苹果苹果圆圆，我最喜欢吃苹果。”、“香蕉香蕉弯弯，我最喜欢吃香蕉。”、“柿子柿子扁扁，我最喜欢吃柿子。”这三句歌词，并鼓励他们边拍手边念歌词，感受每句歌词的节奏。接着，以帮助小熊做沙拉洗水果为线索，引导孩子在熟悉歌词的基础上，初步感

受、学习演唱歌曲，并知道吃水果要洗一洗、剥一剥、切一切，一边根据按要求做动作，一边有节奏地歌唱，让孩子们在玩中学。

不过虽然活动已经结束了，也给我带来了一些思考，让我体会到自身的不足：

虽然在活动设计时，我考虑到了活动趣味的问题，但是在执教中还是出现了一些问题，常常是老师一个人很嗨，而孩子们缺毫无反应。在播放ppt时，教师应当再给孩子增添一些神秘感，比如说遮住小熊和水果的某一部分，让孩子们积极主动地去猜一猜，这是谁来了呀？可能是什么水果呢？或者，可以舍弃ppt改为图片出示的形式，将图片隐藏一部分，增加趣味。

另外，在引导孩子们设计各种水果特征的动作时，教师可以让其他孩子一起来学一学示范者的方法，鼓励他们互相学习，激发孩子的求知欲。只有让孩子自己参与进来，才能更好地调动他们的积极性。

在歌唱活动中，学习活动中预设的歌曲当然是比较重要的一部分，但最重要的还是对歌曲旋律的感受和艺术美的体验。反思我的整个教学过程，似乎只关注了孩子们“唱”的部分，对孩子们“学会”的结果比较看重，而忽视了孩子对美的感受，反复的练唱，让孩子们对歌曲也产生了枯燥的感觉，越到结束的时候就越不积极了。我想，在学习歌曲的时候，可以设计一些小游戏，让孩子们更开放地学习，比如说依次轮唱的方法，每个被摸到头的人唱其中的一句，分句学习既降低了难度，又能让孩子体验游戏的快乐，也会让孩子们觉得唱歌也是一件快乐的事情。

当然，活动中我还存在着一些问题，比如说对孩子回答的应答不够准确、语言措辞不够严谨等，但相信有反思就会有进步，以后我会不断努力，争取更大的进步！

## 参观水果店教学反思篇三

水果是幼儿熟悉的、喜欢的，当我们专注于它时，会看到水果蕴含着丰富的教育资源：它是观察外形特征的对象，手口一致点数和建构大小概念的材料，装扮水果一家人的媒介，歌舞表演和语言表达的情景化资源……为此，我们抓住教育契机开展了《好吃的水果》主题活动。

水果的知识经验，从而也推动了主题的深入。

幼儿是主动的学习者，创设环境的目的主要就是为幼儿的发展创造条件，调动他们的积极性和主动性，发挥他们的创造潜力。于是在环境的创设中让孩子、家长和我们老师共同成为环境创设的主人。如：请家长和幼儿一起收集资料、让幼儿参与环境的布置等等。一方面让家长了解幼儿园的活动增进家园联系，另一方面更激发了孩子主动学习的兴趣。

通过活动实践让我深切地体会到：宽松、和谐、平等、自由的氛围有助于促进环境与孩子的对话，使孩子感到轻松与愉悦。孩子们只有在真正属于他们自己的环境中才是积极主动的。

因此，如何洞察孩子的需要，创设与之相适应的环境，让孩子的需要得到满足是今后值得我们思考的一个问题。

## 参观水果店教学反思篇四

上完《香甜的水果》一课，我内心久久不能平静，同学们的表现和精彩的回答让我激动不已，这节课让同学们有了愉快的积极的情感体验，拉近了我和同学们的.距离，增进了我和同学们之间的感情，真是获益匪浅。

回顾整个教学过程，课的导入和教学设计相差不大，同学们在谜语的引导下进入到做水果的环节。此时请同学们发表自

己的想法，怎样用两个椭圆变出一块西瓜，其中一位同学把过程说得非常清楚，于是我灵机一动，何不让她来示范一下呢？这位同学不负众望，非常轻松愉快地用两个椭圆变出了一块西瓜，同学们也因此受到启发，很快就学会了如何画西瓜，很多同学还有创新，在色彩、瓜子的画法上都很有新意。

在制作练习时，水果图片的欣赏激发起了同学们浓烈的兴趣和创作的欲望，课堂的气氛非常活跃，同学们创作的作品质量很高。在课堂小结和给作品取名保存时，同学们大胆的、富有想象力的回答引得听课的老师们笑声不断，课堂的氛围相当民主、和谐，以至于下课后还有同学来告诉我这节课真有趣。

这节课不管是知识目标、能力目标还是情感目标达成度都比较好，特别是情感目标，同学们一直在轻松愉快的氛围中进行学习，有着相当愉快的情感体验。

这节课不足的有以下一些地方：一是自己的语言不够抑扬顿挫；二是在讲解制作方法时还不够细。

改进的方法可以如下：针对语言问题，自己要自信，要张扬一点，放松一点，完全的、忘我的融入课堂教学中。针对制作方法，多示范，加上请学生一同同步制作、比赛。

## 参观水果店教学反思篇五

我的这次教学尝试活动，选择的主题是小（2）班幼儿比较熟悉的点，就是水果的教学点，从整个教学活动中，不难发现，幼儿的注意力特别集中，幼儿显得很有兴趣。因此，显然，活动的趣味性还是有的。

教师连续提了几个递进性的问题，分别是这个水果架有几层？每一层有几个不同的家？每个家分别是什么颜色的？最后在上升到，看看水果架上有些什么水果，并尝试告诉大家，看

到的水果的家具体的是哪一个。有了前面的几个问题的提问，幼儿的思路被理的比较清楚，因此在回答后面的问题的时候也会比较顺利。有的幼儿需要教师的提醒补充才能够把问题补充完整，有的幼儿则是能够非常完整地讲清楚所看到的水果在具体的哪一层，哪个家里面。

幼儿的发展程度具有很大的差异性，教师在设计教学活动的时候，既要考虑到大部分幼儿的学习兴趣所在，又要考虑到幼儿的发展水平以及最近发展区，而且显然这个水平都是应该是一个平均水平。

因此，在这个活动中，一方面联系到了幼儿的生活经验，另一方面，我在设计问题的时候采用了递进式的方式，因此，幼儿容易在思路更加清楚。不过，从幼儿的回应中可以发现，幼儿的层次性还是很显然，但是，大部分的幼儿还是能够很好的回应教师。

不管怎么样，问题的递进性对小班的幼儿还是很有必要的，可以帮助他们理清思路，当然，活动的兴趣性也必不可少。

## 参观水果店教学反思篇六

本学期小班语音常教研组“一课三研”的课题是谈话活动“好吃的水果”，我上的是三研课，在一研、二研课以后，我根据大家的建议，略加调剂和变动，现将我的课反思以下：

在活动展开之前，我充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，搜集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作“好吃的水果”介绍宣传单，布置了我班主题墙和自由墙。在家长的共同参与下，孩子们对水果产生了浓厚的爱好，逐步走进了水果的世界。我班的主题墙内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山查、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩大了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

上课的前一天，我给每一个幼儿布置了一个任务，每人带一个自己爱吃的水果到班上来。由于课前预备工作做得很到位，所以在上课时，我利用实物让幼儿有话说，避免了课上干巴巴的情况发生。

在教学活动中，我请幼儿把自己带来的水果拿在手上，针对幼儿手中的水果提出题目，如：你带的水果是甚么、甚么色彩、甚么外形？幼儿拿着水果都抢着回答我提的题目，幼儿还和其他小朋友交换自己带来的水果，每一个幼儿表现的都很积极，都想把自己带来的水果介绍给大家。

我再请幼儿品味我切好的水果，并在幼儿品味的进程中提出题目：水果好吃吗？你吃的是甚么水果、甚么味道？帮助幼儿留意聆听所要谈话的话题，并通过幼儿味觉的参与，调动幼儿学习的积极性。在引导幼儿拓展谈话范围的进程中，我发问：你还吃过哪些水果？甚么色彩、甚么味道？吃水果有甚么好处？小班幼儿的特点是看到甚么说甚么，之前吃过的水果可能记不得了，因此拓展部份幼儿谈得不太好，可以直接说说吃水果的好处。

本次活动的亮点是利用幼儿生活中常见的实物水果作为幼儿谈话活动的内容，充分调动了幼儿说的欲看，使每位幼儿有话可说。在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，他们爱好高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中熟悉了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。

## 参观水果店教学反思篇七

在这个数学活动中我设计了三个环节：

一、给水果分类。

这个环节原本是非常简单的，分分类对我们中班的幼儿来说是力所能及的。但是在活动一开始时，因我对幼儿的要求没有说明。因此我一出示实物的时候孩子们都兴奋起来了，有的跟身边的同伴说：“这个我家里有的。”有的说：“这个很好吃的。”等等。教室里出来了一阵阵“蚊子”的叫声。这时我再跟孩子们说我们今天要准备给水果分类了，这样得来的效果就不好了。有的孩子还没有回到我的活动中来。

## 二、感知水果的数量。

在第二个环节中，孩子们对这个环节非常感兴趣因为，他们对7以内的数量一看就知道。我将5个梨和7个苹果放成两排请一位幼儿上来告诉我这里的‘梨多还是苹果多，那多几个？那孩子就能马上告诉我是苹果多，多了两个。为了让其他的孩子也能知道我问了一个问题：那你怎么看出是多两个呢？那孩子这个时候就有点不明白了：“我看出来的。”我请那幼儿下去。我告诉孩子们这个是怎么得出来的。我用一一对应的方法告诉孩子们最后还有两个苹果没有梨做伴了所以就多了两个。知道方法后孩子们都知道了。我也完成了活动中的第一个目标。

## 三、游戏“配水果”

最后这个环节有点难孩子们要将5个梨、6个桔子、7个苹果都要分成两份。因为孩子对数的拆分都不熟悉。我就准备了两个盘子请幼儿给我把5个梨放到两个盘子里怎么放。我想给幼儿示范了一下，孩子们能理解了。最后孩子们都能在自己的操作探索用多种不同的方法组成一个相同的数。