

# 2023年支部书记培训动员讲话(汇总9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 写作课教学反思篇一

课堂是教育教学此文转自的主阵地，如何能在较短的时间内提高复习的效率，从容地应对中考，对于正处在九年级的学生来说是至关重要的。思品复习课旨在通过“温故”、查漏补缺、整合知识、拓展训练，帮助学生达到巩固深化理解、系统构建知识网络、增强分析解决问题能力、升华情感的目的。曾有人比喻，新授课教学像“栽活一棵树”，复习课似“育好一片林”。栽活一棵树容易，育好一片林要花功夫。对复习课的重要性思品老师都有足够的认识，但实际的复习操作却存在许多不尽人意的地方。如：教师把思品复习过程简单等同于已学知识内容的再现过程；不惜代价的题海战术等。而学生在复习时容易对教材产生“疲劳”感：或水过地皮湿，无深度；或眉毛胡子一把抓，无重点；或东看看西瞅瞅，熟视无睹；或犯愁情绪严重，自暴自弃；因此，复习过程中，关键是“育好一片林”。

### 一、制定计划、明确任务

第一阶段（一轮复习）：2月上旬~4月底结束，主要进行基础知识复习。复习课为主，侧重于基础知识、基本技能，力求让学生对基础知识牢固掌握，以学生的自主学习与老师的指导相结合，以临沂市同步学习与探究总复习为依托，适当补充针对性练习，适时联系相关时政，及时进行单元章节的小综合及练习题型的小总结。

第二阶段（二轮复习）：5月~6月初，演练模拟试题，综合复习与讲评相结合，查漏补缺，做好考前培训。复习以模拟题为依托，适当选择其它的典型材料，结合时政热点，针对重点知识进行拓展延伸，侧重于对解题方法的指导与训练，强调答题要运用所学知识，要回归教材内容，强化答题的规范化训练，答案要点化，要点层次化，要点序号化，要点段落化。

二、依据课标、夯实基础：整合学科知识，构建知识网络；体现课标要求，突出教材重点，联系社会热点、焦点；变机械训练为灵活运用，体现学以致用理念；“三维目标”落在实处，学科特点有所体现。

三、提升能力、训练弱项

在最后的复习中尤其要注意解题思路、方法、技能的训练，所选择的例题必须精，具有一定的代表性。

四、规范训练、规范答题

答案要求简洁、规范、准确。

## 写作课教学反思篇二

期中的复习依然在进行着，我真的很担心学生们是否考试的时候能认真做题，至少看清楚了再下手；也担心他们会做的做错了，不会做的更错了。

复习课千万不能漫无边际，眉毛胡子一把抓，以为自己什么都讲到了，殊不知，这种做法恰恰掩盖了重点。中学生的注意力易分散，一节课四十分钟，真正能集中精神的是有限的时间。如果教师思路模糊，势必导致学生注意力更加分散，最后什么也没记住，只留下个模糊印象罢了。所以复习应有计划性和针对性：

1、根据剩余的课时数和要复习的内容制定出切实可行的复习计划，注意复习内容的系统性，把所学的知识进行归类。

2、把复习重点放在学生的难点、弱点以及常出错或失误的内容上，努力做到有的放矢。复习课容易上得枯燥，关键要看教师如何组织课堂教学。如果总是读、说、做试卷很容易让学生产生厌倦心理，所以，复习过程中，可适当安排一些竞赛活动，让学生在欢快紧张的气氛中集中注意力，既培养了他们的合作精神，又激发了他们的学习兴趣。

祝福我的学生们在期中取得好的成绩！

### 写作课教学反思篇三

20xx年1月12日，中国教师报李炳亭主任对我校课堂教学改革进行指导。我有幸上了一节单元复习课，我所教学的内容为冀教版七年级上册数学第四章整式加减的复习课。上完课后得到了李炳亭主任的亲自指导。

对于整式及其加减的复习课，我主要从导学案的设计和课堂教学两方面进行一下反思：

回顾这节课的大致过程，上课开始通过学生齐读本节课的学习目标，教师解读学习目标使学生整体把握本节课的学习重难点。接下来以互助组为单位对本节课的学习内容进行讨论交流，组内解决导学案上自己不能解决的问题。然后把本节课的三个学习主题分配给六个学习小组，每两个学习小组准备一个学习主题，最后通过两个小组间的p确定展示小组。课堂展示流程如下：

（1）三个小组代表向全班汇报和展示“第三章整式的加减”知识结构图和教师选题；学生的讲解中有了明显的思维提升，说明学生的思维可以在不断地指导和锻炼中提升。再次说明小组合作的方法是比较有效的做法。

(2) 各小组展示完成后由学生评价各小组的展示情况，并及时对个小组展示情况进行补充和质疑。

(3) 结合在学生自研自探的过程中教师进行的批改和搜集的易错点、混淆和不懂地方，及各小组展示情况教师进行适当的点拨补充。

在整个学习过程中，学生体验了如何由具体到抽象再到具体。整个教学过程中师生是朋友，是合作者；学生以自主探究、合作交流为主要学习方式，创造了一种宽松、平等、快乐的课堂教学氛围。

课后李炳亭主任主要从以下几方面对我进行了指导：

一、学习目标的设计要做到知识问题化，要更具体。

二、导学案的设计可以更多的留白，要做到知识问题化、问题层次化、知识智识化。

三、课堂教学教师要更多关注学生习惯的养成，关注学生活动的每一个细节。

四、整理随堂笔记时提醒学生总结难点易错点，应用规律、创造新知识。

通过这次课，我深刻的体会到作为一名课改教师，自己要多阅读，多钻研，多反思，无论是设计导学案还是上课都要多研究学生的学情，把握住教师主要在“引导”学生才是学习的“关键”。只有这样才能达到良好地效果。另外，作为一名教师自己要率先垂范，站在一个高的层面去影响学生，让学生学会思考，让其得到长足发展。

## 写作课教学反思篇四

通过对第四单元的整理和复习，发现学生存在不少问题。

通过对6道解方程的练习，发现解方程的正确率不高。原因在于没有学的一些方程就适当地进行一下考核，及时发现问题及时补救。这段教学只注重了应用题如何列方程，而忽视了正确解方程。

学生以前都是用的算术法，现在要学习列方程解决问题，思维上有一个适应的过程。有一部分学生，还是很喜欢用算术法，当然解决问题应该是灵活运用方法，但是学生还是应该掌握用方程去解决问题的技能。应用题是数学中思维含量最高的一块，对学生来说也是最难的一块。

部分学生在字母式的表达上有所欠缺，可见对字母式的不适应，以及应用题分析能力的薄弱。让学生习惯用字母来列式，正是为列方程做好准备。

1. 在学习过程中，不仅仅是经常练习，更重要的是对于一些易混的计算加以对比、考核。
2. 把应用题的类型划分清楚，抓住特征，搞清数量关系，对于常见的数量关系学生一定要熟悉。
3. 字母式让学生分析数量关系，列出字母式后，要能说出表示的意思。

## 写作课教学反思篇五

今天听了申老师的《如何上好期末复习课》，收获很多。

在讲复习课的时候，老师们通常会遇到很多问题，如以知识的讲解为主，练习为辅，深化拓展不足，学生被动接受记忆

知识，通常会让学生感到复习课很乏味，缺乏上课的兴趣。面对学习乏力的学生，老师也会感到非常的疲惫，有种把力气打在棉花上，使不出力的感觉。

今天听了申老师关于上好复习课的建议后，让我对上好复习课有了新的认识。首先上好期末复习课要有一个总体的规划，根据学生的实际情况和期末复习时间，精心的安排每一周、每一天的复习任务，规划好今天复习的内容、方法和目标。其次，要认真准备每一节课，虽然对于老师来说，复习的内容是已经讲过的，比较熟悉，但是，我们要做的不是知识的简单在现，而是要拓宽知识的广度和深度，为学生提供一个不一样的复习课。最后，要提高复习的趣味性，设置一些知识竞赛类的内容，告别枯燥无味的讲解。

每一位学生的知识掌握程度都是不一样的，要让每一位学生在复习课上都学有所得。要关注每一位学生，尤其是学困生，经常提问他们，询问他们在学习上的困难和收获，根据情况，分层布置作业，增强他们学习的自信心。

复习课对于每一孩子来说都是一个查漏补缺的好机会，我们也要牢牢的把握这样的机会，为学生呈现不一样的复习课。

## 写作课教学反思篇六

从学生成绩来看考的不理想。试题考查的全面基础，多数练过可学生成绩如此是我没想到的。所以对前一轮的复习值的反思一下。

两次的考试都是统一批卷，从学生答题上看，复习中存在以下误区：

一、认为课本上的知识点都是学生平时已学过的，应该会了，没有必要再浪费时间在课堂上复习了。

因此，我总喜欢找一些新颖的，平时没见过的习题来让学生练习，然后评讲。认为这样复习效果会显著，会提高学生应试水平。在这次考试中画力臂的题错的很多。前一轮复习中，当学生对已讲过的基础考点、习题还做不起来时，我总是埋怨学生：“我都教了好几遍了，你怎么还不会？我没法子了，是你们的责任！现在一想，教过等于教会，学生就都可以得满分了，也就没有复习的必要了。教过不等于教会了，在下一轮复习时把大多数同学平时学习时存在的普遍问题，记载下来，重点问题重点讲，常错问题反复练，这样复习的针对性有了，效果才会好。

二、在总复习时，认为总复习是为少数学生升学服务的。

复习之初，就高要求、高起点，大部分学生对复习内容都听不懂，上课迷惑不解，昏沉欲睡。至使高低分相差悬殊。通过这两次考试也使我认识到中考命题面向的是全体考生，试题一定不会很难，基于此，在复习与训练过程中我们要面向全体同学，对考点不必抠得太深，要不遗余力地夯实学生的基础，千方百计地提高学生的能力。要求课堂结构是：低起步、慢坡度、高收尾、留思考。

三、对旧试题的割舍力度不够。

在教学过程中，由于不能很好地把握或者是对课改力度的确信不够，对以前的偏、难、怪题型经常是欲舍不能，总要时不时地挂上一些，尤其是遇到压强、浮力、电功率等原来题目就特别多的重点章节更是不知能不能舍，或者说是不敢舍，所以造成较多的时间浪费而且人为增加了题目的难度、给学生学习物理造成大的压力、降低了学生学好物理的兴趣。盲目地采用其它学校的模拟试度，针对性和实效性都不够强。以后复习还是用好课本，其次还要用好一本复习资料。不能本末倒置！只要用好了课本，选择好复习教材，才能让学生远离题海，就会起到事半功倍的作用。各地市的中考试题无疑是最有参考价值的复习资料。而且对今后的教学应具有正

确的导向性、对以后的考试具有前瞻性。因而，在系统复习的基础上，要下题海，认真研究近年来中考命题的走向，进而找出合理的复习策略，这也是搞好中考复习、取得理想成绩的最佳途径。

#### 四、对基础知识、基本技能的强化重视不够。

今年的两次模拟考后，学生们普遍认为物理答得虽然不如数学好，但也不错，自己给自己的估分一般都高于自己的最后得分，有些同学甚至对自己的成绩表示怀疑，我们是任课教师统一阅卷的，我知道整个阅卷过程还是比较公平、公正而且科学化的，出现误判的可能性几乎为零。但是为什么学生会有这样的感觉呢？结合试题及阅卷要求反思，主要原因是有很多同学对知识的掌握表面化，对基础知识、基本技能的关键点或者说是本质上的东西掌握得不够精确，所以答起卷来似是而非，自我感觉良好，在阅卷要求较严的情况下自己是会吃亏的。所以在新一轮教学中，我一定要在双基方面多下功夫，培养学生透过现象看本质的分析概括能力、逻辑性强的语言表达能力，对物理学本质上的东西有较为深刻的认识。

#### 五、对《中考考纲》重视不够。

模拟卷到手后，我粗略一看，还真有几道题稍微难一点儿的选择題就是《中考考纲》上原题目的变形，有的是跟中考样題试题形似神似的。

样的反馈信息外，还特别重视每次测验和考试的信息反馈。坚持做到按时、按量分析试卷、评价试卷，并注意各层次的学生学习状况和掌握知识的程度。要求学生対测验情况及学习上的主观因素和客观因素进行分析，寻找存在不足的原因，做好统计工作，找出教学上的弱点进一步改进教学方法，及时调整复习计划，对不足之处立即查漏补缺。这样才能使实际掌握情况与预订的教学目标更吻合。



总体上来看，学生物理学习不可能样样都行，总有部分学生学得不够理想，但我们要正确归因，多问一问自己：课堂是否降低难度、增强趣味性了？是否对学生进行了学法指导？我想：只要我们努力落实《课程标准》的要求，突出重点、查漏补缺，只要从我们自己学生学习的实际情况出发，力争人人有所得、堂堂有所获就好。

总复习冲刺阶段，或多或少总有部分学生由于种种原因，模拟考试考得不理想，这时，我们走进学生的心里，要多关心、安慰他们，帮助他们一起分析原因，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，都要充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。