

百分数应用题教学反思(模板6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

百分数应用题教学反思篇一

例2加减两步计算应用题

使用范围：人教版二年级下册第一单元《解决问题》p5页例2

作者：郭晓燕

单位：浙江省临海小学

撰稿时间：

教学目标：

1. 结合具体情境，使学生初步理解数学问题来源于生活，体会数学在日常生活中的实用价值。
2. 学会使用小括号列综合算式，并了解小括号的作用。
3. 培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。
4. 体验到与同伴合作解决问题的乐趣，了解同一问题可以有不同的解决办法。学习重点：

学会根据已有素材提出问题，并解决问题。

学习难点：

使用小括号，列综合算式。

教具准备：

多媒体课件。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

师：同学们知道小侦探柯南吗？柯南机智勇敢，破解了很多复杂的案子。柯南为

什么那么厉害呢？他每当案件发生之后，总是仔细收集线索，开动脑筋，理清线索之间的关系，一步步分析推理，最后找出狡猾的凶手。今天，我们将要去数学世界里寻找一些使用隐身法的狡猾的家伙，只有像柯南一样聪明机智的人才能将它捉住，你们愿意迎接这个挑战吗？让我们看看，谁是最厉害的数学小侦探。

设计意图：运用学生感兴趣的小侦探柯南的故事引入，符合儿童的心理特点，有利于营造积极活跃、向上的学习氛围。

二、新课教学

教学例2：出示书本第5页的主题图，让学生仔细观察。在这里，你们知道了哪些信息

（先自己想想，然后和同桌互相说说。）

1. 选择两条已知数学信息，发现隐含数量：我一共做了54个面包，第一队小朋友买了8个。

师：通过这两条信息，你能知道什么

生：我知道第一队买了后，还剩下 $54-8=46$ （个）。

师：有不同意见吗哦，同学们真厉害，通过“一共做了54个面包，第一队小

朋友买了8个”这两条数学信息，我们推算出第一队买了后，还剩下46个面包。这个数量很狡猾，它使用隐身法把自己隐藏起来，这样的数量我们可以把它叫“隐含数量”。

师：小朋友们还能发现隐含数量吗

学生略一思索，很多小手高高举起。

预设：第一队小朋友买了8个，第二队小朋友买了22个，根据这两条数学信息，

可以推算出两队小朋友共买了30个。

师小结：看来，我们班的同学们都有一双敏锐的眼睛，都有一个善于思考，分析

的头脑。不愧是数学小侦探。但接下来的案子会更加复杂，你们敢挑战吗

2. 根据三条已知数学信息，发现隐含数量：我一共做了54个面包，第一队小朋友买了8个，第二队小朋友买了22个。

师：请大家独立思考，有困难的课同桌讨论，你能发现什么隐含数量

生：同样，通过“一共做了54个面包，第一队小朋友买了8个”这两条数学信

息，我们推算出第一队买了后，还剩下 $54-8=46$ （个）。
（让学生复述54、8、46分别指什么）

生：我知道两队买了以后还剩24个面包，用第一队买了后还剩下46个，第二队

小朋友买了22个，推算出来的。

师：你是把第一次推算出的46个当作新的信息，结合第二队小朋友买了22个，

求出还剩24个面包。同学们能听明白吗

生：我还有不同意见。我是通过“第一队小朋友买了8个，第二队小朋友买了

22个”这两条数学信息，推算出两队小朋友共买了 $8+22=30$ 个。然后把共买的30个面包当作新的信息，结合一共做了54个面包，求出还剩下24个。设计意图：发现、收集、整理信息的是引导学生把生活中的数学信息转化、抽象成为纯数学信息，在整理的过程中引导学生把有关的数学信息进行筛选组合，渗透分类的数学信息。

3. 呈现两种分步算式。（板书）

$$(1) 54-8=46 \text{ (个)} \quad (2) 8+22=30 \text{ (个)}$$

$$46-22=24 \text{ (个)} \quad 54-30=24 \text{ (个)}$$

要求全体学生说说每步算式的意义。

师：这两种算式的做法不一样，但最后求的都是

生（齐答）：还剩多少个

课件出示问题。

4. 这两种方法能列成综合算式吗

(1) 生轻而易举的完成第一种。 $54-8-22=24$ (个)。

(2) 那第二种呢, 又该怎样列式同学互相讨论一下: 如果写成一个算式, 应该怎样列式

师: 在把 $22+8=30$ 和 $54-30=24$ 写成一个算式时你们遇到了什么困难生: 要先算 $22+8$, 但是又要把 $22+8$ 写在 $54-$ 的后面。

师: 你有什么办法来解决这个困难吗

四人小组讨论、汇报。

生6: 我的方法是在 $22+8$ 的前面和后面加一个小括号, 表示要先算 $22+8$ 。列式

为: $54-(22+8)=24$ (个)。

师: 你从哪里知道要加小括号的

生: 我从书上看到的。

师: 你真会学习, 你是学习的小主人。(出示课件5小精灵的话。) 师介绍小括号(点击课件6)。

“ () ” 的自述:

设计意图: 通过对方法的交流和提炼, 进一步引导学生在解决问题中认识小括号, 体会小括号的作用。

5. 读算式。

学生试读，老师范读，个别读，同桌互读（54减8加22的和）。

师：小朋友真聪明，学会了用不同的方法解决了同一个问题。

在这些方法中，有的用连减的方法（从总数里面先去掉一部分，再去掉一部分），有的是用先加后减的方法（先把要去掉的两部分合起来，再用总数去减这两个数的和）。

板书：连减，先加后减。

6. 对比两种方法，有什么不同

7. 在这两种解法中，你们最喜欢哪一种方法呢

设计意图：学会解决问题的策略是解决问题教学的重点，教师引导学生通过观察、比较、分析和概括，提炼和提升解决问题的策略和方法。让学生掌握解决问题的一般策略，培养了学生的解题能力。

师：森林里的小动物啊，听到小侦探柯南说你们很厉害，它们就想出几道题考考

你们，你们愿意继续接受挑战吗

三、联系实际，巩固深化，应用拓展

1. 出示练习一的第2题（改编成连线题）：（喜羊羊的问题，见课件。）

（1）指名说图意。

（2）连线。

（3）全班交流。

2. 完成练习一的3（用两种方法计算）。（出示课件）

让学生自己独立完成。汇报解决问题的思路时，强调小括号的使用。

3. 对比练习：（只列式不计算）

（1）一本故事书共58页，老师第一天看了20页，第二天看了19页，还有多少页没看（请用2种方法解答）

学生独立完成后，校对。

对比两题的异同，发现相同的条件，不同的问题计算方法截然不同。

4. 学生找生活中用连减计算解决的数学问题。

（1）学生独立思考。

（2）请个别学生先在班级交流。

（3）然后学生在小组里交流（学生有所评价）。

5. 完成练习一第5题先让学生仔细看图，明确要解决的问题，并找到解决问题的办法。

四、归纳小结

1. 师：请同学们说一说，在今天这节课中你有哪些收获

生1：我学会了把两个算式写成一个算式。

生2：我学会了如果算式在后面，但是要先算，可以用小括号。

生3：我学会了有小括号表示有先算。

生4：我学会了用我们的知识去解决一些生活中的实际问题。

2。师：请同学们做一名有心人，用课本学习的知识去解决我们身边、生活中的实

际问题。

五、作业

练习一第4题。教学反思：

学生在前面的学习过程中已经出现需要两步计算解决问题的意识，因此本节课的重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。教学难点是使学生明确小括号的作用和使用方法。因此，本节课我放手让学生独立思考，大胆提问，自主探究、合作交流，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力。

百分数应用题教学反思篇二

今天教学分数乘法应用题，在昨天的预备教学时，我便让学生做了预备题，即写出一句话，让学生先找出单位“1”，再让学生写出数量关系式，通过几题的训练，我觉得学生已经掌握了这种题型的数量关系，开始教学学生例题，学生学得也不错，然后让学生口述练一练的单位“1”与数量关系式，最后让学生解答，学生也顺利解答出来，但在中午所做的家庭作业中不少学生还出现了明显的错误。

中午做学生对19页的练习三第五题有大约二十个同学分不清单位一或数量关系而出错；下午做补充习题时也有学生在填单位“1”时出错，从这儿可以看出，我班学生对单位“1”的确定及数量关系式的确定还存在一定的缺陷，需要加强这方面的练习。如何准确定位单位“1”是一个关键问题，同时，现在还仅仅学习分数乘法应用题，学生还不会混淆、出大错，

因此，应在这时让学生进行强化训练，力争使每一个学生都能准确找出单位“1”，定位数量关系式，这样，等到学生学习分数除法应用题与稍复杂的分数应用题时才不会出错。

我想，教学之余，还是多让学生找一些题目中的单位“1”，确定出数量关系式。这样，对学生以后学习分数应用题会有很大的帮助。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

百分数应用题教学反思篇三

列方程解应用题七年级一年就遇到了三次，一元一次的，二元一次的，还有这次的分式的，步骤基本上一样，审、设、列、解、验、答。

问题还是出现在审题上，其实方法也类似，找已知的未知的量，找描述等量关系的语句，可以列表分析，还可以直接将文字转化为数学式子，我经常在启发时说，某某同学刚才回答时为什么能很快找到等量关系呢，是因为他知道要关注那些重要的东西，比如数据，比如题中出现的量，等等，就想语文阅读时弄清楚时间，人物，事情一样。

于是在课堂上例题的分析，我总是把大量的时间放在启发学生理解题意上，老实说就算是语文的课外阅读，学生多读几遍也总读点味道出来了，可对于数学问题，有些学生读了一遍题目愣是一点感觉没有，对数字稍微敏感一点的也能找到相应的量吧，但就是这些，让学生最头疼的，最郁闷，想得抓狂了还是找不到等量关系。

还是多留给学生点思考的空间吧。其实大多数的学生在老师的启发下还是能对问题的理解深刻一点的，题目做的多了，总会产生一些感觉，套用一句老话，质变是量变的积累，量变到了一定的程度就会发生质变，希望我和学生们的努力能让质变早日到来。

百分数应用题教学反思篇四

应用题是小学数学教学的重点，也是个难点。对于各种各样应用题，过去的教材内容比较分散，教学时间长，教师只能一类一类问题地教，一个一个例题地讲，学生反反复复地练。这种教学方法，偏重技能的训练，没有突出能力的培养，结果学生负担重，教学效果不佳。

能力是什么？能力是与活动联系在一起，从事任何活动都必须具备相应的能力。每一种活动都对人的心理过程、分析的能力、反应的速度、个性的特征提出某些要求。能力就是人的这些心理特征，符合于相应活动的要求，并且是顺利地、高质量地完成这种活动的条件。我在改革教材的基础上，对应用题的教学，突出地抓住了数学能力的培养。在培养能力方面，主要有三个特点：

(一) 抓住特殊能力——数学能力的培养。

近十年来，许多教师对教学进行改革，重视能力的培养，注意培养学生的观察能力、思维能力、想象能力、记忆能力等。我觉得这些能力属于一般能力。而学生的学习活动是分学科

进行的，不同学科还有不同的特殊能力。如语文能力、数学能力、生物能力、音乐能力等等。我们要使培养能力的教学改革深入下去，取得更好的成效，就不能停留在培养一般能力，而要深入到学科，根据学科本身的特点，研究如何培养学科的能力。这是培养能力如何深入的一个重要问题。我注重抓住特殊能力——数学能力的培养。我根据小学生智力发展的特点，主要培养掌握数学问题结构的能力、逻辑思维能力，思维的灵活性和数学概括能力。以掌握数学问题结构的能力为例。什么叫数学问题结构？通常人们在解答一个问题前，必须先了解这个问题，分析这个问题，找出问题的已知条件和要求，这就要进行分析、综合研究条件之间的关系，条件与问题之间的关系，然后把这些成分综合成一个整体，抓住问题中具有本质意义的那些关系。这就是抓住了数学问题的结构。“能力强的学生拿到一道数学题时，一眼就看出了问题的结构，就能把已知条件联系起来，而数学能力平常的学生遇到一类新问题时，一般说来，他们只是感知问题孤立的数学成分，并不理解这个问题。对于平常的学生来说，特别重要的是要通过分析和综合过程把问题的各种成分联系起来。”（克鲁切茨基《中小学生学习数学能力心理学》252、254页）我在教一步应用题时，就着重地抓了数学问题结构的训练。如画线段图的训练，补充问题与条件的训练，题意不变改变叙述方法的训练，自编应用题的训练，根据问题说出所需条件的训练，对比训练等。在讲两步应用题时，重点上了两步应用题的“结构课”，同时进行变直接条件为间接条件，变换问法，让学生扩题、缩题、拆题，看问题要条件等四个方面的训练。讲多步复杂应用题时，又进行了多步应用题的“发散思维课”及相应的各种训练。通过一系列的教学和训练，使每个学生都掌握了应用题结构的能力。

（二）重视解题思路的训练。

应用题之所以难学，问题本身一般比较复杂是一个原因，但从教学法来说，更重要的是解题思路（思维过程的顺序、步骤与方法）缺乏应有的训练，使许多学生感到问题无从下手，不

知道怎样去想。对于这一点，我们只要把它同计算题作一比较，就清楚了。如做计算题时，学生对运算法则、运算顺序和步骤，都是清清楚楚的。学生的思维过程同运算顺序是一致的。计算的每一步都在式子里反映出来，看得见、摸得着，学生计算得对与错一目了然。计算题通过训练学生容易掌握。而解应用题就不同了，学生要了解题意，分析条件与条件之间，条件与问题之间的各种数量关系，要通过分析、综合，找到解题的途径和方法。从审题到列出式子，思维过程少则也有几步，都是用内部言语的形式进行的。这种用内部言语进行的思维过程，教师既难以知道学生的思维是否合理、正确，有无错误，更难以进行有针对性地进行训练。对于这样的问题，我根据学生智力活动的形成是从外部言语到内部言语这个特点，在应用题教学中设计了一套教学方法，使学生的解题思维过程化，有计划有步骤地训练学生的解题思路。下面是我的训练方法：

1. 读题。通过读题使学生理解题中的情节和事理，知道题中讲的是什么事；已知条件中，哪个是直接条件，哪个是间接条件，条件与条件、条件与问题是什么关系。读题的过程，就是了解题意的过程。

2. 画批。就是把题中的重点词、句和思维分析、判断的结果，用文字、符号(箭头、着重点、圆圈、横直线、曲线等)划出来，主要目的是为了了解每个数量的意义及数量间的内在关系。

3. 画图。就是画线段图，用线段把

题中所讲的各个数量及其相互关系表示出来，直观地、形象地反映应用题的数量关系。

4. 说理。说理就是在分析解答应用题的过程中，让学生用清晰、简洁、准确的语言，说出自己分析解答应用题的思维过程及相应的道理。

通过上述读、画、说，学生把解题的内在思维过程，变为外在的表现形式，这就非常有利于训练、培养学生解题过程中思维的有序性和合理性，有利于培养学生逻辑思维的能力，解决了应用题教学中的一大难点。

(三) 以培养数学能力为中心，进行系统的训练。

我在应用题教学中，改变了那种一类一类问题地教、一个一个例题地讲的教学方法，以培养数学能力为中心，重新设计编排一套练习，反复地系统地进行训练。这种训练的目的不是停留在一问一答单纯解题式的技能训练，而是着眼于培养举一反三和思维的灵活性，形成数学能力。因此，在我的重新编排的练习题中，不仅有问题的解答训练，而更多的是各种思维训练：有扩题、缩题、拆题、编题的训练，还有发散思维训练，对比训练，一题多变训练，一题多解的训练，系统思维训练等。为了进行这些训练，我采用了“结构课”、“思维分析课”、“变式课”、“发散思维课”等形式的教学结构和一系列培养能力的教学方法。下面，以两步应用题的“变式课”为例，说明我是怎样进行思维训练的。

“变式课”的教学，有五种基本做法。

1. 改变叙述方法。就是题意不变，仅改变题中某些词、句的叙述方法。
2. 改变重点词语。重点词语是连接条件与条件，条件与问题的纽带。它是引导学生理解题意，分析数量关系，寻求解题方法的主要线索。
3. 改变条件。就是把直接条件改变成间接条件，把间接条件改变成直接条件，应用题的问题不变。
4. 改变问题。就是条件不变，只改变应用题的问题。改变应用题的问题，不仅使题意发生了变化，而且使解题的思路和

具体方法都随之发生了变化。

5. 改变条件和问题。就是把应用题中的条件(直接条件或间接条件)改变成问题,把问题改变成条件(直接条件或间接条件),使题意大变。从而导致分析方法、解题方法的改变。

“变式课”的教学过程,就是数量关系不断进行变化的过程。由于“变式课”形式的多样性、灵活性和复杂性,有利于培养学生思维的广阔性、灵活性和深刻性。思维越广阔,变的途径就越多;思维越灵活,变的式样就越新颖;思维越深刻,变的内容就会越复杂。所以“变式课”的教学,有利于培养学生良好的思维品质。

能力永远指的是某种活动的能力,能力只能在活动中形成。能力不仅是知识、技能的掌握,而具有心理过程的个性特征,这种心理特征是在掌握知识、技能的过程中发展和形成的。培养数学能力就要通过数学知识的运用和练习来进行,光靠教师的讲解,是培养不出能力来的。正因为如此,培养能力的教学,一是改革教材,重新编排练习,并使练习成为教材的重要组成部分;二是改革教法,重在选用培养能力的教学方法。

百分数应用题教学反思篇五

这一小节内容是在前面初步学会列方程解比较容易的两步应用题的基础上,教学解答一般的两、三步应用题。例4是数量关系稍复杂的两步计算应用题,即:“已知一个数的几倍多(或少)几是多少求这个数。”与其相应的顺思考的应用题,即求比一个数我几倍多(或少)几是多少。例4若用算术方法解。需逆思考,思维难度大,学生容易出现去除后减的错误,用方程解,思路比较顺,体现了列方程解应用题的优越性。

一、从生活中的事物入手,降低问题的难度。

解答例4这类应用题的关键是找题里数量间的相等关系。为了帮助学生找准题量的等量关系。我从身边的事物入手，让数学知识更贴近生活。五年级的学生大多数是12岁，我利用这一事实编题，问学生今年几岁，学生说出是12岁。我就说：“老师今年的年龄比同学的年龄的3倍还多4岁，老师今年多大年纪？”学生脱口而出：“40岁”。“你是怎样计算的？”生回答：“ $12 \times 3 + 4 = 40$ （岁）。老师又问：“老师的年龄与同学的年龄存在着怎样的等量关系呢？”生回答：“老师的年龄等于学生的年龄乘3加上4。”这样的教学既拉近的师生之间的距离，又为学习新知识做了很多的铺垫。

二、放手让学生思考、解答，选择解题最佳方案。

学生通过比较复习题与例4的异同，强化了理解题意这个环节，然后，我大胆放手，让学生用自己学过的方法来解答例4。有困难可与小组同学讨论，也可以借助画线段图帮助理解题意。学生在动手画，动口说的过程中，理解数量关系。学生利用已有的经验自己试一试，想一想，说一说，突出了学生的主体地位。学生试解例题后。从不同角度理解题意，老师让学生把各种不同的解法板演在黑板上，让学生分析哪种解法合理。其中最重要的一条是这道题存在的等量关系更弄清，再从中选择最佳解题方案。我认为这样教学即能预防错误定势的形成，又突出了最佳解题思路，强化了列方程解题的优越性和解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

三、教会学生学习方法，比教会知识更重要。

应用题的教学，关键是理清思路，教给方法，启迪思维，提高解题能力。这节课的教学中，教师敢于大胆放手，让学生自己解答，充分相信学生，让学生成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。画线段图，理解题意这种方法学生比较陌生，教师给予适当的指导，让学生学会画图分析题意找等量关系：直观形象地加深了对数量关系的理解。在画图过程中，出现的问题比较多“比倍多（或少）”个别学生不知是

包括里面还是外面，从而找不准等量关系。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要。

百分数应用题教学反思篇六

工程问题是研究工作总量、工作效率和工作时间三者之间关系的一个数学问题。它与研究这三个量之间关系的整数工作问题的解题思路相同，不同的是工程问题的工作总量和工作效率没有直接指明，解题时要用单位“1”表示工作总量，用单位时间内完成工作总量的几分之一表示工作效率。这是工程问题的基本特征也是教学难点。在教学中我努力创设情境，先安排了一道工作总量已知的比较简单的工程问题的应用题。例如：工程队修一条长1800米的公路，甲队单独做需要12天完成，乙队单独做需要12天完成。甲、乙合作需要几天完成？让学生进行解答，在此基础上，让学生说说你是怎么想的？又是怎么做的？然后，我把工作总量1800米改为3600米，让学生猜一猜，现在甲、乙合作需要几天完成呢？学生们非常激动，有的说，太简单了，不用计算我就知道了；有的学生把手举的高高，想回答。有的学生切切私语。我马上让学生回答，第一个学生回答的是工作总量是原来的2倍，那么，合作工作时间肯定是原来的2倍。第二个学生马上回答说合作工作时间和原来的是一样的。乘机机会，我又追问你有办法证明合作时间没有变吗？这为学生马上说有。于是他用了刚才的这种计算方法证明了工作时间没变，其他学生心服口服。而后，我又问学生如果工作总量变900米，现在甲、乙合作需要几天完成呢？当我问题一说出，学生就说，现在不会上当了，当然还是和原来的一样啦？那么就请你们计算一下？计算出来结果还是和原来一样。于是，我就设下疑问，为什么工作总量变了，合作的工作没变呢？通过四人小组合作，并交流，然后，在小结时我又把学生说的用多媒体展示了一下，这样学生明白了工作总量不管怎样变化，只要两队单独完成的工作时间没变，两队合作的工作时间也是不变的道理。在此基础上，我将工作总量抽象为“一项工程”，由此导入新

课，然后，让学生进行尝试练习。

总之，在整个教学过程中，我以学生学习的组织者、帮助者、促进者出现在他们的面前，学生不仅发挥了他们的自主潜能，培养了他们的探索能力，而且激发了学生学习兴趣。学生学的开心，教师教的快乐。