

最新有余数除法竖式计算课后反思 有余数的除法教学反思(大全7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

有余数除法竖式计算课后反思篇一

如何用竖式计算是这个学期学生刚刚接触的新知识，所以教学中为了让学生对所学知识更感兴趣，主要是通过让学生操作，观察，思考这一系列活动完成的，这样可以激活学生的思维，使学生比较深刻地领会有余数的除法的计算法则，充分地体现了学生的主体地位。

另外“余数要比除数小”是计算除法必需遵守的法则，教学中我并没有硬性地将这个法则讲给学生听，而是让学生通过观察和比较去发现它，并从正反两方面去探讨如此规定的理由。最后，我还组织了及时的，必要的练习，使学生透彻地理解并掌握这种计算方法。

本节课我主要分四个层次进行教学：

- 1、初步理解计算过程，
- 2、发现“余数要比除数小”的计算规律，
- 3、掌握试商方法，
- 4、体会计算有余数除法的价值。

学生在学习表内乘、除法计算时，已经初步认识了简单的除

法竖式，知道用竖式计算除法的基本过程，这是学习用竖式计算有余数除法的重要基础。

此段教学，结合具体情境，我先出示一共有6个桃，每3个放一盘，放了2盘，让学生列出算式并且用竖式计算，让学生进一步明确用竖式计算除法的基本过程，接下来出示一共有7个桃，每3个放一盘，放了2盘，还剩下1个，让学生独立列出除法算式，并引导学生通过类推初步理解有余数除法的竖式计算过程，并在直观层面上初步感受有余数除法的试商方法及“余数要比除数小”的计算规律。

“余数要比除数小”是有余数除法计算的一个规律，也是计算有余数除法的法则之一。理解“余数要比除数小”是进一步探索和理解试商方法的逻辑基础。

此段教学中，利用试一试教学，在试商的过程中，提问可以商1、2、4吗，让学生结合操作以及比较初步理解“除数是5时，余数要比5小”，再引导学生通过类推和归纳得出具有普遍意义的结论，有利于学生在充分感知的基础上体会“余数要比除数小”的合理性，并把握其实际意义。

学生计算有余数除法时，一般会采用两种不同层次的方法：一是借助直观图或动手操作求得商和余数；二是利用乘法口诀进行试商。试商的本质是依据除法运算的意义，着眼乘、除法的关系进行的一种较为抽象的思考。初步理解并掌握试商方法，不仅是为了达成本节课的基本教学目标，也是为今后继续学习除法计算奠定基础。

此段教学过程，联系具体的问题情境，充分利用学生已有的计算除法的经验，引导学生逐步掌握试商的思考方法，体现了由具体到抽象、由特殊到一般的数学化过程，有利于学生在活动中逐步提升数学思考水平。

通过解决实际问题，能使学生会体会计算有余数除法的实际应

用价值，而对解决问题过程进一步深入的思考，则能使学生对有余数除法的理解更加清晰、更加透彻。

有余数除法竖式计算课后反思篇二

本节课我创设情境，让学生分组活动，动手分一分，一边分，一边说：“我拿出……个小正方体，平均分成……份，每一份有几个小正方体？”由没有剩余分引入到有剩余分，初步建立“余数就是剩下的，多出来的……”概念，同时让学生认识到“有余数除法”来源于生活实际，利用已有的知识和经验，大胆尝试“转化”，这就是给学生提供思考空间。

在初步尝试后，再次例题操作，加深认识。

有32人跳绳 每6人分一组

提问：根据图中这两条数学信息你能提出什么数学问题？

通过提出问题练习后，引导学生自主探索解决生活中的实际问题。这样经过学生的观察、操作、猜测、推理等活动，让学生自己解决问题。

$32 \div 6 = 5$ （组）……2（人）。在教学过程中，学生思维活跃，积极性高。所以在本课的教学中，让学生从动手平均分小正方体，这一具体行为直观感知。使学生对有余数除法有了本质理解。

本节课学生思维活跃，学习积极性高，在巩固练习中，“我有15元，可以买些什么呢？”学生纷纷说出了自己的想法，从中也培养了学生的解答实际问题的能力。

但是课堂上还是出现了一些问题，主要有以下几点：

1、课的开始“回忆这几天所学的数学知识？”这个复习环节

设计不好，过于啰嗦，没有必要。

2、课堂上学生自主探索不够，总是不放心学生，应该多让学生说说解答有余数除法应用题的方法过程。

3、在分一分环节中，我过于罗嗦，话语过多。没有把握好精讲。

4、课堂上没有及时、全面的收集学生真实有效的学习情况，关注后3分之1学生不到位。

“授人以鱼，不如授人以渔。”今后我会注意改正，请大家监督帮助。

有余数除法竖式计算课后反思篇三

这节课是建立在学生学习了表内除法的基础学习的，是对除法学习的延伸和拓展，也为后面学习多位数除法打下来坚实的基础。本节课我是这样设计的：

我首先以游戏的形式，借助手指数学的情境，让学生考考教师的方式，吸引了学生的注意力，既激发了他们的学习兴趣，又唤起了学生已有的经验，为后面“有余数除法”的学习奠定了基础，从而调动了学生学习新知识的积极性。

课堂教学伊始，经过对主题图的观察，自我说说找到了哪些信息？能提出什么问题？有自我的“一”个问题，再看到“众”多的数学问题，给学生充分交流的机会，分享学习的经验和成果，体会数学交流的价值。以愉悦的状态投入整堂课的学习中。

本节课上，经过学生亲自动手分铅笔，感受余数的产生，发现生活中的“余数”现象，为理解“余数的意义”、“余数比除数小”奠定基础。引导学生根据自我动手分铅笔的情景

列出除法算式，帮忙学生更好地理解除法算式中各数的具体含义。经过引导学生用算式表示分面包的过程，弄清有余数除法算式中各部分数表示的含义，使学生理解了算理，也培养了学生良好的书写习惯。学生经过说自我列式过程中的想法，互相交流分铅笔的方法以及算式中各数表示的意思，以进一步熟悉有余数除法的意义。在这一环节，有的学生根据表内除法灵活选择适合自我的方法，从而为后续的学习做好了铺垫，体现了“人人学习有价值的数学”这一理念，同时，也遵循了学生在学习中从易到难的认知规律。

为了引导学生发现“余数和除数的关系”，教师让学生认真观察算式中的各个数，自主发现余数的特点。为了进一步引导学生深入探究“余数和除数的关系”，教师提出“如果余数比除数大，或者余数和除数一样大，行吗？为什么？”，让学生辩论，探讨的基础上在具体、现实的情境中，深刻认识到“余数要比除数小”的道理。学生根据实践经验思考、感悟数学，既实现了思维的理性提升。

经过这节课的学习，培养了学生学会用数学的眼光观察问题，运用所学的数学知识解释算式和图中表示的意思，培养了学生的问题意识、探究意识和解决问题的本事。

有余数除法竖式计算课后反思篇四

《有余数的除法》本课的教学目标是通过具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来表示，了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系，理解余数要比除数小的道理。下面对本节课的教学作如下反思：

一、在问题情境中理解意义本课的设计，我充分利用问题情境让学生用数学眼光去发现生活里的“有余”现象。例如本节课让学生通过“摆草莓”的生活情景，充分了解到平均分

有两个结果：一是刚好分完；二是余下少许不能再平均分，并通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余数除法、余数等知识的发生、发展的过程，在情景体验中理解有余数除法的意义，并充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。让学生们获得了成就感，感受到学习数学的价值。在心理上驱动着学生强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

二、在动手操作中提升学生能力本课的通过教学“摆草莓”、“摆小棒”的操作活动，教师留足时间和空间让学生几次自主操作，在操作比较中探索有余数除法。学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，通过“摆一摆”、“猜一猜”等活动独立地完成从表内除法到有余除法的学习，自己发现余数比除数小的规律。在活动中，学生还注意对事物进行观察、分析、探究、归纳，既提升了学生自主发现问题并解决问题的能力，又培养了学生良好的学习习惯。

三、在有趣游戏中拓展学生思维课的开始，在“猜一猜”的游戏中导入新课，既激起了同学的好奇心和求知欲，又巧妙地照应了本课的教学内容，轻松自然，直奔主题。最后，依然用“猜一猜”的游戏结课，让学生利用所学知识解答老师课前游戏猜得准的奥秘，激发了学生强烈的学习兴趣，即做到了首尾呼应，还拓展了学生的思维。

有余数除法竖式计算课后反思篇五

《有余数的除法》这部分学习内容是《表内除法》知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。

经历了这一次活动，我认为我们的对象是除法的本身在平均分正好分完时可以用没有余数的除法来解决，而在平均分后有剩余就要运用有余数的除法来解决，这只是除法计算中的

另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。

本课的教学目标是通过6个草莓每两个一盘，7个草莓每两个一盘，能分几盘？理解什么是余数和有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

通过直观形象的学具操作等形式，使学生积极主动参与学习，通过用小棒摆正方形的活动来发现问题，解决问题，构建新的知识体系。整节课多数是让学生在动手中认识余数，学生通过观察比较得出结论：把草莓平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“草莓”开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念。

在认识余数后引出除数比余数大时，让学生动手用小棒摆正方形，在猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。比如没有很好的分析二年级学生的特点，导致教学内容过多，中间应该参加一些让学生动动手动脚的活动，二年级学生的注意时间很短，要充分调动孩子的积极性，必须让孩子们在课堂内也得到充分的休息；在学生动手操作后，应该让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程。要研读教材和课程标准。在后面的练习时学

生不能很快的口算，是不是题目过于难呢？听课老师提议到：要充分利用和读懂教材的设计，把书本上的题目讲透彻才是本堂课的重中之重；因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，从了解学生、研读教材、教参、课程标准入手，多听听经验丰富老师的课，让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。

有余数除法竖式计算课后反思篇六

如何用竖式计算是这个学期学生刚刚接触的新知识，所以教学中为了让学生对所学知识更感兴趣，主要是经过让学生操作，观察，思考这一系列活动完成的，这样能够激活学生的思维，使学生比较深刻地领会有余数的除法的计算法则，充分地体现了学生的主体地位。

另外“余数要比除数小”是计算除法必需遵守的法则，教学中我并没有硬性地将这个法则讲给学生听，而是让学生经过观察和比较去发现它，并从正反两方面去探讨如此规定的理由。最终，我还组织了及时的，必要的练习，使学生透彻地理解并掌握这种计算方法。

本节课我主要分四个层次进行教学：

- 1、初步理解计算过程，
- 2、发现“余数要比除数小”的计算规律，
- 3、掌握试商方法，
- 4、体会计算有余数除法的价值。

学生在学习表内乘、除法计算时，已经初步认识了简单的除法竖式，明白用竖式计算除法的基本过程，这是学习用竖式计算有余数除法的重要基础。

此段教学，结合具体情境，我先出示一共有6个桃，每3个放一盘，放了2盘，让学生列出算式并且用竖式计算，让学生进一步明确用竖式计算除法的基本过程，接下来出示一共有7个桃，每3个放一盘，放了2盘，还剩下1个，让学生独立列出除法算式，并引导学生经过类推初步理解有余数除法的竖式计算过程，并在直观层面上初步感受有余数除法的试商方法及“余数要比除数小”的计算规律。

“余数要比除数小”是有余数除法计算的一个规律，也是计算有余数除法的法则之一。理解“余数要比除数小”是进一步探索和理解试商方法的逻辑基础。

此段教学中，利用试一试教学，在试商的过程中，提问能够商1、2、4吗，让学生结合操作以及比较初步理解“除数是5时，余数要比5小”，再引导学生经过类推和归纳得出具有普遍意义的结论，有利于学生在充分感知的基础上体会“余数要比除数小”的合理性，并把握其实际意义。

学生计算有余数除法时，一般会采用两种不一样层次的方法：一是借助直观图或动手操作求得商和余数；二是利用乘法口诀进行试商。试商的本质是依据除法运算的意义，着眼乘、除法的关系进行的一种较为抽象的思考。初步理解并掌握试商方法，不仅仅是为了达成本节课的基本教学目标，也是为今后继续学习除法计算奠定基础。

此段教学过程，联系具体的问题情境，充分利用学生已有的计算除法的经验，引导学生逐步掌握试商的思考方法，体现了由具体到抽象、由特殊到一般的数学化过程，有利于学生在活动中逐步提升数学思考水平。

经过解决实际问题，能使学生会体会计算有余数除法的实际应用价值，而对解决问题过程进一步深入的思考，则能使学生对有余数除法的理解更加清晰、更加透彻。

有余数除法竖式计算课后反思篇七

《除数和余数的关系》是人教版二年级数学下册中的资料，要求学生在观察、操作、推理、验证、归纳的过程中发现除数与余数之间的关系，并能利用余数来决定计算是否正确。

本周星期一，学区来我校听课，我当时就是上本课资料。当时为了活跃气氛，我让班上学生先唱了一首歌，然后进行了小组比赛。比赛资料是几道没有余数的口算题目。之后，我又出示了两组卡片，让学生上台帮我分一分，并且列出算式。学生的用心性很高，也列出了算式。透过我的引导，学生发现这两道题目都是有余数的除法。紧之后，我又让同学观察“除数和余数有什么关系？”当时学生的回答千奇百怪，但就是切入不了正题。他们是这样回答的：“除数是一样的。”“被除数越来越大，余数也越来越大。”“……”为了让学生自主探究这个问题的答案，我让学生们拿出准备好的小棒，两人一组，合作探究。透过探究，学生发现余数和除数有关系，余数比除数小。为了巩固学生的这个认识，我当时还让他们齐读了几次。之后，为了检验学生对这个资料的掌握程度，我们进行了一个小测验。但是不仅仅测验没有做完，检测结果也不尽如人意。

课后，我对本节课的教学进行了反思。在本课中，我认为成功之处是让学生动手操作，建立表象。在教学中，我选用例题让学生动手平均分小棒，让学生在分的过程中逐渐发现规律，——分到不能再分时，剩下的数量总是比分得的每份数量少，也就是余数比除数小的原理，加深了认识。透过动手操作后，再引导学生自主探索余数和除数关系，经过学生的观察、猜测、推理等活动，让学生自己找到规律，在有余数的除法里，余数比除数少，使学生对两者关系有本质理解。另外本节课的比赛让学生思维活跃，用心性高。

但本节课也有很多不足之处，个性是逻辑性不强。首先，让学生分小棒的时候，没有提示摆正方形的隐含条件，即每

份需要4根小棒，导致有的学生会摆正方形却找不出条件，不会列算式。其次，相关资料没有讲到就进行测验，导致学生一片茫然，测试失败。学生在测试的时候只会做基本的决定题，不会做其他题目，如余数中最大可能是几，最小可能是几。另外，在本节课中我没有把握好时间，比赛环节和摆小棒环节花费了太多的时间，导致最后没有时间讲授余数中最大可能是几的问题。

总之本节课的效果不是很理想，我想在今后的教学设计中，如何把握教学资料的逻辑性及教学时间，将是最值得思考和改善的地方。