

2023年仰卧起坐加油稿 运动会仰卧起坐加油稿(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

科学活动蚯蚓活动反思篇一

有的同学认为五官指的是眼睛，耳朵，鼻子，嘴巴，眉毛，同学们知道的可不少，但是今天我们学习的和你们认为的有一点小的不同，我们今天学习的五官是眼睛，耳朵，嘴巴，鼻子和手。那下面谁来说一说我们分别用五官干什么那？眼睛用来看，耳朵用来听，嘴巴主要指舌头用来尝味道，鼻子用来闻气味，手用来触摸和感觉。下面请大家看看老师手里的盒子，说一说你看到了什么？它是一个黑色的方盒子，其实它有自己的名称叫做墨盒，是毛笔蘸取墨汁的地方。我们可以用眼睛看到物体的形状和颜色，但是物体内部的变化我们是看不到的。

现在用你的小手把耳朵捂上，听听老师在说什么？听得见吗？听不见，如果我们没有了耳朵，那我们的世界就会缺少声音，会丢失很多乐趣。我们用嘴巴可以品尝出物体的味道，有的东西特别甜而有的东西就很酸。鼻子用来闻气味，老师现在在屋里喷点东西，说一说你闻到了什么？像花露水一样的味道，香极了。接下来用你的小手摸摸你面前的桌子，桌子的面是什么样子的呀？平平的，滑滑的。看到这个鸡毛掸子了吗？老师来摸一摸，恩，不错，感觉软软的，毛茸茸的。每种器官都有自己独特的作用，如果没有了他们，我们的生活就会出现很多不便，在路上如果遇到了残疾人，我们要尽可能地帮助他们。

请小朋友们仔细观察一下，在我们的脸上，眼睛，耳朵，鼻子，嘴巴它们的位置有什么关系吗？你可以用上下来描述。试着用手指着自己的小脸说一说。眉毛的下面是眼睛，眼睛的中间偏下是鼻子，鼻子的下面是嘴巴，耳朵分列脸颊两旁，在眼睛和嘴巴之间的位置上，如果它们的位置发生了变化那整张脸就会变得很奇怪。不信，我们来试一试，贴鼻子。两位同学配合，一位同学来指挥，另一位同学用红领巾蒙上眼睛开始贴鼻子。通过这个游戏一方面检测小朋友们的配合度，另一方面检测小朋友的方位意识。老师可是发现有的小朋友左右不分哦。

一节课很快就结束了，针对这节科学课进行反思意识到组织任何活动都要全面考虑，就像贴鼻子游戏，刚开始没有指定帮助的同学，下面的同学一起指挥，说什么的都有，结果台上的同学听不清楚，鼻子都贴错了地方。另外对于到底挑谁来表演和展示不是太会，对于摸东西环节，由于时间原因有两数列同学没有摸到，明显感到他们的学习热情有所降低。希望每名同学都能积极参与，学到知识，喜欢上科学。对于分辨音乐是由什么发出的，觉得对孩子来说太难直接省略了，没有创设情景让学生尝味道，在游戏时没有激发学生发现和提出问题，自己还存在很多不足，要慢慢改正，希望越来越好。

科学活动蚯蚓活动反思篇二

要学习的一堆知识，同时也是对过程与方法、技能思想上的一种积累。

首先，我在讨论“科学”是什么的环节上分成了三步，由浅入深。从观察一些图片知道科学是一些发明创造之类的大事情，同时逐渐引导学生注意到日常生活中的科学，回忆自己是否有过类似于科学家的研究经历。其次，利用空气占据空间这个活动意识到平时“游戏”的时候科学就伴随着自己。在最后加入了“琴纳与牛痘”的故事，深刻的让学生理

解“科学”是什么。体会到科学并不神秘，它就在我们身边。

其次，三年级的学生刚接触科学，很多课堂的要求、习惯都不明确。老师在教学中就应该让学生明白什么该做，什么不该做，强调常规的管理。但过多的要求可能又会制约学生的发展，限制他们的思维。在教学中，要善于引导学生，关注课堂。在我让学生根据科学探究的过程复述琴纳与牛痘的故事，为防止有些同学在那无事可做，我提出要求，认真倾听，对不足之处进行补充、改进，既提出了课堂要求，又让学生有事可做。

再则，我们要用心呵护学生的好奇心，培养他们敢问、爱问、善问的精神。但与此同时，还要帮助学生提出有价值的问题，对于其他一些问题，不能不管不问，要尊重每位同学的思想成果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

科学活动蚯蚓活动反思篇三

1. 课堂按“展示课堂”教学模式进行，各个环节进行的还不错。

2. 学生通过自主、合作学习了解骨骼的作用。

在《肌肉》的教学中也存在这个问题，学生的活动不规范。有些学生不按要求活动，以后，活动要求需要再细致学生活动之前必须明确活动的目的要求学生按要求去活动。

还有，制作手臂活动模型这个活动，由于需要材料多，准备不全，没有在课堂上进行，让学生在课后去完成。这样，在课堂学习当中学生少了学习体验的机会和乐趣。

科学活动蚯蚓活动反思篇四

按照要求，这一课应该带学生走进校园观察树木，这对于三年级的小朋友们来说，可能是生平第一次认真仔细科学地进行一项观察活动。看看这些小不点那兴奋的劲，就知道他们心里多么渴望走出教室感受科学的魅力。然而，对于教师却是一次巨大的考验。

首先，对于毫无观察经验的学生，怎样教会他们进行简单的观察和完成最基础的观察记录；其次，在观察活动中如何体现小组合作的观念；再次，怎样维持观察活动中学生的纪律。这都是我担心的问题。

在上课过程中，我发现两个问题。

三班上课时，为了给大家更多的时间进行观察，我进行讲解的时间很短。简单的介绍了观察记录表的做法和强调了室外观察的纪律，然后让学生按分组开始活动。结果，课堂秩序很差，学生由于分组产生很大矛盾，再加上想出教室的欲望强烈，老师的要求都没有听清楚。记录结果可想而知。自我反省后，我总结了小学生的自律能力水平，改进了上课的方法。在四班上课前，我做了一份关于观察记录的ppt课上，我利用了半节课的时间，仔仔细细地介绍了观察记录每一项内容的观察方法。关于纪律方面，我指定各个小组的安排和

小组长的安排，并将各组的纪律交给每一个小组长。整节课下来，效果有了明显的提高。虽然还是免不了有学生会大声喧哗，但是进步还是可喜的。

刚开始，我是做好了记录表发给学生进行填写，结果在让孩子记录的时候，发现了这样一个问题：学生看不懂表格。让他们在表格师完成记录那就更困难了。因此，我上完一个班级后在其他班级上的时候，就让学生对照书上的观察记录和ppt上空白的记录表，听我的讲解。学生在写观察记录时确实提高了效率，而且很多记录表已经相当漂亮了。

科学活动蚯蚓活动反思篇五

教学内容：

义务教育课程标准实验教课书大象版《科学》三年级上册第六单元《飘呀飘，飘下来》第二课《降落伞》。

教学目标

- 1、通过指导学生探究降落伞的实践活动，使学生了解降落伞下落速度与降落伞的哪些因素有关系。培养学生善于提出问题、合理地选择问题、积极地解决问题的科学探究能力。
- 2、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯
- 3、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

教学重点：

在自主探究中发现降落伞的下落速度与伞面大小、伞绳长短、重物的轻重等诸多因素有关系。

教学准备：

伞面，绳子，重量不同的重物，透明胶、剪刀

教学课时：二课时

教学过程：

第一课时

一、激趣导入。

2、根据学生的回答揭示课题

3、观察降落伞看看它由哪几部分组成？

二、初步感知、动手实践。

1、学生自读“做个降落伞”，了解降落伞的制作方法及过程。

2、小组合作制作降落伞，教师巡视指导。

三、观察与实验

3、引导学生对以上猜想进行验证，教师做适当的指导。

四、表达与交流。

1、学生交流：请学生交流研究的问题，过程和自己的发现。

2、师生小结：影响降落伞的下降速度快慢的因素有那些？

3、想一想：除了降落伞以外，还有什么物体也在空中飘？他们有什么共同特点？

五、拓展延伸。

学生自读“科学自助餐”，了解关于降落伞的故事。

六、板书设计

降落伞

影响降落伞下降快慢的因素

伞面的大小

伞绳的长短

重物的轻重

反思：在本节的教学活动中，学生的制作参差不齐，极大影响了实验探究的效果，在今后的教学中，应增加教师演示的环节以帮助学生制作和分析。

科学活动蚯蚓活动反思篇六

《蚕卵里孵出的新生命》一课是教科版《科学》三年级下册第二单元的第一课。在上册的学习中，学生对常见动物的基本构造以及一些生命特征进行了观察，有了一些初步的了解。这节课我主要从学科特点出发，精心设计每一个教学环节，有效运用科学课件，提高学生的观察力，培养学生的观察习惯，引导学生亲历了一次“观察——发现——提问——推测——研究”的科学自主探究过程，达到了提高三年级孩子科学素养的目的。上课时，我的教学流程设计如下：

一、启发性导入激发了学生的兴趣

在导入环节中，先让学生回顾蜗牛和蝴蝶的生长过程，进而

通过有趣的语音了解它们的寿命，同时也隐约地揭示了动物的生命周期有长有短，激发学生的兴趣，为在学习本单元的知识埋下了伏笔。

二、本课的教学思路清晰

（一）观察蚕卵

在这一环节的教学中，先让学生通过肉眼观察蚕卵的颜色、形状、大小等特点，再分小组让学生使用放大镜进行细致的观察。从学生的汇报看，他们的观察很到位。例如：他们能用借助直尺测量蚕卵的大小，用放大镜观察到蚕卵中心处向下微凹，蚕卵有的是黄色，大多是灰紫色……这些说明学生已经能借助有效的工具进行细致的观察了，抓住了学生的兴趣，调动了学生的积极性、主动性、强烈的参与欲望，我感到十分高兴。

（二）从卵里孵出的新生命

（三）怎样饲养

在本环节中，我通过两个问题引导学生思考：

问题（1）蚕要从卵里钻出来了，我们怎样迎接小蚕的诞生？给了同学充分的时间，让他们小组进行讨论，（要为小蚕建立一个“家”，并在盒盖上钻些小孔、为它准备食物等。）这里我引导同学考虑：为什么要在盒盖上钻孔？从而让同学认识到蚕的孵化需要空气。再通过讲解，让同学明白蚕卵的孵化还需要适宜的温度与湿度。

问题（2）蚁蚕诞生了，怎样才能做一个称职的蚕爸爸蚕妈妈？

这里让同学根据书上的养蚕窍门来交流，同时教师给予正确的指导，同学明确了蚕的健康生长还需要考虑光照、食物、

病虫害等因素的影响。

（四）学习观察记录的要点和方法

提出两个问题：（1）你认为哪些是需要我们记录的？（2）你有什么好方法可以把蚕的各个时期记录下来？从而引导同学科学、细致地观察和记录。

一节课下来，我发现大部分孩子能够认真试验，并对养蚕产生了很浓的兴趣，课后有好多小朋友拿着自己养的蚕来向我请教。看到孩子们充满好奇与爱心的面容，我的心里感触良多！

科学活动蚯蚓活动反思篇七

在小学科学课程标准中提到了这样一点：科学教学的基本出发点是促进学生的全面、持续、和谐的发展。我觉得提得很好，很及时，很贴切，另外结合我镇的16字教学模式，我是这样做的：在课堂教学中充分遵循学生学习科学的心理规律，为学生搭建良好的发展平台，创造性的组织教学工作。现就教学实践中的一些心得谈谈：

我首先应从教育观念上加以改革、更新，采取16字课堂教学模式，让学生发挥主体性，虽然《科学》这门课对于三年级学生来说，第一次接触，有的内容他们易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学了。这就需要我们教师为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问敢于表达的真情实感，把所思所想拿出来。使学生感到教师与学生平等相处，合作探究。如果学生提出的问题与教学内容相差略远或者问题提不到要害处，我们要先给予积极鼓励，赞扬他们敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发启迪，让他们带着成就感体面地坐下。

其次，我们要消除学生的心理防线，解放他们，鼓励学生敢

问，爱问。使学生初步认识到学会质疑的重要性。我们可以通过“亲历科学”这一课激发学生学习科学的兴趣，教育学生善于思索探究的思维品质，使学生懂得“敢问敢答就是成功的开始”的道理。还要告诉学生，课堂提问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相提问的过程中，自己才能得到发展。

初涉《科学》的学习，三年级学生开始不会提问，只是感兴趣，因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，我们应注意通过教师示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应结合学生的认知水平，适当启发引导，让学生尝试提问。

1. 从科学课的课题上提问

2. 从授课内容的重点，难点处提问

对授课内容重点、难点的提问，既有利于小学生研究知识，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一提问组织教学。如《水》一课，一个学生提到：“水还可以以降水的形式存在”其他学生听后哄堂大笑，当我反问他们为什么笑，怎么解释时，他们却哑口无言。其实，这个看似简单的问题提得很有价值。通过对水的存在形式的讲解，这个问题就得到了解决。

通过科学课的教学，我觉得不仅要考虑科学本身的特点，更主要的是遵循学生学习科学的规律，让学生在掌握科学知识的同时，学会科学思考，提问，学会应用科学知识解决一些实际问题，培养创新精神和实践能力、形成良好的情感态度与价值观，为终身发展奠定良好基础。