

2023年武装押运年终总结车长 武装押运 员年终总结(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

光的反射教学反思篇一

常言道，良好的开端是成功的一半，“导入新课”在课堂教学组织中占有十分重要的位置。

导入新课的准备是新课程备课中的重要环节，教师要根据课程特点、教学内容、以及学生背景、认知结构状况，精心设计和选择有效课堂教学活动的切入点，提高导课的艺术性，引导学生学习，激发学生探究新知识的强烈欲望和兴致，燃起学生智慧的火花，使学生思维积极活跃起来。在学习《光的反射》一课时我是这样导课的：节日的夜晚，礼花炮声阵阵轰鸣，空中的礼花上下飞舞，色彩斑斓，千姿百态，它们都争着、强着向人们展示自己的美丽、漂亮的身影。整个城市姹紫嫣红。光把城市打扮得如此美丽，如此动人。城市中许多景物本身并不发光，而我们能清晰的看见它，这是因为光在这些物体表面发生反射进入了我们的眼睛，那么光在反射时遵循什么规律呢？本次课，老师和大家来共同探究一下这个问题。通过简短的导课，在较短的时间内集中了学生的注意力，激起了学生探究新知识的强烈欲望和兴趣，为有效课堂教学奠定了基础。

导入新课的方法是多种多样的，选择导课的方法要依据课程内容及学生发展需要，要贴近于学生生活，教师要做到精心设计，大胆创新。导入话语要精炼，内容要全面丰富，形式

要新颖，但导入时间不宜过长，不能生搬硬套，不要盲目的追求华丽的辞藻，教师一定要灵活的掌握。

光的反射教学反思篇二

《光的反射》这节课是研究光在传播途中碰到障碍物会怎么样。对于本课，我把学生的学习目标定为四个：

- 1、光的反射的定义
- 2、反射光是怎样传播的
- 3、光的反射的应用
- 4、光的反射的危害

课前先是照亮三个目标的活动，以游戏的形式进行，学生都乐于参与其中，第一个活动用手电筒照亮书本，第二个活动是把书本立起来，让学生思考如何照亮书本，第三个活动增加了难度，让学生用手电筒照亮书本后面的玩具。我并没有多说什么，让学生自己去实验，去想办法解决难题，并且让学生自主选择实验材料。在这个过程中我发现，学生一直在动手电筒和书本的位置，导致有些学生不能够想到用镜子这一实验器材。在我强调手电筒和书的位置不能动时，他们想到了照亮目标的实验方法，并且实验完成的快速并且准确。我意识到，学生在实验前，老师一定要让学生明确实验步骤，更要让他们清晰实验的注意事项。老师也要走到下面去观察他们的实验情况，个别小组有问题时要给予纠正，对于共性的问题要及时解决。

光的反射教学反思篇三

《光的反射》这节课是研究光在传播途中碰到障碍物会怎么样。对于本课，我把学生的学习目标定为四个：

1. 光的反射的定义
2. 反射光是怎样传播的
3. 光的反射的应用
4. 光的反射的危害

课前先是照亮三个目标的活动，以游戏的形式进行，学生都乐于参与其中，第一个活动用手电筒照亮书本，第二个活动是把书本立起来，让学生思考如何照亮书本，第三个活动增加了难度，让学生用手电筒照亮书本后面的玩具。我并没有多说什么，让学生自己去实验，去想办法解决难题，并且让学生自主选择实验材料。在这个过程中我发现，学生一直在动手电筒和书本的位置，导致有些学生不能够想到用镜子这一实验器材。在我强调手电筒和书的位置不能动时，他们想到了照亮目标的实验方法，并且实验完成的快速并且准确。我意识到，学生在实验前，老师一定要让学生明确实验步骤，更要让他们清晰实验的注意事项。老师也要走到下面去观察他们的实验情况，个别小组有问题时要给予纠正，对于共性的问题要及时解决。

光的反射教学反思篇四

课前先是照亮三个目标的活动，以游戏的形式进行，学生都乐于参与其中，第一个活动用手电筒照亮书本，第二个活动是把书本立起来，让学生思考如何照亮书本，第三个活动增加了难度，让学生用手电筒照亮书本后面的玩具。我并没有多说什么，让学生自己去实验，去想办法解决难题，并且让学生自主选择实验材料。在这个过程中我发现，学生一直在动手电筒和书本的位置，导致有些学生不能够想到用镜子这一实验器材。在我强调手电筒和书的位置不能动时，他们想到了照亮目标的实验方法，并且实验完成的快速并且准确。我意识到，学生在实验前，老师一定要让学生明确实验步骤，

更要让他们清晰实验的注意事项。老师也要走到下面去观察他们的实验情况，个别小组有问题时要给予纠正，对于共性的问题要及时解决。

三个活动结束了，对于光的反射以及光的反射过程中的传播路线掌握巩固了之后，我们要通过生活中的例子出示，让学生更加掌握光的反射原理。通过额镜和汽车后视镜，通过看教室墙壁的比较，通过日光灯灯罩的观察，让学生了解光的反射原理对于生产生活的运用。在这个过程中，需要学生思考、回答的问题很多。学生能够说的，让学生去说。学生回答不出来的，老师再去讲解。对于学生的回答老师也要做出准确、及时的评价。

科学在身边无处不在，只要你有一双会发现的眼睛。课后请同学们多多观察，看看生活中还有那些现象用到了光的反射这一原理。

《光的反射》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

光的反射教学反思篇五

在本节课的教学中，我通过发现问题——观察猜想——实验探究——讨论交流——思维拓展——实际应用的方式，得出光反射时的规律并加以初步应用。在探究过程中，重点探究“反射角与入射角的关系”，实验目的明确，避免了学生的盲目性；较好地突破了探究过程中“怎样显示光路？”“如何设计并进行实验？”两个难点，锻炼了学生的动手动脑能力，也给学生提供了展示自我的机会，学生的个性得到一定张扬，同时学生初步感受到了探究的乐趣，尝到了探究成功的喜悦，体验到了光反射时的对称与和谐，绝大部分同学完成了实验，教学目标达成度较高。

在本节课的教学中，我坚持贯彻以学生为本的思想，能让学生表达的尽量让学生表达；能让学生思考的尽量让学生思考；能让学生动手的尽量让学生动手，把较多的时间交给了学生。学生的自主探究，合作学习得到较好体现，但由于课堂时间限制，“三线共面”的探究略显欠缺，光的反射应用课件展示不够形象丰富，更多学生的表现欲望没有时间满足，以后要在关注全体，保持学生兴趣和热情，实验探究过程中的引导调控方面多下功夫。