

# 2023年蝙蝠和雷达课后反思课后反思 蝙蝠和雷达教学反思(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 蝙蝠和雷达课后反思课后反思篇一

《蝙蝠和雷达》是一篇短小精悍的科普知识短文，主要讲科学家为了揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，经过反复实验和研究，证明蝙蝠夜间是靠嘴和耳朵探路飞行的。同时介绍了飞机靠雷达夜间飞行是从蝙蝠身上得到的启示。选编这篇课文的目的是为了让学生在阅读中抓住要点，准确把握文章的主要内容。同时激发学生阅读科普文章的兴趣，拓宽视野。

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”课堂开始，我出示了蝙蝠的图片和雷达的图片，并请学生说说自己对蝙蝠和雷达的了解。然后对学生提出质疑：蝙蝠和雷达，一个是动物，一个是科技产品，课题用“和”字把它们连接起来是为什么呢？它们之间有怎样的联系呢？这样的问题一提出来，一下子学生的学习情绪被调动起来，学生乐于参与，兴趣浓厚，也激发了学生的探究心理，继而引导学生在文中寻找关于描写蝙蝠和雷达的句子，为概括全文内容作好了铺垫。

为了更好地突破重点难点，我设计了同桌合作探究的方式，给学生设计表格，找出蝙蝠探路靠的是什么，然后完成表格。在阅读了蝙蝠探路方法和雷达探路方法后，我又让同桌合作理一理整个过程，激发了学生阅读文章的兴趣，学生在玩中学，学中玩，不但牢固地掌握了知识，了解了蝙蝠和雷达探

路方法，而且学生得到了主动、全面的发展。

一堂好的语文课应该是以简单的教学环节贯穿起听、说、读、写等语文实践活动，这节课我基本上做到了这一点。

(1) 引导学生用多种读书方式。课堂上，根据学习内容和任务的需要，让学生边读边圈点勾画，边读边思考，边读边讨论、交流，鼓励学生一次又一次地与文本对话，让学生从文本中获得信息，提炼观点，然后表达自己思考的所得。

(2) 引导学生品味课文用词的准确、精炼。这是一篇科普知识短文，也是一篇传统的“老”教材。这篇文章虽然没有优美的词句，但课文叙述思路清晰，逻辑性强，语言用词准确。我引导体会课文用词的准确、精炼，如：抓住“无论……即使……也……”体会蝙蝠夜间飞行的灵巧；紧扣“一个也没响，一根也没碰着”感受蝙蝠飞行时的敏锐；抓住“科学家经过反复研究，终于揭开了蝙蝠能在夜间飞行的秘密”一句中的“反复、终于”体会科学家们做研究，有所发明、创造往往要付出艰辛的代价，甚至经过几代人的努力，引导学生从咬文嚼字、品词品句中体会出科学家的奉献精神。

语文课是一门遗憾的艺术。一堂课下来，既令我欣慰，又让我认识到自己的不足。在教学过程中，有些方面没有达到预期的效果，还值得改进。如在学习科学家三次实验的经过，填写表格这一学习环节没有处理好。学生在复述这部分内容时，没有很好地运用课文中的代表性语言，没有达到复述课文的真正目的。

复述完后，如能带领学生再回到课文中读一读，回味课文语言，感悟课文语言，体会作者写作思路的缜密，我相信效果会更好。另外，读的训练还显得较为薄弱。

## 蝙蝠和雷达课后反思课后反思篇二

《蝙蝠和雷达》是一篇科普短文。这节课的重点是弄清蝙蝠探路的方法，以及了解飞机夜间安全飞行与蝙蝠探路之间的联系。针对教学重点难点，教学本课我采用复习导入——精读提出问题——师生图画讲解解决问题——课下作业图画记忆的教学过程落实教学任务，并达到高效的教学效果。

画示意图是我本节课的教学亮点。课前，我认真备课，对于蝙蝠的画法进行了反复练习，所以课上画示意图相对轻松。形象的图画很好的调动了学生理解课文的兴趣，积极举手讲解蝙蝠夜间飞行的秘密。很好的掌握了课文内容，对重点词语超声波、障碍物，重点句子，超声波像波浪一样向前推进，遇到障碍物就反射回来，加强了理解和记忆。选编这篇课文的意图，就是为了让学生在阅读中抓住要点，准确把握课文的主要内容。图画式阅读教学很好的'突出了本课的教学重点，突破了教学难点。同时，激发学生的学习兴趣。学生作业，图画展示重点问题“蝙蝠在夜间飞行的秘密。”学生对于障碍物的画法各式各样有房子有大树，可见学生思维活跃，对词语理解较好。达成了本课的教学目标不足：图画作业是本课设计的亮点，也是突显学生主动学习的地方，但是时间关系，当堂不能完成，只能下节课再点评。阅读教学方法多种多样，针对不同的课文，找到合适的方法，才是有效教学。让学生在课堂上学有所获，学生和教师都得到发展，学习是愉悦的，在快乐的环境中轻松的理解课文内容，并学会运用，发展学生的核心素养。我认为这是语文教学达到的最好境界。

## 蝙蝠和雷达课后反思课后反思篇三

1. 在自学的基础上学会本课生字，会用生字组新词，能正确朗读、听写新词。
2. 能正确流利地朗读课文。

### 3. 会概括文章的主要内容。

根据教学效果，这三个目标都能基本达到了：

首先，在字词教学的环节。听、读、写都得到了落实，特别是认读、和汉字的结构规律识字方法都体现了学生的主体地位，学生通过自主学习、观察、发现，再总结方法，从而很好地实现了识字目标。

其次，在保证生字词语的学习效果的基础上，正确地朗读课文就得到了保证。而且本文比较简短、生动有趣，学生带着兴趣去阅读，效果就事半功倍了。

而在学习概括主要内容方面一直是学生的一个难点，但本课属于写事文章，相对线索比较清晰，加上课前的预习以及结合课题的质疑，学生对哦文章的重点基本把握了，再套用平时的'教学模式“谁？干什么？怎么样？”加以引导，学生还是比较有条理地说出了主要内容。

首先，教学生字词语的时候，没有及时地找出生字词语在文中的位置，假如这样作重点地朗读指导，课文的朗读效果就更有保障了。

其次，教学生字词语的过程中，花的时间没有进行重点的书写板演与指导，更没有展示和评价学生的书写效果。

最后，教学生字词语花的时间比较多，学生朗读课文的时间不多，没有很好地进行多形式的朗读训练。

希望今后能稍加注意，合理地教学分配时间，保证学生读的时间。

## 蝙蝠和雷达课后反思课后反思篇四

《蝙蝠和雷达》主要讲科学家为了揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，经过反复实验和研究，证明蝙蝠夜间是靠嘴和耳朵探路飞行的。飞机靠雷达夜间飞行是从蝙蝠身上得到的启示。文章的脉络非常清晰，是按照发现问题，分析问题，解决问题的思路去写的。而且，本篇课文文字浅显易懂。选编这篇课文的目的是为了让学生在阅读中抓住要点，准确把握文章的主要内容。同时激发学生阅读科普文章的兴趣，拓宽视野。因此，我在教学中删繁就简，将教学目标定位为读懂课文内容，弄明白雷达和蝙蝠之间的关系即可。反思我的教学过程，有以下几点感受：

古人云：学贵有疑，有疑则有进。小疑小进，大疑大进。在课堂开始，我出示了蝙蝠的图片和雷达的图片，并请学生说说自己对蝙蝠和雷达的了解。学生课前已经预习，很快便说出蝙蝠是一种哺乳动物，而雷达是人类发明的探测仪器，学生答后我再质疑：一个是动物，一个是科技产品，课题用“和”字连接是为什么呢？它们之间有怎样的联系呢？有疑是探究学习的开始，一下子学生的的学习情绪被调动起来，将学生的学习思维置于一定的情景中，学生乐于参与，兴趣浓厚，也激发学生的探究心理，继而引导学生在文中寻找关于描写蝙蝠和雷达的句子，为概括全文内容做铺垫。

在课前，我加强了预习指导，训练学生的自学能力。在课堂中，我设计同桌合作探究，找出蝙蝠探路靠的是什么，并完成表格。在阅读了蝙蝠探路方法和雷达探路方法后，我又让学生用卡片在黑板上摆一摆整个过程，激发了学生阅读文章的兴趣，同时我又指几名上台分别介绍三个试验过程，让他们在众人面前勇于展现自我。通过活动，学生在玩中学，不但牢固地掌握了知识，了解了蝙蝠和雷达探路方法，而且使学生得到了主动和谐全面的发展。

《蝙蝠和雷达》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 蝙蝠和雷达课后反思课后反思篇五

学习贵在有疑，有疑才能有问，有问才能激发更深地探究。上课伊始，我让学生读课题质疑：读了课题，你们想知道什么？激发学生的学习兴趣，从而使学生对文本产生阅读兴趣，为解读文本铺路。

课堂上，我引导学生三读课文：一读自由读，做到读准字音，扫除阅读障碍；二读难读句子，同桌互读；三读即默读课文了解大意，整体感知课文。这样，大胆放手，让学生自读自悟，符合《语文课程标准》提出的“各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读”。

在整体感知课文后，我围绕重点，大胆地把时间留给学生，引导学生看课后提示，由疑导入，激发阅读兴趣，引导学生自读自悟，尊重学生的独特感受。在教学蝙蝠飞行本领时，我让学生在充分朗读的基础上，画出哪些词语让你感受到蝙蝠飞行本领高超，并在旁边写上自己的感受。在教学蝙蝠怎样探路，雷达怎样工作时，我先让学生同桌合作画出示意图，再让学生在黑板上摆放卡片并解说有原理，最后看动画作配

音解说。这样学生通过读、思、画、说紧扣文章的重点，做到了准确把握文章主要内容。同时也把抽象的原理讲述用媒体手段变成直观的形象演示，做到了突破难点。

当然，本节课还有很多不足不处，时间匆促，有的学生感情朗读还不是很到位，一些基本技能的训练还不够深。今后我将更加努力学习课程新理念，教好书，育好人，学会更机智地处理课堂上的动态生成。