

# 最新含有两级的混合运算二教学反思 小数混合运算教学反思(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 含有两级的混合运算二教学反思篇一

掌握三个小数加减混合运算的计算方法，并能正确的进行计算，进一步掌握小数加减的计算。

1. 合作交流总结小数加减法的一般方法,理解小数点对齐的道理。
2. 培养学生解决实际问题的能力。

渗透数学在生活中无处不在的思想.

小数加减混合运算的计算，能按运算顺序正确进行计算。

加减混合运算中的简便运算。

用口算卡片依次出示练习题，指名说出结果。

1. 口算。

$$5\square2+2\square83\square63+6\square370\square72+0\square283\square4+2\square6$$

提问：小数加、减法计算的关键是什么？

2. 复习加法运算定律。

(1) 口算 $2.2+3.3=?$   $3.3+2.2=?$  结果相等吗? 运用了加法的什么运算定律? 加法交换律用字母怎样表示? (板书)

(2) 卡片  $(2.6+3.9)+6.1=?$   $2.6+(3.9+6.1)=?$

结果相等吗? 运用了加法的什么运算定律? 加法结合律用字母怎样表示? (板书)

追问: 以前学习的这两个运算定律中, 加数的范围是什么数?

3. 做教材有关复习题。(卡片出示)

指名两人小黑板计算, 其余学生分两组, 每组一题做在练习本上。集体订正, 让学生说明每一题的运算顺序。

提问: 整数加减混合运算的顺序是怎样的?(卡片出示: 加减混运算, 没有括号的, 从左往右依次计算; 有括号的, 要先算括号里面的。)

1. 引入新课(板书课题)

2. 教学例6。

(1) 说明: 小数加减混合运算的顺序和整数加减混合运算相同。

(2) 出示例6。

指名两人板演, 其余学生算在课本上。集体订正。

教师板书脱式计算的书写格式。

3. 组织练习。

(1) 完成做一做第1题。

学生练习。两人板演，评讲时提问：你能把做题的想法给大家说一说吗？。

(2) 追问：谁说一说，小数加减混合运算按怎样的顺序进行。

#### 4. 教学加法简便运算。

(1) 教师谈话：日常生活中，我们总有一些必须的支出。老师家在八月份就有很多支出，我把它编成了一道应用题，请大家帮我算一算。

(2) 出示题目：

老师家在八月份支出水费21.37元，电费75.6元，物业管理费78.63元，共支出多少元？（小黑板）

(3) 学生读题后提问：你发现这些数字都是些什么数？

你会列出算式吗？ $(21.37+75.6+78.63)$

(4) 学生独立试做，老师巡视，发现不同算法的学生请他板演。（可能）

$$a \square 21.37+75.6+78.63 \quad b \square 21.37+75.6+78.63=175.6 \square (\text{元})$$

$$c \square 21.37+75.6+78.63$$

$$=(21.37+78.63)+75.6$$

$$=100+75.6$$

$$=175.6 \text{ (元)}$$

(5) 学生讨论：你喜欢哪一种计算方法？为什么？应运了什么运

算定律？

小组交流得出了下面的结论：

(第三种算法比较简便, 利用整数加减法中的交换律与结合律第三种方法简便, 可以直接口算。)

教师小结：整数加法的运算定律，对小数加法同样适用。所以，当我们拿到一道题目时，首先要观察题目，看能不能利用运算定律使计算简便，然后再下笔做题。

(6) 完成例7请一名学生板演，评讲时突出：利用结合律先算的一定要加括号。

(7) 完成做一做第2题。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。集体订正，让学生说说是怎样简便计算的。

1. 做练习四第2题。

让学生做在书上。口答计算结果，老师板书。

2. 做练习四第4题前两题。

板演并让学生说一说是怎样想的。

3. 分析练习四第5题。

读题。提问：这道题要分几步做？为什么要用两步解答？你会列综合算式吗？

4. 布置作业

课堂作业：练习四第3题前两题，第4题后两题，第5题。

## 小数加减混合运算

### 例3

方法一： $483.4 - (39.3 + 98.8)$

方法二： $483.4 - 39.5 - 98.8$

方法三： $483.4 - 98.8 - 39.5$

答：运动员还要骑345.1千米。

《小数加减混合运算》这节课，本以为这是一节很平常的计算课，应该很顺利地教学，但是却给我不小的启发。

反思这节课，给我最大的启发是教师在备课时，既要备教材，更要备学生。

在备课时，我觉得重点是让学生明白小数加减法的运算顺序是同级运算按从左向右的顺序进行计算，但当开始引入课的时候问小数的加减混合运算的顺序和整数的运算顺序一样，你知道小数加减混合运算的顺序是怎样的呢？学生已经回答出了和整数的运算顺序一样，这时我就应该了解学生，看来小数加减的运算顺序不是他们的难点，但是在教学中仍按照原来的设计抓住运算顺序不放了，其实在习题的处理时应不要再让学生说说每道题运算顺序了，不如让学生亲自算一下，踏踏实实的做两道题，亲自体验，练习比说说更有效。

备课时教师应该首先备学生，应该明白学生哪里不会，要了解学生对已学过的知识掌握到什么程度，新知识的学习哪里是他们不会的地方，上课时及时调整老师讲课的重难点。

例题不同的思路展示得比较充分，一个是用全程减去第一和第二赛段的和，第二种是后三段的赛程相加，在教学中交流

学生不同的方法，让学生体会一道题有不同解决办法，让学生说的时候重点说思路，学生说完各自的解题思路后，再比较这三种方法的思路的不同。

学生叙述思考的过程不够清楚，心里明白但不能组织准确的数学语言表达，这需要在平时的教学中，多让学生来说，不能只是老师在前面说，多给学生机会来表达。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 含有两级的混合运算二教学反思篇二

教学设计中我以我校三月份捐款为教学情境，遵循运算概念的自主建构规律，让学生充分体验运算顺序的生成过程，从解决问题中获得了自信和成功的喜悦。

1、重视情境的创设，促进了学生学习方式的生成。

为学生创设了一个情境，让学生自己提出问题，自主探索解决问题的方法和途径，并进行相互之间的交流，对自己或他人的活动过程、结果进行评价反思，从而使学生正确地选择了计算方法，按照一定的运算顺序进行计算，列出分步、综

合算式也就是建立数学模型。学生在观察、思考、操作、交流等活动中，感受运算顺序的自然生成。通过这种教学方式，成功地促进了学生学习方式的生成。

2、注重用画线段图的方法分析应用题。教学中，我大胆放手让学生画线段图，对于学生来说，画线段图是一个难点，受王主任的指教我没有包办代替，而是让学生先尝试画，并引导学生说为什么要这样画，让一部分不能独立画线段图的学生能正确的知道线段图的画法，起到事半功倍的效果。

3、能够创造性的使用教材，在教法上能够把旧教材的好的做法运用到新教材中。在设计中，我更多地关注学生对数学的体验，让学生对数学有更深入的理解。如在“通过画示意图，列分步、综合算式，着重说明综合算式先算什么，再算什么，从而让学生理解算理，掌握运算顺序”这个环节上和通过让学生分组解答不同的提问，回答这道题要先求什么等思维活动，来加深学生对数学的体验。在学完本节后，让学生谈这节课的收获，使学生又体验到丰富的数学内容，而且在这种氛围中，师生之间的情感也达到了和谐统一。

不足之处：

因为前面的试讲发现自己课堂语言太多，完不成教学内容。所以今天我在教学中，非常注意自己的语言的简捷和对教学时间的把握，由于自己的教学经验不足，所以在课堂教学时对重点知识的分析不够，造成一部分学生不能够突破难点。在课堂教学中，我的教学语言不够丰富。比如在教学环节的过度语言上，还有在评价学生的回答上。这就造成了课堂气氛比较沉闷，没有充分调动学生的积极性。

## 含有两级的混合运算二教学反思篇三

《分数混合运算（二）》是在学生已掌握了分数混合运算的运算顺序及整数运算律的基础上进行学习的。目的是要通过

实际问题来理解掌握整数运算律在分数中同样适用，同时也提高学生利用分数的四则运算来解决日常生活中的实际问题的能力。

在课堂教学中，我力求体现以下几个特点：

由于课本的情境是动物车展，与学生的生活实际联系的不是很密切，于是我大胆舍弃书本的情境，创设了科技文化艺术节要来临了，同学们充分展示自己的才能，积极创作各种艺术作品，并展示学生的部分作品，以此来引入新课让学生探究新知。创设这样的情境即联系学生的生活实际，（因为学校一年一度的科技文化艺术节在五月份举行，现在已请同学开始着手准备。）又能趁机鼓励、激发学生参与创作的热情。

由于教材的编写意图是在解决实际问题的过程中，掌握分数混合运算的计算方法，将实际问题与分数混合运算的学习结合起来。因此在练习中我也注意安排与学生生活密切联系的吃西红柿的生活情境，让学习在解决问题的过程中归纳计算方法，逐步得出结论，同时也让学生真切的体会到生活中处处有数学。

加强估算是新课程实施过程所提倡的。本节课的估算对题意的进一步理解起到了关键作用，使得后面的思路不会发生太大的偏差，对结果有一定的预测和检验。因此在课本没有要求估算的情况下，我也要求孩子们先进行估算，并说出是如何估的。虽然让学生估算要花费一定的时间，但我认为是值得的。

数学是思维的体操，如果单纯去记忆各种题型的话，只会让学生感到力不从心，非常疲惫。因此当新问题出现时，我并不急于让学生作出解答，而是先让学生估算，再让学生用自己喜欢的方法画图来分析题意，然后展示学生所作的线段图或统计图，并与学生一起交流作图的过程与方法，最后列出算式解决问题。学生能正确画出图来，说明他们已能理解题



目的数量关系，也就无需老师过多的讲解，这也更能充分体现学生的主体作用。而且通过作图不仅能帮助理解题意，还能帮助学生有效的探索了不同的算法，如有一个同学列出了 $65 \div 5 \times 6$ 的算式，就是通过作图把分数问题转换为整数问题来解决。更重要的是在整个解题的过程中还能使学生深刻感受到掌握作图的策略在学习数学中的重要性。

学生学习的过程就是不断积累和反思的过程。因此在解决问题后，我还注意组织学生讨论画图在解决问题过程中的作用，帮助学生反思这一策略的价值。同时在探究完新知后还安排一个环节“总结策略：刚才我们一起解决了一个有关分数知识的实际问题，下面我们一起回顾一下是怎样解决的，其中有哪些比较好的解题策略，说说你的想法。”这样让学生在反思中建立起解决问题的模型，让他们知道今后在解题过程中可以借助哪些方法，从而提高解决问题的能力。

虽然在本课教学中有一些可取的地方，可也还存在着很多的不足：如让学生作图后，我通过巡视发现了两种作图方法：一种是画线段图，一种是画统计图。展示完这两种方法后没有留出一点时间让用不同方法作图的同学也来讲讲是怎么作的，导致在列式计算时还有同学拿着自己的练习本问：老师我这样作图可以吗？因此这是本节课的一大遗憾。

## 含有两级的混合运算二教学反思篇四

本节课我先让学生完成口算题和补充的混合运算练习，发现学生已经掌握了异分母分数相加、减的计算方法，但计算正确率不高。

学生通过预习已经明白了加法中的运算定律和减法运算性质同样适用于分数加减混合运算，感受到了运用运算定律和运算性质进行简便计算的优势。练习十五第8题大部分学生能根据数据特点准确选择相关运算定律进行简便计算，练习效果很好。

书本中的拓展练习难度不大，很多学生都能积极开动脑筋去思考探索算式中隐含的规律，在积极参与中收获了成功的体验。

## 含有两级的混合运算二教学反思篇五

这节课主要完成6~11题，第6题可以先让学生回忆等式的性质，再分别解出每一个方程，使学生加深对方程解法的理解。第7题要注意学生的计算正确率，了解学生在计算中容易出现的一些典型错误，并进行针对性的指导，第8题先回忆梯形面积公式，在进行计算。

## 含有两级的混合运算二教学反思篇六

培养学生多角度地思考问题，培养学生迁移类推能力。在教学中，注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例2怎样计算，让学生运用例1探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。积极引导，发挥主体作用。小学数学教学大纲指出：“教学过程中，要充分发挥教师的主导作用和学生学习的积极性、主动性。”

教学时，我出示例2，问与例1相对有什么不同？启发学生积极思维，让学生主动探索出：分数四则运算题，先算什么，后算什么，同时注意培养学生的归纳思维能力。精心设计练习。大纲指出：“练习是使学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。练习主要在课内进行，练习要有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。”在课堂练习中，除基本训练打基础外，我还出示了“尝试题”，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后。

还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：  
1. 基本训练。2. 变式练习。3. 游戏练习。为学生设计多层次

的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。加强了信息交流，促进尝试成功。尝试成功的重要条件之一是学生讨论，是在学生获得自己的努力结果之后进行的生动活泼、独具一格的“语言和思维训练”，这种讨论使师生之间、学生之间在情感上得到交流和满足，有利于培养学生的数学语言表达能力和分析推理能力，发展学生思维，加深理解教材。

我在课堂教学中设计了三次学生讨论，根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，作画龙点睛式的讲解，确保学生系统地掌握知识。与此同时，我还参与讨论，及时了解情况，并根据学生输来的信息，及时进行针对性的讲解，以“教”促“学”，“学”中有“教”，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。

## 含有两级的混合运算二教学反思篇七

分数加减混合运算的计算方法对于学生来说难度并不大。在教学时我主要是结合例题的安排，通过引导学生分析解决实际问题的数量关系，使学生理解分数混合运算的运算顺序是和整数加减混合运算的顺序一样的。至于具体的计算则放手让学生自主进行。在本课的教学中还有一个重点就是教学如何分析求剩余部分占总量的几分之几之类的实际问题的数量关系。在解决这类问题时需要把被减数看作1。从练习中可以看出学生对此还是有一些模糊的，尤其是在综合练习的时候，有的问题有单位名称有的没有，学生容易混淆。我在教学时，也对这两类问题进行了专门的比较和分析，希望可以帮助学生理清思路。

在计算教学中，学生解决问题的策略常常是多样化的，只要思维的方法和过程合理、合乎逻辑，都应该给与肯定。学生列出计算方法后，要求学生运用所学的知识，独立计算，然后进行比较，从而让他们发现最优化的算法，无形中引导学生从众多的方法中比较和感受处最好的方法，这是学生自己体验的过程、感受的过程。学生如果能够很快找出三个分数

的公分母，采用一次通分的方法进行计算，一般不必作具体的解释，更不应要求其他学生也掌握这样的方法。从实际情况来看，由于教学找最小公倍数和通分的时候，遇到过找三个数的最小公倍数和给三个分数通分的练习，教师讲解过方法，有大部分学生能够比较快而准确地给一次通分，所以，对学生的要求是选择你自己喜欢的方法进行计算。同时，通过比较，学生发现减法的性质在分数计算中同样适用，从而完成新知识的教学，也完成了新旧知识的迁移。

计算是由于解决实际问题的需要而产生的，是解决问题的一部分。以往的计算教学中，常常忽视计算的现实背景，为了教计算方法而教，削弱了计算与实际问题的联系，不利于学生体会计算的现实意义。因此，教师在教学中，可以要求学生围绕已有的条件自主获取信息，处理信息，利用信息提出问题，解决问题，使信息为解决问题服务，使问题的解决与学生思维能力的训练结合起来，既强化了所学的知识，又巩固学习的内容，使学生感受到生活中蕴藏着丰富的数学信息，在体会计算价值的同时，发展学生的应用意识和实践能力。

## 含有两级的混合运算二教学反思篇八

《分数混合运算和简便计算》教学反思四则混合运算和简便运算是小学数学学习的重点内容，详细的讲解在小学四年级下册，对于小数和分数的四则混合运算即简便运算，课本上仅通过一两个例题进行阐释，学生能够顺利进行的前提是对于整数混合运算和简便计算比较熟练。针对六年级的孩子特点和知识要求，我将内容分为两个层次。

第一层次由整数乘法运算定律推广到分数乘法引入，通过创设问题，引发学生的认知冲突，进而组织学生猜想：运算定律能否推广到分数乘法。让学生自由地、充分地发表观点后，引导学生自行设计方案来验证猜想。使学生学习数学的过程中真正成为生动活泼的，主动的，富有个性的过程。

第二个层次为例题教学。从个体的尝试到小组间的交流，再到全班汇报，步步为营，层层递进，始终紧扣“简算时，运用了什么定律？”展开。实践自己探究出的新知，是学生获得了成功的体验，增强了学习数学的自信心；在独立解题后再交流，使小组合作落到实处，也进一步扩充了课堂教学的信息渠道。在本节课的教学中，我充分利用知识间的内在联系，向学生提供从事数学活动的机会。让学生通过自主探索，在动手环节，我组织学生猜想，让学生自由地充分地发表自己的观点后，引导学生自行设计方案来验证猜想。在这样的设计下，学生的思路突破了教材的束缚，是学习数学的过程真正成为了‘声动活泼的’、主动的、富有个性的过程。学生在学习过程中，从个体尝试到小组间交流，再到全班汇报，步步为营，层层递进，获得了成功的体验，增强了学习数学的自信心。但是课后的习题，我还是发现了一些问题，比如分数加减法的计算，有时发现不了简便计算，所以还要加强练习。

## 含有两级的混合运算二教学反思篇九

小数加减混合运算是在学习整数四则混合运算和小数加减法基础上进行学习的，所以内容对孩子来说不是很难，所以我把这节课的目标定为：

- (1) 小数加减混合运算的运算顺序，针对题目选择合理正确的方法计算。
- (2) 让学生体会小数的加减混合运算应解决问题的需要而产生
- (3) 让学生感受解题策略的多样性和灵活性，提高数学思考能力和运算能力。

针对这些目标的完成，我认真进行课前准备，仔细研读教参，思考学生的回答，为了呈现更好的课堂效果，我还琢磨自己

的语言，既能让学生听得懂又能简洁精炼。

课前的复习我准备了多道复习题，让学生充分复习整数四则运算的运算顺序。这个环节设计比较好，效果很好，很自然地引出了下面的知识。新知的引入我是利用教材上所给的情景进行导入，语言上我力求精准，能吸引孩子的注意力，我在展示教材上的情境图时，第一时间不是看问题，而是让学生自己找出从图中得到的信息。没想到在这个环节出现了问题，孩子们从表中发现了很多信息，但与本课关系不是很大。这时候，我就会引导他们，让他们的思路和本节课的内容有关系。在得到相应的信息后，让学生自己列出算式。这时会得到两个算式。为了验证这两个算式是一样的，我让学生分成两个阵营，一个计算有括号的算式，一个计算没有括号的算式。同学汇报结果以后，让他们自己思考两组算式是不是都对。这就是数学中的一题多解。

这节课的教学重点是掌握小数的加减混合运算的运算顺序，这一点上我觉得处理的还不错，问题出示以后，我没有急着去总结，而是引导孩子自己去发现，在观察之后，学生自己得出了结论：小数加减混合运算的运算顺序和以前学过的整数运算顺序是一样，让孩子自己去发现，去总结，而我一直处于引导、合作的地位，不仅培养了孩子的观察能力和主体性，也体现了新课标中所倡导教师的主导性，最后通过练习让学生顺利的掌握了新知。