

2023年复试折线图教学反思(汇总7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

复试折线图教学反思篇一

简单的路线图是第1单元位置与方向的第4课时。这部分内容要让我们综合应用8个方位知识解决问题。培养学生的空间观念，为第二学段继续学习确定位置打下基础。

在三班上课的时候，大部分同学已经对之前学习过的8个方向非常明确。本节课解决问题的重点在于以哪个地方为出发点就以哪个地方为观测点画十字图。同学们在解决问题的过程当中，往往会混淆这一点。而且在授课的过程当中，我没有注重提高学生的兴趣，在学生给出多种路径和方案之后，没有引导学生找出最佳的方案。尤其是动物园导游图是与实际生活相连的，根据实际生活，如果我们去动物园游玩的话，我们肯定会按照自己的需求制定最佳的方案。这一点没有引导学生说出来。通过这节课的学习，可以让学生感受方向知识与现实生活的紧密联系，一方面可以调动学生已有的生活经验，增强学生的学习兴趣和，另一方面以实践活动为主展开学习活动，让学生在熟悉的情境中，在观察描述和交流中体验方位，有利于学生方位感的形成。

在课堂中我应该鼓励学生独立思考，敢于发表自己的意见，并能与同伴交流自己的想法，使学生在多样的活动中进行观察操作想象描述表示和交流丰富对方为知识的体验，进一步发展良好的空间观念。

复试折线图教学反思篇二

统计的思想和方法在日常生活中有广泛的运用，学好统计的初步知识非常重要，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。而统计知识的教学重在激发学生对数据的兴趣，熟悉统计的基本思想方法，逐步形成统计观念。为了培养学生具有从复杂的情况中收集、处理数据，并作出的恰当的选择和判断的能力，本节课教学中我追求让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、更重要的是会分析复式折线统计图。

一、联系实际，激发学生的学习兴趣

根据以往的统计知识的教学，我总有这样一种感觉，统计要好教，就要选择学生熟悉的事例，所以我将例题改成和学生密切相关的体重变化的练习二十五的第3题，这样调动了学生学习的积极性，激发了学生的学习兴趣。

二、加强指导，培养学生合作意识。

通过观察两个单式折线统计图，提出要怎么比较呢？让学生讨论，合作完成制作复式统计图，分析并解决有关问题。这样，学生在老师的引导下，通过亲身的经历、动脑、动手、动口的活动中感悟，在合作交流中探索新知。

三、理性分析，恰当预测，提高统计意识。

如果说统计仅停留在收集、整理和描述数据，那是浅层次的；我认为分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测才是最为重要的。而这一环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。

《单式折线统计图》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

复试折线图教学反思篇三

折线统计图是小学阶段统计知识的一个重要内容，该课是在学生已经学习过统计表和条形统计图，对基本的统计过程和描述数据的方法有一定体验的基础上学习的。学习折线统计图有利于提高学生应用数学知识的能力，同时也为进一步学习稍复杂的统计图奠定基础。反思本节课的教学，我认为有以下成功之处：

在这节课的教学设计中，我改变了教材的预设，播放了“上海世博会宣传片”和“某地年汛情报道”两个视频，使学生在生活化的情境中认识折线统计图，会根据折线统计图上的数据去分析、预测事件的发展，并且使学生初步体会到折线统计图的优势和作用。体现“数学从生活中来，并服务与生活”的课标理念。在教学中，结合具体情境，我还对学生进行了爱国主义教育，通过上海世博会的举行及抗洪抢险取得胜利，潜移默化的培养了学生们的爱国情操，让他们体会到祖国的强大。

在“议一议”这个环节，把前面学过的条形统计图和要学习

的折线统计图进行比较，分析它们的异同点，使学生在比较中认识了折线统计图，知道了各部分的名称，明确了折线统计图的特征。让学生在体会到了折线统计图的优势：不仅能清楚地反映数据的多少，而且能更好地看出数据的增减变化情况，既培养了学生的统计意识，又巩固了所学的新知。本节课，通过电脑媒体提供大量的能主动探索的、能利用已有知识经验的、能体验感悟的素材，使学生在用眼观察、动口交流、动脑思考的主动性的个人学习和小组学习中，掌握了折线统计图的特点和作用，发展了他们利用所学知识进行简单的分析和预测的能力。

学生认识事物是由表及里认识，培养学生的思维也应是由浅入深。在读“某地年8月1日至8月6日水位变化统计图”时，先让学生认真读图，交流从这张折线统计图中获得的数学信息。学生一般都能获得一些直接信息，能看出图上各点所显示的数据及最高水位和最低水位，这是表面的信息。紧接着让学生思考：从这些数据组成的折线统计图中，我们还能获得什么信息呢？让学生进一步观察后，思考根据这些数据组织起来的有联系的信息。如：水位是在变化着的，水位从几日到几日是上升的？水位从几日开始下降？这些信息是需要学生根据数据观察、分析、思考才能得出的，从而有效提高了学生的思维能力。

复试折线图教学反思篇四

统计与人们的日常工作和生活息息相关，它有着非常重要的作用。新课改的十年十分重视培养学生的统计观念。本节课是在学生学习了单式折线统计图和复式条形统计图的基础上学习的。教材中安排的内容有的是让学生看图分析、提出问题、解决问题，有的是让学生在已经确定的了纵轴、横轴并画好格线的图中画两种不同的折线表示相关数据，淡化了不必要的制图操作过程，突出了绘制复式折线统计图的关键环节，关注的是学生对统计知识的感知和对折线统计图特点和作用的体验。

1、建起数学和生活的桥梁

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法。教材上先出示了两个地区各月降水的情况统计图，我引导学生观察每一幅统计图，分析表中的数据。为了让学生感觉数学来源于生活，激发学生学习数学的兴趣，我让学生结合自身的经验思考为什么两个城市7、8月份降水量都比较多。学生通过已有经验发现7、8月份是夏天，所以降水就多。教材上的还有几幅统计图也和我们的生活有密切的联系，我让学生用已有的经验看这些统计图，分析其中的数据，得出一些合理的结论。

2、学生积极参与数学学习

生学习的积极性。学生观察完统计图之后，我鼓励学生自己根据统计图提一些问题，然后由其他的同学解答这些问题，这样就有更多的学生主动参与到学习中去。

3、注重倾听

倾听是学习的好习惯，我会提醒学生仔细倾听别人的回答，如果回答的不好，可以举手补充；回答的好可以鼓掌示意。每提出一个问题，我都会认真倾听每个学生的回答，这也是培养学生倾听习惯的一个方法。学生会有不同的意见，我支持他们各自阐述理由，这样其他学生由于好奇就会认真倾听他们的理由。对于一些一听到问题就举手的学生，我便提醒他们要考虑周到。与其鼓励他们没思考好久随便举手不如鼓励他们认真倾听。

我在教学时有些拘谨不够放松；教学语言还不够简练；对学生回答的评价比较单调，没有变化，教学时间的把握还不行。我还要不断地学习教学理论，提升自己的教学水平。

复试折线图教学反思篇五

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

数学依赖于生活，并从生活中抽象和升华，让学生学习大众的数学，学习生活的数学，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是新课程理念下的数学观。依据学生的实际情况设计教学过程，这是我的第一想法，我觉得如果选择学生身边熟知的例子，他们会更乐于接受。在认识折线统计图时强调读统计对象和项目，读点、读线和读整体趋势四个方面，逐步提高学生的识图能力。读点又从直观读与坐标读两个层次进行；读线不仅从线读出数量的增减，而且从线的平陡读出数量增减的快慢；不仅关注线的局部，而且关注线的整体发展趋势，这样完整的解读了折线统计图所反映的数据。

折线统计图“能反映数量的增减变化情况”这一特点，在相应的条形统计图中同样可以体现，只是它更清楚而已。如何让学生有效地感知这一特点？比较重视让学生经历从条形统计图到折线统计图的演化过程，且采取加强对比的策略解决它。通过出示两幅图来进行比较，这样可以让学生很清楚地看出它们之间的不同点和相同点，这样不仅沟通了两者在反映数量变化趋势上的不同，更彰显了折线统计图的直观性与便捷性。

当然，从数学从现实意义上来说并不是所有的条形统计图都可以用折线表示，所以老师在通过练习初步建立折线统计图的表象后，安排了在不同情况下选择统计图的讨论与练习，使学生在思辩中明晰两种形式的统计图各自的作用，使学生对折线统计图有更明确的认识。

新课标提出，统计教学应让学生经历统计的过程，并能根据统计的数据作出简单的判断和预测，使学生不但能根据折线统计图对数据进行简单的分析，提出问题、解决问题，而且

能根据折线统计图数据变化的趋势做出合理的推测。同时在学习过程中使学生体会到了统计在生活中的作用和意义，培养了学生描述、分析数据和对现实生活中多方面信息的统计的能力，激发了学生学习数学的兴趣。

在整个教学活动中，我注重学生整体的发挥，而对于每个学生独特的思想和做法，我又不急于给予评价孰优孰劣，而是留给学生自己思考、判断、比较的思维空间。

复试折线图教学反思篇六

统计的思想和方法在日常生活中有广泛的运用，学好统计的初步知识非常重要，生活已先于数学课程将统计推到学生的面前。新的课程改革十分重视培养学生的统计观念。而统计知识的教学重在激发学生对数据的兴趣，熟悉统计的基本思想方法，逐步形成统计观念。为了培养学生具有从复杂的情况中收集、处理数据，并作出的恰当的选择和判断的能力，本节课教学中我追求让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、更重要的是会分析复式折线统计图。

根据以往的统计知识的教学，我总有这样一种感觉，统计要好教，就要选择学生熟悉的事例，所以我将例题改成和学生密切相关的体重变化的练习二十五的第3题，这样调动了学生学习的积极性，激发了学生的学习兴趣。

通过观察两个单式折线统计图，提出要怎么比较呢？让学生讨论，合作完成制作复式统计图，分析并解决有关问题。这样，学生在老师的引导下，通过亲身的经历、动脑、动手、动口的活动中感悟，在合作交流中探索新知。

如果说统计仅停留在收集、整理和描述数据，那是浅层次的；我认为分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测才是最为重要的。而这一环节对于增强学生的统计观念、

发展学生的统计能力是非常重要的。

复试折线图教学反思篇七

新的课程改革十分重视学生的统计观念。因为统计与我们的工作生活和社会生活密切相关，而我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在学习中体会数学的'价值。只有这样才能培养学生学习的主动性和积极性，让他们能自发的去学习。为了培养学生分析和处理较复杂的数据的能力，我在教统计这一单元时是这样进行处理教材的，总体分四个教学阶段：

鼓励学生从复式折线统计图中获取信息，回答问题，体会复式折线图的特点。

(1) 表示青岛市，昆明市各月降水量的分别是哪一条折线？

(2) 看图说说这两城市月那个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多？

(3) 青岛市月平均降水量的变化情况是从1月到8月呈现上升趋势，其中1至5月上升平缓，自5月起快速上升，9月到10月急剧下降，之后呈现平缓下降趋势一直到12月；昆明市月平均降水量的变化情况是1至4月呈现平缓下降趋势，4月开始急剧上升达到最高值，从6月到7月有所下降，8月略有上升，自8月起12月持续下降。

(4) 从总体上看，青岛、昆明两城市的月平均降水量之间最明显的差别是青岛市只有一个“峰”，而昆明市有两个“峰”。本题的目的是引导学生从整体上关注两个城市月平均降水量分布的不同。

先根据统计表中的数据完成复式折线统计图，然后说一说能从统计图中获得哪些信息，回答下面的问题。

(1) 这一周中，哪天的温差最大，哪天的温差最小？

(2) 这几天的最高气温是怎样变化的？最低气温又是怎样变化的呢？

(4) 从上面的复式折线统计图中你还可以获得什么信息？

(5) 回答上面的问题时，教师问学生，你们喜欢看统计表还是看统计图呢？为什么？

一般来说，学生每年都要测量身高，这为学习统计提供了很好的数据资源，因此测量身高的活动可以贯穿整个小学学习阶段，根据不同学段的学生特点，要求有所不同。希望学生把每年测量身高的数据都保留下来，养成保存资料的习惯。本实践活动的目的是使学生经历收集数据、整理数据、分析数据的过程，运用学习的复式统计图来描述数据，从统计图中获取尽可能多的信息。

(1) 课前布置学生测量自己的身高，上课时首先指导学生将全班同学的身高进行汇总，完成统计表。

(2) 根据统计表中的数据以及统计图的特点，选择用复式条形图来描述数据。

(3) 教师应鼓励学生结合汇总后的数据和统计图发现信息，比较男女生身高分布的不同。比如，男女生分别在哪个身高段的人数最多；男女生最高最矮分别相差了多少（这实际上就是中学所学的“极差”）。教材还引导学生关注自己的身高位于全班身高的哪个位置，学生可以回答位于哪个身高段，也可以从图中直观看到，自己的身高是位于男生（或女生）的平均水平之下还是之上。

(4) 教材提供了我国6-12岁小学男，女生平均身高的统计图。让学生比较，交流，使他们知道自己所处的阶段身高的平均

值。

(5) 使学生体会到数据统计的作用，学生的回答只要合理都应肯定。比如身高的范围可以帮助设计者确定设计哪些尺码的衣服；不同身高段的人数比例可以帮助设计者确定不同尺码衣服的数量比例等。

这节课中，我从让学生“看一看，想一想，动一动”这几个步骤中让学生即强化了思维，锻炼了能力，又增强了统计意识。