

购买二手房合同电子版(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

校本教研总结报告篇一

为了使校本研修工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，曙光学校坚持以全面提高我校教师的整体素质为核心，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，把校本研修真正落到实处，促教师的专业化发展。

一、领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了李海英校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导。20年4月根据地区教师进修学院的文件精神，制定了《曙光学校教师专业能力训练与培养校本研修活动实施方案》，把校本研修作为加强教师队伍建设的的重要手段。通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平，加强了对校本研修过程的管理。

二、加强理论学习，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关教育教学理论书籍，组织全体教师积极参与读书活动。通过读书活动，使教师们对先进理念有了更深的理解，教育教学以及管理的手段不断丰富，在学习和实践中不断进步。以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。创为课程研究小组由全体拓展课老师组成，致

力于完善学校课程结构，探索开发新课程，注重在学习交流和课程实践中不断创新，在创新中达到有为。

三、采取多种研修模式，全面提升教师素质

课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效，继续把学习、实践、验证新课程理念，作为校本研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》，加强通识研修，主要抓好四方面的工作：一是明确研修目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保研修时间：用足、用好业务学习时间。三是形成研修系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，通过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，及时向全校教师传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。通过校本研修，引导教师通过参与广泛的各种层次的校本教研，提升自己的教学水平和研究能力，让教师成为研究者。教师的科研意识明显增强，科研能力不断提高，通过教育科研改变教师的思维方式与行为方式，帮助教师形成自己的教育教学思想。

校本研修是为了改进学校的教育教学，提高学校的教育教学质量，从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势、特色进行的教育教学研究。为了改进教学方法，提高教学效益，同时为了提高教师的专业技术水平和能力，我校采取了集中研修与教师自主学习相结合方式进行了校本研修活动。教研组活动是校本教研的重要基础。学校充分利用教研组贴近教学实际的优势，立足课堂，发挥组内老师的能动性，促进新教材实施，促进学生发展，促进教学质量提高。通过开课、听课、评课，促进教师基本功的训练和学习，掌握扎实而富有特色的教育教学基本功，优化教学设计、提高教学效果。开展专题教研活动。发展学科优势，培育学科特色，加强教研组教育教学研究。教研组定期活动与分散活动相结合，以教研组教研公开课，进行教学反思、案例分析。做到课前反

思新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念，从而找到改进的切入口。使教学反思过程成为教学研究过程。案例分析有助于教师了解自身的缺失，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高。教师定期撰写教学反思和教学随笔。

我校在“科研兴校、科研兴教”战略思想的指导下，坚持引领广大教师走科研之路，开展多层次教育教学研究，人人学理论，人人掌握科研方法，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高了理论素养和科研能力。专题讲座，听课评课，课堂实践等，基本确立了“确定课题，理论学习——集体备课——课堂实践——评课研讨——(再)课堂实践——评课研讨——课堂反思——学期总结”的校本研修模式。加强教师之间的沟通、与外界的合作与交流，能发挥自身专业特长，真正促进教师的专业发展。

以课题为引领的校本研修

组织教师围绕课题找到解决这一问题的有效途径和方法，提升教师的教育科研能力，让教师由被研究者变成教研的主体，探索一条新的教师专业发展的道路，努力建设一支有较强科研能力、教育教学水平的教师队伍。以课题依托开展系列式主题教研活动，学校充分利用骨干教师资源，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师专业能力。各学科组根据本学科的特点确立研究主题，充分发挥骨干教师的引领作用，骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力

直接影响课题研究的质量，在此基础上开展“十一·五”课题成果推广活动。

整体推进校本研修工作，促教师专业化发展。

进一步注重教师的学习与反思，完善每一位教师的“教师专业成长档案”，落实教师个人专业发展规划，提供给每个教师自主发展的空间和机会，把校本研修工作做得更精、更好。校本研修是教育教学工作的基础，按照我校的实际情况，采取了集中研修与教师自主学习相结合方式对全体教师进行全面培训。我们以教研组为单位，每周活动一次，把备课、听课、上课、评课、反馈、总结落到实处，不走过场，把每一次“公开课”当作提高业务水平的一个机会，互相学习，取长补短。对教学案例的实效性，以及教学中的一些困惑、教学理念的理解以及各疑难问题的解决办法、课堂教学改革内容进行研讨、交流，互说、互听、互帮，从而使教师树立积极参加教研的意识，真正发挥教科研的作用。

为了让校本研修工作顺利开展，为了让教师真正有收获、有成效，学校就专门成立了校本研修领导小组，由校长亲自抓，业务副校长具体负责校本研修具体落实。有计划、有实施过程记录。让教师通过教育教学理论学习，提高理论素养、更新观念，在科学性的教育理念指导下，提高教育能力和研究能力。用教育科学研究的方式，主动获取知识、应用知识，解决教育教学中的实际问题。为我校持续有效地开展多种形式的校本教研奠定了坚实的理论基础。由于我校校本研修机制的完善落实，校本研修活动的扎实开展，校本研修形式的丰富灵活，使我校逐步形成大家共研修的学习局面，教师综合素质有了显著的提高，促进了教师专业化发展，同时带动了课堂教学水平的提高和学生整体素质的发展。大大促进了学校各方面的工作，学校整体工作也提高了一个新的水平。

校本教研总结报告篇二

校本研究的重心要置于具体的学校教学情景中，在真实的教学情景中发现问题，分析问题和解决问题，许多教学问题，如果脱离了具体的教学情景去抽象地谈论，是容易做到的，但意义却不大。校本教研强调教师是教学研究的主体，是所有教师的权利和责任。只要越来越多的一线教师以研究的态度来对待自己的教学实践和从事教学工作，并且在这个过程中不断提高和解决教学实践问题的能力，学校教学质量的普遍提高才有真正的可能。

因为教学研究直接的目的就是提高教学质量，促进教师和学生共同发展，所以，以校为本教学研究制度的基本理念中重要一点，我认为就是解决教师自己的问题、真实的问题和实际的问题。在教学中如何把发现的问题提升为校本教研的问题，再把课题研究的成果应用到课堂教学中去，促进教育教学质量的提高。

通过对校本教研的学习和讨论，自己深有启发，感到这并不是主要原因，也不都是学生自己的问题，作为老师是有一定的责任的。要从自身找原因，解决老师自己的、真实的和实际的问题。自己从事了多年的教学工作，在教学中也遇到过很多这样的学生，教学中应该注重培养学生的动手操作能力，培养学生的探索精神，激发学生的学习兴趣，主要采取了以下具体措施。

- 1、注重引课的艺术：引课可以采取多种方式，如多媒体教具，挂图、设问等，一定要有创意。
- 2、教师主动设计实验，激活学生的创造性思维。
- 3、利用现代教学技术：利用多媒体教学，配上音乐录象等，把抽象难以理解的问题，利用形象的动画设计，使学生很容易接受并加深理解。

总之，在教学中，一定注意从学生的兴趣着手，通过各种手段，使学生能在轻松愉快的气氛中享受到学习的乐趣。

在采取以上各种教学手段的每节课的教学中，做到随时发现问题，随时记录，找出问题的所在，叫做补改吧，通过这些方法的运用，希望能提高学生对数学课的兴趣，以此实践形成问题库，与同科老师共同探讨，解决教学实践中发现的问题，虽然以前每节课后也都写教学反思，但只是流于形式，没有把课上出现的问题真正的记录下来，通过这次的学习、讨论，自己深有启发，对于每节课后，一定写出详细的教学反思，也就是按照2号文件中教学反思制要求的“三有二性”的要求去做，有情景描述、问题分析、对策构想，既要针对教学的闪光点、失误点、困惑点进行反思，使之具有针对性，把反思与理论学习结合起来，注重理性思考，使之具有深刻性，做到课课有反思，形成理论性问题，再运用到课堂教学中。

总之，通过学习，自己认为教师在教学中发现问题是校本教研的“点火器”，教学反思是校本教研的“发动机”，两者互相依靠，相互促进，是教师专业素质提高不可缺少的两部分。

校本教研总结报告篇三

为了全面实施素质教育，进一步深化课程改革，不断提升办学理念及办学水平，切实提高教师的综合素质，确保教育教学工作持续快速发展，根据教研兴校的战略决策及全面发展的整体思路，特制定如下校本教研计划。

一、指导思想

坚持以新课程的深入实施为契机，以提高教学质量为中心，以“说、听、评”三位一体教研活动模式为载体，以优化课堂教学为突破口，以不断促进师生发展为根本，进一步探索学

校教学质量持续快速发展的教学教研新路子。

二、目标和任务

- 1、透过教研培训，使教师彻底转变观念，提高执教水平，提升教师素质。
- 2、透过全校性的专项教研活动，使每位教师都能主讲教育理论和教学实际相结合的典型案例讲座，进行行动研究，使每位教师能上规范课。
- 3、透过教研，确保学校质量稳步提高。
- 4、建立完善教研制度，用制度保障教研活动的具体实施。

三、主要工作及措施

(一)加强理论学习，提升教师的教育理论素养。

为了促进教师专业成长，使大批教师理论和实践水平双提高，进一步完善学习制度，加强学习管理。

- 1、采取集中学习和自主学习相结合形式进行。加强教育学、心理学等基础理论和现代教育理论的学习，强化用先进的教育理论指导自己解决教学实践中具体问题的意识。
- 2、采取灵活高效的方式进行学习交流，做到“三务必、两有、一检查”。即：在学习资料上做到三个务必，务必是先进的教育思想，务必与教学实际相结合，务必有利于提高教学效率；在学习管理上，要有学习记录，有心得体会；每月检查一次。
- 3、严格控制教师在校办公时间，确保学习研究有时间，并要求教师提高在校办公的效率，引导教师勤辅导，常钻研，不断学习充电，提高自身素质。

4、定学习资料。依据本校实际和全县校本教研总体布局，我校今年将着重学习《校本教研在行动》、《教师的教学技能》、《和谐课堂管理方法与实施》、《校本教研专辑》等学习资料。

(二)以“说、听、评”三位一体教研活动模式为载体，优化课堂教学。

1、本期教研的工作重点是开展优化课堂教学活动。结合本校实际状况创造性地开展优化课堂教学活动，最终构成具有学校、教师自身特色和风格的教学模式。

2、坚持优化课堂教评比活动。评比追求一个“实”字：一看教学模式是否具有必须的理论依据，具有可操作性；二看是否真正经历了实验研究，经历了实践检验；三看教学效果是否好，是否具有推广价值。

3、把三位一体教研活动和优化课堂教学有机结合起来进行。以教研组为单位，以“说、听、评”三位一体教研活动为依托，针对教学实际，对照先进教学理论，反思自己的教学，研究解决优化课堂教学的问题，用辩证观点对传统的课堂教学进行扬弃，最终构成具有自身特色、风格和必须价值的教学模式。

(三)全面落实课程标准

1、开展学习新课标、研究新课标、使用新课标活动。一是确保各科任教师每人一本新课标；二是要把“学、研、用”新课标作为学校对教师的一项重要检查资料，列入日常检查之中；三是要把“学、研、用”新课标纳入教师达标活动之中。

2、继续开展好“新一轮新理念下中小学教师基本功达标”训练活动。以此活动为载体，促使教师研究教材，掌握学科的思想方法和规律，为教师发挥主导作用奠定坚实的基础。

(四) 强化过程管理，走可持续发展之路

严格落实《学校校本教研活动实施方案》。

五、活动安排：各校根据实际状况具体安排落实，（已教研组为单位落实教研活动）

校本教研总结报告篇四

本学期，围绕学校提出的“聚焦课堂，关注质量；张扬个性，凸显特色；规范管理，促进发展”教学工作重点，以校本教研为载体，以教研组特色建设为抓手，以提高课堂教学有效性为核心，以促进教师群体专业化水平的提高为目标，深入教学一线，为教师和学生服务。圆满地完成了本学期的教务任务，为总结经验，吸取教训，力争以后取得更好成绩，现将学校教务工作总结如下：

一、主要工作与成绩：

1、规范课程设置，深化课程改革。

严格执行课程方案，坚持按规定开齐开足课程。在专职教师紧缺的现实条件限制下，本学期坚持按课程标准开足了课程。有能力的老师跨学科教学，同一学科由多位老师兼任。要求全体教师必须自觉遵守，坚决杜绝随意更换课程，不随意增减课时；坚持按课程标准要求教学，不随意提高或降低教学难度；坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；坚持按规定的要求考试，不准随意增加考试次数。

2、完善管理制度，强化教学管理。

落实常规检查工作。在以往教学常规检查的基础上，结合市“教学四项规范达标”要求，教导处在开学初制定了《教学常规检查方案》，就计划与备课、上课、作业布置与批改、

质量测评以及教研活动等五方面作了明确规定，以量分形式在全体教师中进一步加强教学“五认真”检查，并把它作为我校规范教学行为，提高教学质量的一项重点工作来抓。各科以优化课堂教学，规范作业的布置与批改为着力点，精心备课，抓住重点，突破难点，设计自主的学习方式，构建开放的学习环境，注重个性教学设计形成。每次检查都认真组织，详细布置，并按要求填写相关的书面检查情况表，以供教师有针对性地改正，作为今后“五认真”努力的方向。本学期经过三次检查，评选出语文组2位、数学组2位教学优秀教师，其他老师也在检查中有了不同程度的提高。

继续加强教研组建设。各教研组能认真制订学期教研计划，明确研究重点任务，积极开展教学研究活动。一如既往地利用每周一次固定的时间(周二下午语文，周三下午数学)开展集体备课、研讨课、理论学习等多种形式的教研活动。在活动中切磋教法学法，上好课改示范课，新教师展示课，积极开展评课交流，不断总结提高。活动做到有主题，有内容。同时，引导教师自觉学习教育刊物教改经验，指导课堂教学，关心新教师成长，形成良好的学习氛围，增强争先创优意识。

3. 立足教学实践，提升教学水平

搭建平台，展现教学风采。本学期我校与桥下一小学结对帮扶活动在本校举行，给年轻教师搭建一个学习教学新理念的平台，受到了老师们一致好评。5月份在市、县随班就读指导中心组织下，我校与温州__小学、县岭头小学举行随班就读“课堂有效教学”联谊教学活动，陈__、柯__两位教师积极展示我校课堂教学风采。青年教师在一次次上课、反思、研讨过程中逐渐走向成熟，教学业务能力大大得到了提高。

积极参赛，凸现教学实效。本学期我校新教师柯__积极参加新苗评比，她在此次活动中脱颖而出，3人次参加优秀论文评比，全获县级一、二等奖。

4. 推崇务实求真，提升教学质量

教学质量是学校赖以生存的生命线。本学期我们努力在提高教学质量上下功夫，全面提高核心学科的书面测试成绩，提升我校在社会上的声誉和在家长心目中的地位，全面促进学生的素质发展。

开学初，结合本校教学规范管理相关要求，我要求每个班级建设后进生档案，针对后20%学生的具体情况制定切实可行的后进生帮扶计划，并在教学过程中做好帮扶记录。学期中，教导处在对所有班级进行调研，及时汇总相关数据，肯定了一些进步的班级和学生，同时也指出了不足。

二、存在问题与不足

1、本人工作千头万绪，再加上我兼任两门主课，工作有时无法兼顾，一些工作不能及时完成，某种程度上影响学校工作的开展。

2、教研活动形式几年来一成不变，没有创新，又缺少专家的引领，活动效果不明显。

3、随着教师的“老龄化”，教师参加教研活动的积极性不高。

4、综合实践活动已有开展，但落实不够到位。

总之，本学期，在校长的悉心领导下，在同事的支持帮助下，我们的工作取得了一定的成绩，但也存在着种种不足。我将力图变革，为山区教育事业作出贡献！

校本教研总结报告篇五

为优化校本教研管理，促进教师专业发展，我校的思路是“制度重建、教学反思、同伴互助、专业引领”，依托校

本教研和省重课题的研究，作好“理念、规划、机制、载体”四大文章。

（一）理念

我们认为：前瞻性的教育理念将会引领着学校的发展。我们本着以人为本的思想，提出了“以教师的发展为本，以学生的发展为本”的办学理念，以“办人民满意学校，创教育优质品牌”为办学目标，倡导“教师在研究状态下工作，学生在快乐学习中成长”，学校对所有教师提出“三力”的要求，即“人格魅力、竞争实力、生命活力”，促进教师队伍专业化发展。

（二）规划

有了好的理念，还需要有一个好的规划。我们制定了《xx小学教师专业发展规划》，把所有教师分为五个发展时期：适应期、成长建构期、专业高原期、稳定更新期、专业突破期。明确了每个时期的发展目标和任务要求。学年初每个教师制定个人发展计划书，学年末学末对每个教师进行考核。这样，每个教师都有了明确的目标和方向，促进骨干教师向更高水平发展，新教师尽快成长上路，不同起点的教师获得不同程度的发展。

（三）机制

有了好的规划，还需要好的机制去激励引导，并与教师年度考核挂钩。我们先后不断完善了各项制度。首先是理论学习制度，理论的指导是促进教师专业提高的有效保证，这种理论学习，更加指向实践中发生的真实问题。其次是案例学习创新制度。如何更有效地使新课程理念与教学实践发生碰撞，在实践层面上得到不断提升，案例学习创新是最有效的校本教研方式之一。我们沿着“选取案例——案例学习——案例分析（反思）——案例讨论——创造（撰写）案例——评价

（展示）案例”的思路，让每个教师紧密结合教学实际，每周自主选取一个最具教学个性特色的案例进行学习、分析、反思，随之相互交流研讨；每月撰写一个富有创造性的教学案例，进行交流，分享成果，共同提高。三是建立课题研究制度，构成浓厚的学术研究氛围。四是建立群众备课制度。五是建立传帮带制度。六是建立教科研奖励制度。七是制定《xx小学关于加快提升教学质量的实施意见》。八是完善教职工年度考核细则。透过这些制度保障，使教学、研讨、培训活动扎扎实实地开展起来。

（四）载体

为了加快促进教师的专业化成长，学校务必带给丰富的载体，让每个教师有锻炼和展示自己才华的舞台。学校以校本教研为载体，建立新型的校本教研文化，让教师在工作中反思研究，在研究状态下工作，让校园里充满着学习和研究的气息。学校设立“xx杯”系列活动等，以构成保证新课程改革和教师专业化发展最有力的内在机制，促使教、研、训一体化。

在教学管理过程中，尤其是在新课程改革背景下，新课程标准的实施过程中，我们遇到了种种困难，存在着诸多问题，比较突出的有几点。

（一）教师新课程的理念，还没有真正构成教师的教学行为。

（二）群众备课的实效性有待进一步加强。反思我们的群众备课，教师构成了必须的研讨氛围，也取得必须的效果，成为教师较为喜欢的研讨方式，但是相对来说各备课组之间的成效不均，有名师、教学骨干的备课组成效大些，没有名师引领的备课组就较薄弱，效果不是个性明显。

（三）教师评价问题有待进一步研究和完善。传统的教师评价已无法适应新课程改革的形势和要求，评价机制务必创新。

下阶段工作，我们务必继续营造浓厚的校本教研氛围，建立校本教研文化，秉承“制度重建、教学反思、同伴互助、专业引领”的思路，不断创新工作。

（一）加强教研组建设，充分发挥教研组作用，带出去学习，请进来培训，开展工作观摩交流活动，开展先进评比活动。

（二）加快名师培养力度。作好传帮带工作，使各层次的教师得到充分的发展。

（三）依托省级重点课题《课堂教学病理与教师专业发展的研究》，充分开展教师的教学反思、案例研究、读书活动。