

2023年分数乘法反思六年级 分数乘法教学反思(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

分数乘法反思六年级篇一

在本单元的教学目标中，“探索”是一个关键词——“结合具体的情境，在操作活动中，探索并理解分数乘法的意义”、“探索并掌握分数乘法的计算方法，并能正确计算”。这是由数学目标中“数学过程”“问题解决”两个维度决定的；同时“探索”的过程也是达成“情感、态度和价值观”目标的重要途径。

在教学过程中，组织学生进行对数学知识的探索活动，要根据不同的材料和背景采用不同的策略才能达到是活动有效的目的。例如在本单元的分数乘法(1)中，由于学生有比较坚实的整数乘法意义的基础，所以对于探索分数乘整数的意义和计算法则的探索完全可以让独立进行。而在分数乘法(3)中，由于学生刚刚认识“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，并且用图形表征分数乘分数的计算过程比较复杂，因此采用“扶一扶，放一放”的策略就比较妥当了。具体的讲就是：教师通过简单的具体事例进行集体引导，这便是“扶一扶”。再通过具体的探索要求帮助学生尝试着探索比较复杂的实例，这便是“放一放”。

1、分数乘法的计算中，学生的约分错误较高，尤其是有公因数13、17、19的，好多学生都不能发现。

2、在教学中我注重了对单位“1”的理解、根据分数意义来

分析题意，重视单位化聚的计算方法的复习，以及两步计算的求一个数的几分之几是多少的应用题的重点评讲，但是部分学困生对于一个数是另一个数的几分之几与一个数比另一个数多几分之几理解还是不透。

1、分数的约分进行强化训练。

2、复习分数乘法应用题时，根据分数乘法的数学模型，说出问题也就是求什么，写出题目中的数量关系。教学中要注意用线段图表示题目的条件和问题，强化分率与数量的一一对应关系，这有利于学生弄清以谁为标准，以及分率和数量之间的关系。

问题可以引发思考，思考促进改变方法，得法扭转教学局面。说明教师教学不怕有问题，有了问题想办法解决就会使教学损失减少到最小。在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态，根据实际情况来教学，提高教学质量。当然，教学前的准备细致周到，教学失误的可能性就会更小。

分数乘法反思六年级篇二

本单元的教学，分数乘法解决问题是一个重点资料。既“求一个数的几分之几是多少”的应用题。这样的应用题实际上是一个数乘分数的好处的应用。它是分数应用题中最基本的。不仅仅分数除法一步应用题以它为基础，很多复合的分数应用题都是在它的基础上扩展的。因此，使学生掌握这种应用题的解答方法具有重要的好处。在帮忙学生分析题意时，学生如果会画线段图，对于理解题意会有很大的帮忙。但可能是由于在五年级时，比较少要求学生画出线段图，根据线段图理解题意。因此当六年级明确要求要根据题意画出线段图时，学生刚开始时很不习惯，画出的线段图也不能很好的反应题意，对于这一方面，教学时需要再进行加强，因为这对于提高学生分析问题，解决问题的潜力将会有很大提高。而

下一单元的教学如果学生能根据题意画出适宜的线段图，对正确解答问题将会有很大的帮忙。

此外，在教学中注重对单位“1”的理解，重点放在在应用题中找单位“1”的量以及怎样找的上——先找出问题中的分率句再从分率句中找出单位“1”，为以后应用题教学作好铺垫。

具体做法：在教学中我抓住关键句，找到两个相比较的量，弄清哪个量是单位“1”，要求的量是单位“1”的几分之几后，再根据分数的好处解答。

(1) 让学生用画图的方式强化理解一个分数的几分之几用乘法计算。

(2) 强化分率与数量的一一对应关系。并根据关键句说出数量关系。

(3) 帮忙学生理解“一个数的几分之几”与“一个数占另一个数的几分之几”的不同。

对稍复杂的分数应用题，透过分析关键句与线段图，为后面的新授作铺垫，并提高学生分析题意、理解数量关系的潜力。透过沟通练习题与例题，利用学生解决稍复杂的应用题，并从中理解新旧应用题的不同结构。

1、练习题与例题、在同一题的不同解法的多重比较中，比较得到的结论还需站在更高的角度去归纳，还应更深更全面的概括。

2、在学生表达解题思路时，不宜群众讲，更应注重学生个体表达，并且不必必须按照课本的固定模式，就应允许学生用自己的方式、用自己的语言来分析问题。这样才能及时发现问题，及时查漏补差。

3、对于学困生要加强怎样找单位“1”的训练，并加强根据关键句说出对应关系和数量关系的训练。

分数乘法反思六年级篇三

在教学这部分内容的时候我更加深刻感受到“求一个数的几分之几”用乘法这部分内容需要补充的必要性。同时有以下想法。

学生画线段图的技能相对较弱。在学生这部分内容的时候我加强了学生画线段图的练习。效果不错。同时为后面更加复杂的内容的学习打好基础。

虽然学生能够结合线段图理解分数的含义。我觉得还是不够的，应该让学生多说，说一说分数所表示的含义究竟是什么，也可以用手“比划”的方法。充分说一说是把谁平均分成多少份，谁相当于其中的多少份。让学生对于单位1有充分的认识。

让学生结合具体的问题多来说一说为什么用乘法。在理解题意的基础上说一说求谁，就是求谁的几分之几，用乘法计算。说的练习是一个内化的过程。我觉得是非常非常重要的环节。抓住练习题中有代表性的问题加强巩固。

分数乘法反思六年级篇四

今天的教学内容是分数乘分数，重点是巩固和进化理解分数乘法的意义，探索分数乘分数的计算法则。

在教学实践中我继续采用数形结合的数学方法，帮助学生达成以上的两个数学目标。对于今天的探究活动没有直接放手，这是因为学生对求一个数的几分之几是多少的分数乘法意义的理解还不够深刻，因此在整个得教学过程分为三个层次：

一、引导学生通过用图形表示分数的意义，再用算式表示图形，深化求一个数的几分之几是多少的分数乘法意义，感知分数乘分数的计算过程。

二、以 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4}$ 为例，让学生先解释算式的意义，然后用图形表示这个意义，最后在根据图形表示出算式的计算过程，这样做的目的是通过以形论数和以数表形的过程是学生巩固分数乘法的意义，体会分数乘分数的计算过程。

三、学生运用数形结合的方法独立完成教材中的做一做，进一步达成以上目标，并为总结分数乘分数的计算积累知识。可以说整体教学的效果还好。

通过今天的课我对数形结合的思想有了更进一步的理解。由于分数乘法的意义和计算法则的道理比较抽象，学生理解起来不是很容易，所以利用图形使抽象的问题直观化，在本单元教学中就显得特别重要了。纵观教材中，数形结合思想的渗透也有着不同的层次，例如上学期的分数乘法(一)和分数乘法(二)中是利用具体的实物图形，帮助学生从具体问题中抽象出数学问题；在本学期的分数乘分数中是利用直观的几何图形，帮助学生理解分数乘分数的计算道理；接下来的分数乘法应用中，我们还将利用线段图帮助学生理解分数乘法应用的问题；使用的图形越来越简约体现了教材对数形结合思想渗透的一个过程。

数形结合的过程不是简单的抽象变为直观的过程，而是抽象变为直观之后，再从直观变为抽象，也就是要讲以形论数和以数表形两个方面有机的结合起来，只有完整的是学生经历数与形之间的互动，才能使他们感知数形结合，才能使他们能在解决问题时自觉地应用数形结合的方法。

分数乘法反思六年级篇五

在这一个月里的教学内容是分数乘法，重点是巩固和进化理

解分数乘法的意义，探索分数乘法的计算法则。在这一个月的教学工作中，感触很深。

在教学分数和整数相乘时，根据学生的已有的知识基础，设计了复习整理整数乘法的意义和同分母分数的加法的计算法则。在教学分数和整数相乘的计算法则时，我指导学生通过联系旧知识去探究学习，例如：教学 $2/9 \times 3$ ，首先要让学生明确，要求3个 $2/9$ 相加的和，也就是求 $2/9 + 2/9 + 2/9$ 是多少，并联系同分母分数加法的计算得出 $2+2+2/9$ ，然后让学生分析分子部分3个2 连加就是 2×3 ，并算出结果，在此基础上，引导学生观察计算过程，特别是 $2/9 \times 3$ 与 $3 \times 2/9$ 之间的联系，从而理解为什么“同分子和整数相乘的积作分子，分母不变”。接着让学生自己尝试练一练 $3 \times 2/9$ ，然后进行集体交流，看一看能不能在相乘之前的哪一步先约分，比一比在什么时候约分计算可以简便一些，从而明白为了简便，能约分的先约分。

由于分数乘法的计算法则比较抽象，学生理解起来有一定的困难。教学时我尽量加强直观，变抽象为形象，多给学生创造动手操作的机会，激发学生学习的兴趣，使他们主动地参与到教学过程中来。在直观操作的基础上在推导出分数乘分数的计算方法，进而概括出分数乘法的法则。

培养学生良好的计算习惯和认真的学习态度。学生掌握这部分内容并不困难，但要通过这部分内容的学习和练习，培养其认真审题、注意运算顺序、观察数字特点，选择简便方法等良好的计算习惯和严谨认真的学习态度，为他们以后的学习打好基础。

在这一个月来，课堂上的内容都比较顺利的完成了，但从学生的反馈信息收获不是很成功，小部分的学困生对所学的还是没完全的消化好。

总之，在今后上数学课时应充分调动学生的各种感官，引导

学生投入到探索与交流的学习活动之中，让学生变被动为主动，参与到算理的探讨、运算规律的归纳中，提高学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，使学生学会转变为会学，真正掌握数学学习的方法。

分数乘法反思六年级篇六

上一轮教分数乘法已经是六年前的的事了，那时用的教材是人教版的，而北师大版的教材还是第一次教到这一内容，因此集体备课时与同事们进行了深入的探讨。

分数乘法如果从数学应用的角度来看，学生只要能从具体的实际问题中判断两个数据之间存在相乘的关系就可以了，而这个相乘的关系在本单元有了新的拓展，即“求几个相同加数的和”、“求一个数的几倍是多少”和“求一个数的几分之几是多少”。

在教学分数和整数相乘时，根据学生的已有的知识基础，导学稿上设计了复习整理整数乘法的意义和同分母分数的加法的计算法则。在教学分数和整数相乘的计算法则时，我指导学生联系旧知再小组中自行探究，例如：教学 $\frac{3}{10} \times 5$ ，首先要让学生明确，要求5个 $\frac{3}{10}$ 相加的和，也就是求 $\frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10} + \frac{3}{10}$ 是多少，并联系同分母分数加法的计算得出 $3+3+3+3+3/10$ ，然后让学生分析分子部分5个3连加就是 3×5 ，并算出结果，在此基础上，引导学生观察计算过程，特别是 $\frac{3}{10} \times 5$ 与 $5 \times \frac{3}{10}$ 之间的联系，从而理解为什么“同分子和整数相乘的积作分子，分母不变”。接着让学生自己尝试练一练 $5 \times \frac{3}{10}$ ，然后进行集体交流，看一看能不能在相乘之前的哪一步先约分，比一比在什么时候约分计算可以简便一些，从而明白为了简便，能约分的先约分。

练习计算是比较单调和枯燥的，为了避免单纯的机械计算，将计算学习与解决问题有机结合。创设学生喜欢的实际情境，引导学生根据实际问题的数量关系，列出算式。学生很容易

结合整数乘法的意义，列出乘法算式。这样处理，既有利于学生主动地把整数乘法的意义推广到分数中来，即分数和整数相乘的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数和的简便运算，又可以启发学生用加法算出 $\frac{3}{10} \times 5$ 的结果。

总之，在上数学课时尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯，使学生学会转变为会学，真正掌握数学学习的方法。

分数乘法反思六年级篇七

在本节课中，我信任学生对学好数学的愿望和潜能，把学习的主动权交还给学生，同时创设愉快、民主、活泼、开放的课堂气氛，尊重学生的人格，尊重学生对学习方法的选择，鼓励学生用自己的方法去掌握数学知识。如在推导分数乘法的意义过程中，让学生通通过讨论、交流，发现分数乘法的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算等。在课堂中，我也积极地创设出有利于学生主动参与的教学情境，如写出几道分数乘法的计算题，让学生口述各题的意义，从而激发学生的学习兴趣，充分地调动学生学习积极性，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题。

新课标指出：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。在教学中，我注意面向全体学生，使所有学生在数学知识掌握、数学能力发展、思想品德及个性心理品质养成等方面都能有所发展。同时，由于学生的个性素质存在差异，教学中，我也尊重了学生的这种个性差异，要求不同的学生达到不同的学习水平。在本节课中，我有意识地提问学困生，直到他们都懂了才放手，这样既解决了学困生学习难的问题，帮助他们克服了学习上的自卑心理。。同时，对于一些学有余力的学生，我也为他们提供了发展的机会，难度比较大的题，让他们来解决或去帮助有需要的同学，这样既防止他们产生自满情绪，又让他

们始终保持着强烈的求知欲望，使他们在完成这种任务的过程中获得更大的发展。