

# 2023年火箭上天教学反思 课文像火箭那样驱动小车教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 火箭上天教学反思篇一

一、教学目标：

科学概念：气球里的气体喷出来时，会产生一个和喷出方向相反的推力，叫反冲力。

过程与方法：组装气球小车、研究小车的反冲力和发射气球火箭。

情感、态度、价值观：体验实验的重要性和形成不怕困难的积极态度。

二、教学重点：会用气球作动力推动小车。

三、教学难点：理解反冲力的形成。

四、教学准备：

1. 每组学生：水彩笔两支、气球、吸管、长绳、双面胶。

2. 教师：小车、气球（2吹大）、吸管、长绳、双面胶、铁架台、脸盆及旋转瓶、发射台架、课件、已经组装好的分组实验小车及带喷嘴的气球。

## 五、教学过程：

### (一)、激疑引入

#### 1、课前激趣：

向学生表演旋转瓶实验，激发学生兴趣，为课堂教学打伏笔。

#### 2、多媒体展示课件：学生观看神五发射录像。

师：同学们，今天我们先来看一段神舟五号宇宙飞船发射升空的录像，感受一下令我们中国人骄傲的时刻。

#### 喷气

你知道火箭发射时有多重吗？它发射的卫星或飞船离地面有多远吗？（出示课件资料）

4、现在在你心中是否产生了一个大大的问号，火箭为什么有那么大的神力呢？

让学生充分发表自己的意见，教师不做决断。

### (二)、吹气球，感受反冲力

1、老师今天也特地给同学们带来了一支火箭，你们想看看吗？想看就请同学们坐端正了一起给老师读秒，老师发射出来了。（老师在桌子下利用教鞭作发射杆放气球火箭。）

老师刚才的那支火箭是靠什么力量发射的呢？让学生各抒己见。

4、到底谁的判断正确呢？我们就用气球来验证一下吧。分两步走，先验证喷气方向是否正确，再验证气球运动方向是否正确。人人尝试，学生分组讨论后在记录纸上用彩笔画箭头。

教师根据各组绘画的结果进行汇总，并利用《气球》课件进行变向和变大小的`演示。最后在板书的两箭头图上补画上一个气球。

像火箭一样

运动

喷气

5、师：气球能这样运动总需要一定的力量吧，这力量是谁给的呢？是我们人吗？（是气球里的空气吗？还是周围的什么东西呢？）

（1）、如果说是气球里喷出来的空气，让学生注意感受一下气球里喷出的空气的力量和方向，予以自我否定，同时用推车的用力方向与运动方向的一致性予以说明。适时补充板书在“喷气”的后面：（冲力）

（2）、当学生卡壳时，可以请学生思考抢座位的例子，让学生明白作用力与反作用力，从而水到渠成地引出冲力与反冲力，以及它们两者的关系（方向相反，大小会跟着变化），利用课件演示其过程，并阅读反冲力概念。适时补充板书在“运动”的后面：（反冲力）

6、师：同学们再看一看这个气球，等我放手时，你能大致判断我该在哪里拦截气球吗？如果没有阻拦，它又会怎样运动呢？（老师：随手放掉气球，气球在空中乱飞。）

7、这次气球为什么没有沿直线运动，而在空中乱飞呢？（气球口子皮较软，因此使气球喷气的方向容易发生变化。）

气球在空中乱飞过程中其冲力与反冲力又是怎样变化的呢？  
（冲力大，反冲力也大；冲力小，反冲力也变小；有冲力才

会形成反冲力。) 利用课件演示放气球的过程。

8、师：不知道同学们发现没有，刚才我们看见火箭是沿着科学家们预定的轨道在空中飞行的，而我们的气球，如果我们放手了，就会在空中乱飞，你能想个办法，也让气球沿着你预定的轨道飞行吗？（充分让学生去思考这个问题，请想好的同学说说。）我们要怎样才能控制气球的飞行方向呢？

（控制住喷气的方向。）

### （三）、用气球驱动小车

出示小车，你能利用你今天学的知识使我们的小车运动起来吗？

（把气球口子套上一个喷嘴用皮筋扎紧，吹大气球后将喷嘴固定在小车上，演示固定方法。）

2、你能让小车在气球的作用下前进，如果要让小车倒退又该怎样改变呢？

3、每组推举出一位学生利用气球小车参加组间比赛，看那组能让小车跑得最远。强调比赛注意事项：同样都吹4口气，先请大家预测一下那组能赢，然后让他们在同一起跑线上开始放手。

4、思考：气球小车行驶的距离远近与什么有关？让学生充分发表意见。

5、回答：你认为是什么力量驱动小车的？（反冲力）

### （四）、生活中人们反冲力是如何运用的

1、课件展示一些生活中的图片。

2、再次提问课前的瓶子为什么会旋转的呢？（水流出时，也

会产生反冲力。)

火箭发射升空，靠什么力量？（火箭尾部连续喷出的高温高压的燃烧气体，使火箭获得了一个巨大而持久的反冲力。）

### （五）、课外延伸

1、师：老师今天也想到另外一个控制气球喷气方向的好办法，你们看我这样做好不好。

师先课件演示，你觉得气球为什么能沿着这根绳子运动？（因为气球粘在了吸管上，它所受到的反冲力带动吸管一起运动。）

2、请一生配合示范操作：控制气球沿着一根绳子水平运动。同时提醒绳子要拉紧。

3、学生分组尝试。

4、如果改成垂直拉绳子，那就真的成为发射气球火箭了，你们有兴趣去发射一次吗？但老师要提醒你要特别注意安全，我建议你们上面可以向老师那样先把它绑在栏杆上，倾斜角度也可以小一些，这样更容易成功，请学生们回家去尝试发射吧。

5、下课！

## 火箭上天教学反思篇二

□1□

这又是一节轻松的、快乐的“科学课”。在这个单元的几课时中，浓浓的科学味道又一次深深地吸引了孩子们。

但这一节课有个遗憾，考虑到卫生问题、考虑到气球的数量，我给每个小组规定了吹气球的同学，所以很多孩子没有亲身体验吹气球，有一些同学有情绪。

气球的大小和行驶路程的关系呈现正态分布的现象，刚开始气球增大，路程也随之变远，但当气球大到一定程度时，路程反而近了，如果有风会更明显。这里引导孩子们思考分析原因也是很有价值的！

## □2□

《像火箭那样驱动小车》是小学五年级科学上册第四单元第三课，用气球像火箭那样驱动小车是很有趣的，操作也不难。学生研究它不但增加了对反冲力和反冲运动的感性认识，还可以进一步加深对运动和力的理解。

本课有两个活动。第一，用气球驱动小车。第二，对小车运动的思考。经过教学我觉得这节课的教学目标体现得较好，但同时也出现了一些问题，现就这节课的研究体会做出反思。首先，谈一谈本课教学时比较成功的地方。

### 一、创设情境，调动学生原有知识。

课的开始以玩气球的游戏导入激起了学生对本节课兴趣。我提出“气球可以怎么玩？吹大以后放手气球会怎样？”这些贴于生活的问题充分调动了学生原有的知识，体现了科学知识的学习是在学生已有的知识经验的基础上通过学生活动主动建构的，同时也为本节课的探究活动作好铺垫。

### 二、较好地发挥了多媒体课件对课堂教学的辅助功能。

根据教科书上呈现的介绍火箭的活动，通过短片播放，直观地向学生展示了反冲力在生产生活中的应用。而且让学生了解我国嫦娥1号月球探测器的报道，适时的进行了爱国主义教育

育。在本堂课教学中，恰如其分地发挥了信息技术的优势，实现了信息技术与科学课堂教学的有机整合。

三、注重学生的亲身体验，创造和谐的课堂气氛。

学生以小组为单位合作的形式进行探究活动，体现了新课程提倡的合作学习的方法。给予学生充分的时间自己去实验去探究，并且让失败的学生及时反思，为什么我们没有成功？以便学会更加细致、准确的实验观察。学生通过这样的实验，不仅仅知道了反冲力，而且最重要的是掌握了探究事物的方法，经历了研究问题的全过程，培养了学生的认识能力、思维能力和探究能力。

同时，课后经过反思也发现了一些需要改进的地方。如有时在学生回答问题时，老师引导得过多，老师有些急于想让孩子跟上自己的思路向预料中方向回答，使得学生的思维不够活跃、新颖，基本按照教师预设的思路展开，限制了学生的思维。在学生的汇报方面，形式较单一，只有一种，请个别小组上台来汇报，这样，使大部分的学生被置于了“听众”或“观众”的席位，这种汇报缺少了学生之间的双向交流。

在今后的工作中我还要不断学习新的教育教学方法，并在实际教学中去不断实践探索，在更多的实战经验中锻炼自己，才能争取更大进步，在教育教学中才能做到游刃有余。

### 火箭上天教学反思篇三

上课铃一开始了，我就从复习演唱《谢谢你，小闹钟》入手，接着又提问：同学们闹钟除了帮助说明早早起，还对我们有什么帮助？孩子们都能说出可以告诉我们时间，我顺着问，闹钟一直这样嘀嗒嘀嗒的在钟面行走，你觉得它像什么在行走？孩子们稍微一想，就答出像马儿在奔跑。它每天显示的时间都是一样的吗？孩子们不假思索的回答我：“一样”，我再一次解破，闹钟显示的昨天这个时候的时间是20xx年11

月28上午九点，今天还会显示这个数据吗？这时候孩子们明白了时间每天都在向前奔跑，失去的时间不会再回来，昨天、今天、明天就像马儿从远处走来，再从我们身边走过，奔向远方。他们自己就说出了时间像流水、想火箭……。

我有顺水推舟问到：时间虽然一去不复返，但它非常公平每个小朋友都拥有同样的时间，说到这里，我突然明白了这不正想大家同坐在一辆车上，当这辆车一路走过时车上载着的所有乘客都能感受到同样的风景，但是有的人在坐车的时候都会有不同的表现，有的在睡觉、有的在思考、有的在享受美丽的风景……当车到达终点后，所有的乘客收获到的是是一样的吗？这时通过给学生的讲解我也读懂了歌曲的题目，《时间像小马车》一年前那个不解之谜终于揭开。

这节课比一年前精心设计、众人指点的课更成功，更自如，让孩子珍惜时间的德育思想渗透也非常透彻。原来读懂教材是多么的重要，它会让我们的教学更自如。

## 火箭上天教学反思篇四

本课是教科版小学科学五年级上册第四单元的内容。这是在学生经历了用重力和弹力驱动小车后，接触到的另外一种驱动小车的方法。教学活动是从玩气球开始的。课堂上我让学生把吹足了气的气球放开，然后让他们说说看到了什么现象。当学生说到“气球在空中乱飞”时，我顺着学生的话问：“气球为什么会空中运动呢？”从而提醒学生注意气球喷气方向和运动方向，在此基础上概括出反冲力的概念。

在了解了气球运动的原理后，我让学生思考要把气球作为小车驱动的动力，需要解决什么问题？学生经过思考后知道要把气球作为动力，首先必须让气球朝一个方向运动，不能让它到处飞，所以要想办法把气球固定在小车上。

这时，我出示了一个塑料喷嘴，请同学上台，演示怎样利用



塑料喷嘴使气球固定。气球固定好后，请同学演示一下，看看实验是否能成功。在演示时，孩子们又发现喷嘴的口太大，气球喷气时很容易冲出去，怎样解决呢？聪明的同学马上想到了用硬纸做一个小环套在气球上，这样气球喷气时，小纸环挡在喷嘴口，气球就不容易冲出去了。

这个内容我在五个班都上了，每次都会有新的改进。在五（7）班上课时，有的同学提出气球是别人用过的，用嘴对着吹很不卫生，给每个同学准备一个又太浪费了，所以他建议我给每个同学准备一截吸管，这样既卫生又不要再买气球。事实证明，他的这个建议非常好，吸管很容易准备，一个小小的改进就让每个人都有了动手的机会，真的很了不起。

## 火箭上天教学反思篇五

本次组内研究课的重点有三：一是考察教师平时课堂教学中对学生的常规要求。二是对教师指定教学目标的合理性进行考察；三是考察教师的重点是否突出、难点是否突破。我在10月24日早晨第一节课与二（2）班同学合作上了歌曲教学《时间像小马车》这一课。上课之后，在周五也听了大家的评课，反思如下：

### 一. 教学目标制定符合学生实际

本课教学目标有以下三方面：

1. 用清脆的声音活泼的情绪演唱歌曲《时间像小马车》
2. 体会小马车“由远而近”和“由近而远”的声音变化，引导学生体验、表现声音渐强和渐弱的效果。
3. 懂得时间一去不复返的道理，教育学生做珍惜时间的人。

通过做课自己感觉，这个目标的制定是符合学生实际的，在

实施中，第三条还可以再深入些，课上由于时间关系，只泛泛的说了说，其实，我还准备了一些珍惜时间的名人格言，要是能给学生看看也许会更好。

## 二. 教学难点突破成功，重点突出

本课教学重难点是这样的：

教学重点：用有弹性的声音演唱歌曲《时间像小马车》

1. 用酸奶杯摆放在地上，学生看着酸奶杯读节奏xxxx|xxxx|xx|x-|

2. 用轻声表现遥远的声音xxxx|xxxx|xx|x-|

3. 用大声表现近处的声音xxxx|xxxx|xx|x-|

5. 学生体会出是由远到近。

6. 教师弹着琴让学生体会并唱出这种变化

学生一开始表现的比较犹豫，后来老师启发之后，就变得非常大胆了，一下就把握住小马车由远而近的声音变化。不足之处就是歌曲结尾表现小马车由近而远的效果欠缺，如果再单提出来练习一下会更加到位。

另外一点不足，就是口风琴练习时，教师与学生互动，教师告诉学生需要吹几个音时要交代的更清楚些。当时只是教师告诉学生怎样吹，应在谱子上标出来就更好。

## 三. 教师应以极大的热情与兴趣关注学生的点滴进步

或许是天气的原因，学生刚开始上课时，气氛有些沉闷，教师感觉到后，完全可以让让学生站起来，放松一下，等精神振

奋了再投入学习中，但是教师好象没有太多的调动学生热情，感觉低调了些。

1. 女生很投入整体非常可爱

2. 男生有好的，陈哲胡逸遥两位同学非常好，其他男生有写死板，不太活泼。教师可以多鼓励这部分学生，就会带动大多数男生。

3. 教师要关注每个学生的进步：教师的热情鼓励是每个学生进步的基石，要赞美学生，而且要大力、热情的赞美学生。学生一定会进步的更快。

以上是我本次研究课的点滴收获和反思，说明教学相长，师生在教学中会共同成长和进步。

课文《像火箭那样驱动小车》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)