

最新第六单元教学反思一年级语文(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

第六单元教学反思一年级语文篇一

本节课较好地体现了新课标倡导的教学理念，突出体现在：

1、注重创设丰富多彩的活动，调动各种感官认知物体。

认识物体一课的学习，既有知识目标，又有过程性目标。因此不能把这节课仅仅作为一个知识点，让学生根据“标准答案”去识别，而应创设孩子们喜欢的活动，让他们通过看一看、摸一摸、说一说等活动逐渐认识物体，体会各种物体之间的区别。本节课从开始的“分类”活动，到“命名”活动，再到“神奇的袋子”游戏，都是建立在儿童认知特点的基础上设计的，这样的活动能够较好地体现地“三维目标”，使学生在获得数学知识的过程中体验学习的快乐。

2、鼓励学生用自然的语言描述各种物体的形状。数学概念的形成需要一个过程，过去的教学往往追求精确程度等，因而教师说得多，学生模仿得多。而本节课则鼓励学生根据自己的感知，描述对物体的认识，这是学生积累发展空间必须经历的过程，这样的学习是有效的学习。

3、注重通过小组合作学习，发展学生的合作意识。小学生的合作意识必须一点一滴地培养，本节课设计的活动大多是在5人左右的小组中完成，这对帮助学生建立合作意识，在活动中达成共同遵守的规则是很有益的。

本节课教学导入采取如何记住学生最喜欢的小猫、小狗的样子来进行的，利用多媒体课件，紧紧抓住学生的注意力，学习记忆方法，吸引学生学习新知识。接着以小猫和小狗的问题为线索认识物体。教学过程集知识性、趣味性、活动性为一体，充分调动学生的主动性、创造力，发挥学生的想象力。教学中给学生创设动手、动脑、动口的机会，做到精心创设教学情景、以情促动、以动激趣、以趣求知，做到思考与实践、讨论与交流相结合。

教学中给学生充分的学习空间，让学生积极的动手摸一摸，开口数一数，用眼睛观察物体的样子，猜一猜物体的形状，在个人思考的基础上进行小组交流，使学生在观察中思考，在区别中记忆。同时教学的最后安排小建筑师的游戏，目的在于让学生有空间的感觉，同时发挥学生的想象力和创造力，使他们建立自信心，对数学产生浓厚的兴趣。

本节课，通过学生喜欢的搭积木游戏，激发学生的学习兴趣。由于学生的积极参与，使学生获得良好的情感体验。同时初步培养学生学会倾听、学会表达、学会合作，从而发展他们的数学交流能力。在教学中也进一步培养了学生的想象力、主动探索的精神和与人合作的意识。让学生学会如何听，再如何去动手！

第六单元教学反思一年级语文篇二

在本节课的教学中，我根据教学内容的特点和学生的实际情况，安排了丰富的教学活动，引导学生积极参与。使学生在多种形式的教学活动中，加深了对分类的认识，重点是让学生学会了单一标准的分类以及不同标准的分类的分类方法。开阔性、活动性的练习让课堂洋溢着愉快的学习氛围，学生不仅获得了知识，更为重要的是获得了学习数学的兴趣。

学习内容和学生的生活背景越接近，学生自觉接纳知识的程度就越高。从学生熟悉的生活背景，逛超市导入，容易让学

生感受到数学就在身边。整节课始终注意从生活中取材，无论是整理学具、观察超市，还是补充练习，以及课外练习，都赋予有趣的生活情境。由于是发生在身边的事例，学生很容易产生亲切感，激发了学生解决问题的欲望，很自然地形成数学与生活的链接。同时开阔学生思维，让学生说说分类的好处、找找生活中的分类现象，使数学不只是局限在课本上，使学生充分感受到数学知识来源于生活，又回归于生活，应该为生活服务。

《新课标》提出：“教师就激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”以游戏的方式，进行动手操作是一种学生喜闻乐见的教学活动形式。对于一年级的的小学生来说，游戏让他们的注意力更持久，游戏让他们在轻松愉快的气氛中学到知识。因此，教学中努力开展形式数学动手操作游戏，使学生都积极地参与到数学游戏中来，在游戏中学，在获得数学知识和方法的同时，思维能力、情感态度与价值观等诸方面都能得到发展。如教学过程中教学活动之一：分图形卡片活动，让学生在整理的过程中认识到卡片分类摆放会更好看、更方便。在好胜心的驱使下，学生迫不及待地动脑、动手整理，不知不觉中巩固了所学知识。

多方位培养学生的观察能力，以及在汇报过程中的语言表达能力，使学生自己发现数学中的问题。学生为主体。教师根据学生所发现的问题，进行引导。使学生体验成功，进而对学习更加感兴趣。达到学生学习所预想的教学效果。

在本节课的. 教学实践中，既产生了我所意想不到的惊喜，也留下了值得我进一步思考的问题：游戏中如何灵活、有机地处理好课堂中的“动”与“静”；如何让学生们的思维更开阔、更活跃，形成更具生机和活力；以及如何养成学生们学会倾听的好习惯。

第六单元教学反思一年级语文篇三

物体分类这一课，大部分教学时间都用来安排学生的操作活动，所以教师首先要考虑的是组织教学问题。一年级学生还不具备一定的自控能力，集中于学习活动的注意力维持时间较短。因此，我在设计本课时注意到以下几点：

1. 根据儿童表现欲强的特点，采用激励机制，分组比赛，看哪一组活动的最好，对表现良好的小组用得红旗等方式予以强化；这样既适时调控学生的注意和自控力，又陶冶了学生的情操。

2. 课前我让学生带了学具袋，自己准备了一些实物，上课时从儿童的兴趣出发，用他们熟悉的玩具作“礼物”引发好奇心，激发学生的学习兴趣。

3. 通过让学生分一分，看一看，摸一摸，想一想，说一说等一系列活动，让学生充分发表自己的见解，实现本课预设的教学目标，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

4. 本课注重让学生体会数学与生活的密切联系，培养学生的学习和动手操作能力以及与他人合作交流意识的的能力。

怎样处理好学生的动与静，怎样提高自己的教学水平，值得我在今后的教学中不断总结，不断反思。

第六单元教学反思一年级语文篇四

在《图形分类》整个活动中，学生对圆形、长方形、椭圆形、正方形、三角形、梯形这六种常见图形有了进一步的了解和认识，并通过二次分类的练习，让学生对常见的图形有了更加清晰的认识。纵观整个活动的过程，实习生的组织过程有值得肯定的地方，也存在着不足：

（1）第一个环节让学生说说自己认识的图形，此时教师把学生所说的图形直接画在黑板上，但是教师没注意到，此时所呈现给学生的这些图形是不标准的，如果教师能事先准备这些图形，当学生说出一种图形的时候教师直接就可以出示，这样即省时，又给孩子看到了标准的图形。

（2）第二个环节让学生从众多不同颜色不同大小的图形中找到与自己座位上相同的图形，这一环节教师把每个孩子要找的图形事先黏贴在座位上，这样省去了教师分配给每个孩子一种图形的指示。与此同时教师提供的各种图形有利于学生的两次分类，学生即要排除大小的干扰，也要排除颜色的干扰。

（3）第三个环节教师分给每个孩子一种图形，请学生将图形贴到教师事先画好的“家”里。这里教师提供的是同种颜色的图形，学生很快就完成了这一任务。这个环节相对前两个环节而言没有任何意义，因为前面学生已经操作过两次分类，这里再回到单一层面的分类，对学生来说没有实践意义。

（4）第四环节教师提供图形组合画，让学生小组合作找出图形画中每种图形的个数。此时教师适时的观察和引导很重要，实习生在这点方面还应有多觉悟。

总的来说，这节活动课还是达到了预期的效果，值得关注的是，实习生以后要多注意自己的语速，放慢语速，让学生听明白到底是干什么，还有就是语言不够紧凑，就是语言组织不严密，要多学习，丰富自己的知识，扩大自己的知识面，才能不断充实自己，组织好完美、更优质的活动课。

第六单元教学反思一年级语文篇五

二、三自然段写乌鸦想办法喝着水，传统的教学通常是教师演示，让学生理解喝着水的过程，学生处于被动接受状态。为了让学生尝试探索新知的经历和获得新知的体验，我设计

了让学生在自读课文的基础上，4人小组合作动手做实验，研究乌鸦喝着水的过程。学生实验完成后，不禁发出：“呦，水真的升高了！”兴奋之情溢于言表。这时，讲解是多余的，通过合作实验，学生主动悟出了乌鸦是怎么喝着水的。由于设计的实践活动符合一年级学生的特点，很好地调动了学生的积极性，学生在读一读课文、做一做实验、说一说实验过程中兴趣盎然地学习语文，真正成为了学习的主人。教学反思二这节课我给学生讲《第二次乌鸦喝水》的故事，故事是这样的：乌鸦飞呀飞，在路上遇见了小白兔，它问小白兔：“小白兔，请你告诉我，在哪能找到水？”小白兔朝前指了指说：“前面有一个村子，村子里有一口井，在那能找到水”乌鸦谢过了小白兔向前飞去，很快乌鸦就找到了那口井，乌鸦心里高兴极了，它得意地把井边的小石子一个一个地叼起来，一个一个地投到井里，可是乌鸦投了许多小石子，也没见到水升上来，乌鸦真的累坏了，这时那只小白兔到井边来打水，看见了用嘲笑的口气问：“还用你的老办法呢？不管用了吧？”乌鸦的脸红了，只见小白兔把井边辘轳上的水桶放入井里，一会儿就打上来满满的一桶水。小白兔请乌鸦喝水，乌鸦美美地喝了个够。接着我再引导学生展开讨论：

1、为什么乌鸦的办法不灵了？

2、从中明白了什么道理？

通过这样的教学设计，学生对课文的理解更深了，懂得的道理也更多了。