

最新创文明小区宣传语(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

电脑的住宅教学反思篇一

现在的孩子总是对新事物特别感兴趣，“电脑住宅”这一高科技的产物虽然今天还很难见到，也让人感到抽象，但孩子们仍然表现出了浓厚的兴趣。为了克服没有实际影像这一难点，我在学生充分理解课文的基础上，让他们为各个住宅设施设计了一幅插图，使抽象的文字变成灵动的画面。课文层次清晰，浅显易懂，孩子们兴味浓厚，很快设计出了自己想象中的电脑住宅。其次，我采用表格形式板书，方便快捷，一目了然，突出了本课的重点教学内容。

我在课堂教学中充分体现学生的主体地位，让他们进行自主学习、合作学习、探究学习。运用“读读、想想、看看、画画”等方法学习。通过动脑、动口、动手等方式，培养他们的观察、理解、想象、实践等能力。

课后的拓展总是能是孩子的’想象发挥到极致。于是，我让学生小组合作设计一栋理想的智能建筑，配上你的设计原理，介绍给大家。

电脑的住宅教学反思篇二

《电脑住宅》是一篇略读课文，课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村健。选编这篇课文的目的，一是增长学生的见识，培养他

们热爱科学的情感；二是引导学生阅读说明性文字，体会按一定顺序说明事物的方法。

略读课文的教学目标之一是能读懂课文，粗知文章大意，培养学生独立自学能力。在教学时，先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确、读流利的基础上，思考：电脑住宅与普通住宅有什么不同？用一句话谈谈你的感受。如此一来，学生对电脑住宅就有一个整体清晰的印象了。

略读课文的教学应是培养学生阅读能力，学生学会略读，学会用课内所学方法去从事课外的阅读实践。在学习本课时，引导学生边默读边思考：电脑住宅有哪些奇妙的功能？用笔在相应的段落留下你思考的痕迹。然后，紧扣学生画出的相关语句展开教学，明确电脑住宅奇妙的功能。这样培养了学生良好的读书习惯和阅读习惯。

四年级开设了信息技术课程，学生对电脑比较感兴趣，在本节课的最后，让学生发散思维，大胆创造，设计自己理想中的一栋电脑住宅。让学生从理解基础上迁移到写话上，不仅是对课文的提升与拓展，而且提高了学生的写话水平。

不足：由于本课是略读课，教学时间只有一课时，朗读不是很到位，对课文中精确词语的学习，不够深入，在最后环节，学生的想象力没有充分地发挥出来，只是简单说了一下大概思路，没有达到实用性的效果。

电脑的住宅教学反思篇三

这是一篇略读课文。课文介绍了一栋实验性综合电脑住宅的有关情况。它位于日本东京市中心，建筑面积370多平方米，内部安装有100多台电脑，设计师是东京大学教授坂村健。为了形象生动说明电脑住宅的功能和作用，课文运用了想象和联想，在教学中指导学生多读，在读中理解内容，体会作者

按一定顺序说明事物的方法和感受现代科技给人们带来的舒适和便捷，同时培养学生想象和联想能力。

因此，在预习时，我先让学生按照课文前的阅读提示独立阅读课文，在学生把课文读正确、读流利的基础上，再引导学生边默读边思考：课文介绍了电脑住宅中的哪些设施？那里的电脑有什么功能？怎样工作的？我知道学生对电脑比较感兴趣，于是我让学生在预习时再读读自己感兴趣的段落，鼓励学生以“电脑住宅主人”的身份向“参观者”介绍电脑住宅。因此在学案的第五大题的第一小题中让学生概括全文，并让学生在展示时，对电脑住宅中的不同设施进行介绍，加深对本文本的理解，但学生做得不够好，这也是我自己在课前指导不够导致。总之，在展示这节课时，有优点也有不足。

- 1、课代表干练聪明，导入和总结都很自然，点评客观全面，起到了很大作用。
 - 2、本节课目标明确，展示井然有序。
 - 3、学生展示时拓展也比较丰富，并且能对知识点（如：问句的变换、双引号的作用、住宅的特点等）及时进行归纳。
 - 4、学生在讲解课文时，对文本分析细致，加深理解。
 - 5、教师对学案上内容的展示有取有舍，整节课纠错、点拨很及时，用心聆听学生的展示，注重细节。也可看出教师驾驭课堂能力较强。
-
- 1、整节课气氛不太活跃，学生有点紧张还是不够自信，展示不够大胆，声音较低，表达不够流畅，没有很好的体现学生的个性。
 - 2、课堂中互动较少，教师没有及时调动学生的积极性。

3、在改写反问句时，在“不”和“没有”之间的运用上不够准确。

4、对课堂中所展示的内容没有及时的进行反馈，从而加强记忆，落实知识。

5、由于本课是略读课，教学时间只有一课时，在一节课的时间里没有很好地把学生的想象力充分地发挥出来，也导致文本内容提升不够。

如果学生了解课文内容以后，再让学生展开想象，围绕“如果我是一名设计师，我会怎样设计电脑住宅”进行交流、讨论。进一步引导学生想象，设计智能化的教室、学校、商场??并鼓励有兴趣的同学把想象的内容写下来。在学案上设计这样一个小练笔的话，整节课学生的学习兴趣会更浓厚，也能锻炼学生的.口语表达能力，从而也能活跃课堂气氛，让课堂提升到更高层次，很好地完成教学任务。

总之，在以后的教学中，要边学习，边实践，努力让自己的课堂更加活跃，更加完美。

电脑的住宅教学反思篇四

我校本学期起围绕“培养小学生预习能力”这一课题开展教研活动。今天，我在学校上了一堂教研课，内容是小学语文第七册《电脑住宅》。经过教学实践，通过教研组成员的研讨，引发了我如下思考：

1、课前，我布置学生预习（1）标小节，标新词。（2）大声朗读课文三遍：第一遍读准生字的读音，课文读通读顺。第二遍注意文章内容。第三遍要注意文章结构，写作方法。（3）将最重要的或者是不能理解的问题写下来，课前交给老师。

（4）预习作业：如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计想一想，写下来。

我收集，整理好学生的的问题，抓住几个上课时需要解决的问题，还把这几个问题加进了ppt课件中。

2、上课时，我先检测字词，肯定了他们认读情况。

接下来，以学生提出的“电脑住宅是电脑住的地方吗”“电脑住宅是谁发明的电脑住宅在哪个城市里有电脑住宅是在中国还是在别的国家”这样一些有趣的问题为切入口，导入课题，介绍了电脑住宅的相关知识。

再接着，又以学生提出并经教师修改的三个问题“电脑住宅是什么样子的呢”“电脑住宅有哪些功能”“如果你是个建筑师，你想怎样设计电脑住宅”为主线，依次通过当画电脑住宅示意图，当小导游，当小设计师三个环节解决了问题。

最后，总结课文后，还对预习作业完成较好的学生给予了表扬和小奖励。

所以，这节课充分重视了预习习惯的培养，发挥了学生的主观能动性，抓住了学习要点，基本完成了教学任务。

1，在让学生画示意图时，我指导不够明确。只说用一支彩笔勾线，另一支彩笔标注。结果，学生有的在画画，讲究美观，不注意结构，“费力不讨好”。其实教师还应该告诉学生分为二层画，标出二层各有哪几间房子就行，再在房子前面加上“大门”就好。

2，学生当导游介绍各间房电脑的特点，功能时，我说：“可以用书中的原文描述，也可以用自己组织的语言来说。”这是合理的。当一个学生用自己的语言表述时，我充分地肯定了他，其他学生发言就不积极了。可能在想：我照着原文读，会显得没有水平的。

也许是我的评价误导了孩子。或者先让学生读自己喜欢的那

一段，读熟了，理解清楚了，再鼓励他们当小导游，用自己的语言介绍。有个循序渐进的过程，学生会更大胆。

电脑的住宅教学反思篇五

我校本学期起围绕培养小学生预习能力这一课题开展教研活动。今天，我在学校上了一堂教研课，内容是小学语文第七册《电脑住宅》。经过教学实践，通过教研组成员的研讨，引发了我如下思考：

(1) 标小节，标新词。

(2) 大声朗读课文三遍：第一遍读准生字的读音，课文读通读顺。第二遍注意文章内容。第三遍要注意文章结构，写作方法。

(3) 将最重要的或者是不能理解的问题写下来，课前交给老师。

(4) 预习作业：如果由你来设计一栋电脑住宅，你打算怎样设计

想一想，写下来。我收集，整理好学生的问题，抓住几个上课时需要解决的问题，还把这几个问题加进了ppt课件中。

接下来，以学生提出的电脑住宅是电脑住的地方吗电脑住宅是谁发明的

电脑住宅在哪个城市里有

电脑住宅是在中国还是在别的国家

这样一些有趣的问题为切入口，导入课题，介绍了电脑住宅的相关知识。

再接着，又以学生提出并经教师修改的三个问题电脑住宅是什么样子的呢

电脑住宅有哪些功能

如果你是个建筑师，你想怎样设计电脑住宅

为主线，依次通过当画电脑住宅示意图，当小导游，当小设计师三个环节解决了问题。

最后，总结课文后，还对预习作业完成较好的学生给予了表扬和小奖励。

所以，这节课充分重视了预习习惯的培养，发挥了学生的主观能动性，抓住了学习要点，基本完成了教学任务。

1、在让学生画示意图时，我指导不够明确。只说用一支彩笔勾线，另一支彩笔标注。结果，学生有的在画画，讲究美观，不注意结构，费力不讨好。其实教师还应该告诉学生分为二层画，标出二层各有哪几间房子就行，再在房子前面加上大门就好。

也许是我的评价误导了孩子。或者先让学生读自己喜欢的那一段，读熟了，理解清楚了，再鼓励他们当小导游，用自己的语言介绍。有个循序渐进的过程，学生会更大胆。