

梯形教学反思(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

梯形教学反思篇一

梯形的认识是学生在掌握了平行四边形特征的基础上进行教学的，在本节课之前学生已经对梯形有了一定的感性认识，而本节课的重点是认识梯形的特征。教学中我以学生现有的认知水平为起点，在学习的过程中着重让学生通过小组讨论的形式，动手、动脑、动口去抽象并理解梯形的特征。

学生的学习应该是一个动态生成的过程，而不是一个单纯模仿、记忆的过程。所以在认识特殊梯形这一环节中，我是让学生在动手操作中去体验、去发现。在这样的学习过程中，学生的学习是轻松的，思维是活跃的。

1、在小组合作时发现学生在探究梯形边、角特点时浪费了大量的时间，归结到底是我没有给学生提出合理化建议，因此学生一直在纠结于测量边的长度和角的大小时到底谁测量的准确，也是在教学平行四边形特点时没有及时解决问题留下“后遗症”。

2、整个课堂环节应该是和谐统一的整体，而不能为导入而单纯设计一个单独的环节。实际上导入的设计是为了让学生初步感知一组对边平行，一组对边不平行，让学生把梯形和平行四边形进行比较，强化两者的区别，为后续学习做好铺垫，而我在教学过程中忽视了这一点，让导入变得“孤立无援”。

3、预习作业的布置仅仅是为了布置作业而布置，因此这样的作业对学生来说就变成了一项可有可无的事情，或者走马观花似的浏览一遍，跟火眼云烟似的没有任何印象，所以预习一定要学生带着问题去思考。

4、对大部分人来说，有时单纯的语言带来的效果不如文字和图形的多，因此板书的设计显得尤为重要，不能在课堂上留下“缺憾”。

梯形教学反思篇二

数学教学要努力创造有利于学生主动探索的数学学习环境，关注学生的自主探索和合作学习，给学生一个广阔的活动空间，当好学生学习的引导者、组织者与合作者。纵观两个案例，我们不难发现，案例1的教学仍是传统教学，教师设定了浅显直白的问题，学生无需经历“头脑风暴”，表面上都在积极参与，其实是被老师“牵着鼻子走”，没有创造性地学习。在这样的学习活动中，学生难以同步形成探究能力，更别说开阔发散思维了。案例2中的老师从讲台上走下来，真正把学习的主动权还给学生，真正做了学生学习的导航灯，充分调动学生学习的积极性，在思维方法、学习方式等学习要素上引领学生。

“自主探索”是学生学习数学的主要方式之一，教师把自主探索的机会、时间和空间留给学生，让学生在探究过程中感受问题的存在，从而发现问题，提出问题，并创造性地解决问题。案例2的教学正注重了这一点。教师给予了开阔的目标（同学们已经掌握了推导平行四边形、三角形的面积计算公式的方法，你能把梯形转化成已学过的图形，并推导出梯形的面积计算公式吗？），给予了多元的方法提示（请你们利用准备好的学具，小组合作学习，议一议，剪一剪，拼一拼，可能有意想不到的发现！），学生的思维被激活，亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到

锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，从而让学生在探究中不仅获取了知识，而且学会了学习。

著名教育家皮亚杰说过：“孩子的智慧生长在手指尖上。”教师应重视学生的动手操作，增强学生的感性认识，主动探索和发现图形的内在联系，为学生搭建一个创新的舞台。案例2的教学中，教师让每一个学生动手操作，把梯形剪拼成已学过的各种平面图形，教会学生用“转化”的方法解决问题，逐步形成这种思考问题的习惯，学生亲历了梯形面积公式的推导过程，获取了多种多样的计算方法，培养了学生灵活的多向创新能力。

梯形教学反思篇三

《梯形的面积》这一课的教学重点是面积公式的推导，利用梯形面积计算公式解决实际问题。

在设计这一课的教学时，我主要考虑体现以下这样几个方面：

新的数学课程标准指出：教师不只做教材忠实的实施者，而应该做教材的开发者和建设者，教材的教育价值和智力价值能否得到充分发挥，关键在与教师对教材的把握。《梯形的面积》一课，是在学生掌握了平行四边形和三角形面积计算的基础上进行教学的。学生已掌握了一定的学习方法，形成了一定的推理能力。为了充分利用原有的知识，“猜想”、探索、验证，从而获得新知，给每个学生提供思考、表现、创造的机会，使他们成为知识的发现者、创造者，培养学生自我探究和实践能力。

在推导梯形面积计算公式时，安排学生合作学习，放手让学生自己利用前面的学习经验，动手把梯形转化成已经学过的图形，并让学生通过找图形之间的联系，自主从不同的途径探索出梯形的面积计算方法。首先让学生猜想可以把梯形转

化成已经学过的什么图形？再通过“拼、剪、割”的动手操作活动，看一看能转化成什么图形，然后学生思考讨论：想想转化的图形与原梯形有什么关系？通过学生自主探索实践活动，学生亲自参与了面积公式的推导过程，真正做到“知其然，必知其所以然”，而且思维能力、空间感受能力、动手操作能力都得到锻炼和提高。让学生主动操作、讨论，在充分感知、理解的基础上总结出梯形面积的计算方法，达成了教学目的。

在学生验证自己的想法是否正确时，鼓励学生大胆地表达自己的想法，以说促思，开启学生思维的“闸门”，引导学生说一说，议一议，互相交流，达成共识。在此基础上让学生归纳出梯形面积的计算方法。通过“拼、剪、说”的活动过程，让学生在活动中发散，在活动中发展，学得主动、扎实，更重要的是培养了学生求异思维、创造能力和解决实际问题的能力。在本课教学中，老师应比较注重培养学生的推理、操作探究及自主学习的能力。让学生在拼一拼、剪一剪以及推理归纳的学习过程中，多种感官参与学习，既理解、掌握了梯形的有关知识，同时又培养了学生获取知识的能力。

数学来源于生活，那么我就从生活中入手设计了一个情境，为了给防洪工作做好充分的准备，我们需要知道堤坝的横截面的面积。让学生产生疑问，如何去求横截面的面积呢？使学生产生兴趣，有好奇心去探索。

学生是学习活动的主体。这节课在设计时，至始至终体现了让学生主动参与学习的基本理念。让学生学会以旧引新，掌握运用知识迁移，学法迁移进行学习的方法，培养学生的自学能力和探索精神。让学生通过动手操作、和直观演示进行观察、比较、推理等探索过程，得出梯形的面积计算公式，另外，在独立思考问题的基础上进行合作交流，从而提高学生自主发现问题，分析问题，解决问题的能力，以及培养学生团结合作的意识。

本节课的内容重点注重梯形面积计算公式的推导过程，帮助学生理解和记忆梯形的面积计算公式。将新知转化为旧知，来解决问题。本课安排了几个环节。一提出问题：如何求堤坝的横截面面积？（求梯形的面积）。二复习：回忆平行四边形面积和三角形面积计算公式推导，并让学生操作。三尝试：试着将两个一样的的梯形拼一拼能拼成什么图形（平行四边形）尝试利用平行四边形推导梯形的面积计算公式。四探索：利用所学知识，通过拼移、割补、旋转等方法将梯形转化为已学图形，推导出梯形面积计算公式。五小结：梯形面积计算公式。六解决问题：利用梯形面积计算公式求出堤坝横截面面积。

在这节课中学生亲身经历了实践探究的过程，通过自主探索和同伴间的合作交流，充分运用割补，平移和旋转等的数学思想，掌握平面图形之间的内在联系，得出公式推导的多种方法，为学生个性的发挥提供了很大空间，从而使学生获得一种莫大的成就感，因此养成自觉观察、学习和思考的良好习惯，为他们的可持续发展创造了很好的条件。在整个教学过程中教师只是学生学习的组织者、引导者和合作者，全面参与和了解学生的学习过程，对学生积极的评价、关注他们的学习方法、学习水平和情感态度，因此学生是朝着预定的目标发展的。

梯形教学反思篇四

《梯形的面积》五年级数学上册教学案例分析及反思“梯形的面积”是在学生认识了梯形特征，掌握平行四边形、三角形面积的计算，并形成一定空间观念的基础上进行教学的。因此，教材没有安排用数方格的方法求梯形的面积，而直接给出一个梯形，引导学生想，怎样仿照求三角形面积的方法把梯形转化为已学过的图形来计算它的面积。让学生在自主参与探索的过程中，发现并掌握梯形的面积计算方法，让学生在数学的再创造过程中实现对新知的意义建构，解决新问题，获得新发展。

这节课我从学生的生活实际问题出发，一开始我就让学生感受到学习梯形面积计算的必要性，从而引发学生探究梯形面积的学习欲望。在这种强烈的学习欲望下，学生调动自己已有的知识经验，探究出了很多种方法，自己解决了数学问题，体验到了收获的快乐，既培养了创新思维能力，又增强了自主学习的能力。当然，由于学生在探索中出现多种方法，因此，整节课就显得十分地紧张，有些推导的方法也不够让学生进行深入交流。

《数学课程标准》指出：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式，本课的教学应该说较好地落实了这一理念。具体体现在：

1. 学习方式的变化是本节课最突出的一个特点。如：在“探索新知”这一环节中，改变了过去由教师讲解、代替学生操作的传统教学方式。通过“动手实践—小组内交流—选择可行的方法”这样三个步骤，完成了转化和归纳的全过程。突出体现了“学生是学习的主人”这一新理念。充分调动了学生学习的主动性，激发了学生探究的欲望。使学生在不断地探索、合作、交流中经历了知识的形成与发展的全过程，并从中体会到了探究所带来的乐趣。

2. 第二个突出的特点是把所学知识与实际生活紧密联系起来。如练习题的设计就突出体现了这一点。通过计算学生比较熟悉的篮球场中的罚球区图形的面积，某些汽车侧面的玻璃面积等实际生活中的问题，使学生体会到数学与生活的联系。培养了学生用数学眼光认识事物，应用数学的意识，从而进一步体会数学的应用价值。

不足之处：学生手中的梯形学具应具有多样性（大小不同；大小相同；形状不同；形状相同），让学生在动手操作转化的过程中去体会：“两个完全一样的梯形”这一条件的重要性。

梯形教学反思篇五

《平行四边形和梯形的认识》是人教版小学数学第七册的内容，是在学生认识了长方形、正方形、垂直与平行的基础上进行的。本节课的学习目标是：认识平行四边形和梯形，通过动手操作，探讨出平行四边形和梯形的特征。学会给四边形分类，知道他们之间的关系。学习重点是探讨平行四边形和梯形的特征。教学难点是分清四边形之间的关系。根据目标、重点、难点进行教学设计及教学，现做以下反思：

一、关注学生的经验和基础

由于本节课是在认识了长方形、正方形、垂直与平行的基础上进行的。因此教学设计上先从教材70页主题情景图中找一找见过的四边形，在纸上画出形状不同的四边形，并标出你知道的图形的名称。然后展示教材第71页上图。“这些图形有什么相同的地方？”复习四边形的概念及长方形正方形的特点，唤起学生的经验，为新课的学习铺路搭桥，同时也让学生体验到学习的轻松，体验的学习的愉悦。

二、重视知识的形成过程

数学结论和数学能力必须由学生在实践中获得，以听、看、记忆接受而来的知识，理解较肤浅也易遗忘。而在体验中自身感悟的知识理解透彻、记忆深刻。思维能力、实践能力是不可能靠讲授、听而得来的，“能力”要在有效的活动中、探究中、应用中、实践中锻炼而成的。平行四边形和梯形的特征是抽象的概念。为使学生能亲身体会知识的形成过程，我设计了动手操作，让学生量一量，比一比，想一想，说一说，从而得出平行四边形和梯形的特征。这样不但理解了知识，而且能力也得到训练。真可谓是一举多得。

三、重视理清知识间的联系

数学知识的系统性和严密的逻辑性，决定了知识之间的相互交叉。在教学四边形之间的关系时，先让学生给四边形分类，再说出为什么这样分，给了学生自主的空间又便于理解知识间的关系。在讲解关系时，把四边形比做大家族，其他则是小家庭或家庭成员，并用课件演示出来，形象又具体。

四、体会数学与生活的关系

数学来源于生活，又应用于生活。让学生体会到数学就在我们的身边，学会用数学的眼光观察解决问题。巩固应用中，我设计了一道习题：说说生活哪里见过平行四边形和梯形。学生感受到数学就在身边，在感悟中学数学。

本节课的不足是动手操作的时间把握及学生的兴趣调动还有待于加强。

在今后的教学中，要向同事们多学习，多吸取他们的教学艺术，积累自己的教学经验，提高自己的教学水平，让自己的数学课堂越来越吸引学生。

梯形教学反思篇六

梯形面积的计算是在学生学会计算平行四边形、三角形面积计算的基础上教学的。教材先复习梯形的有关知识，然后引导学生想，怎样把梯形转化为已学过的图形，从而推导出梯形的面积计算公式。其中理解梯形面积计算公式的推导过程是本节课教学的难点。

下面就从以下几个方面进行剖析：

- 1、出示梯形请学生找出梯形的上底、下底和高，然后请学生想一想：我们在推导平行四边形、三角形面积计算公式的时候，都用到了什么方法？带领学生回顾以前知识，（把一个平行四边形进行割补转化成一个长方形，推导出平行四边形

的面积计算公式；把两个完全一样的三角形拼成一个平行四边形推导出三角形的面积计算公式。）使学生明确都用到了转化的方法。然后教师启发：我们能否也用转化的方法来推导梯形面积的计算公式呢？下面我们就来共同研究、探讨。本环节的设计，善于抓住新旧知识的内在联系，数学思想方法的类比迁移，用循序渐进的启发性提问，培养学生的发散思维。促进学生将梯形面积计算公式与已有认知结构中的平行四边形、三角形面积计算公式建立非人为的实质性联系，为学生对梯形面积公式的探究、研讨，促进知识方法的有效迁移创造条件。

2、推导梯形的面积计算公式。

在引导学生进行操作时，我先课件显示操作提纲：1、拿出两个完全一样的梯形动手拼一拼。2、你拼成了什么图形？怎样拼的？3、你发现拼成的平行四边形和梯形之间有什么关系？让学生带着教师提出的问题一边思考，一边动手，防止出现学生不知道做什么的现象。然后学生示范拼图，用两个完全一样的梯形拼成一个平行四边形。由于学生操作的两个完全相等的梯形是等腰梯形，因此未出现异常现象，学生都兴奋地说拼成了平行四边形。为了加深学生对书本图示的理解，我故意剪了两个完全相等的任意梯形，结果问题就出现了，一名学生没有按照书本上的拼法，结果自然没有拼成平行四边形，学生都感到惊讶。我见时机成熟，叫学生再打开书本，仔细观察书上的拼法，使学生明确拼的步骤：即先要重合，再向左旋转，最后沿着梯形的一条边向上平移，直至两条底成一条直线，才能拼成。学生这才明白过来。通过动手操作，同学们都明确了两个完全相同的梯形能拼成一个平行四边形。

接下来根据拼成的平行四边形，请学生一边看图一边找关系，先找出平行四边形的底与梯形的底之间的关系，即拼成的平行四边形底是梯形上底和下底之和，再找出梯形的高与拼成的平行四边形的高的关系，即拼成的平行四边形的高是梯形的高，然后得出梯形面积与拼成的平行四边形面积之间的关

系，即梯形面积是拼成的平行四边形面积的一半，最后得出梯形的面积计算公式及字母公式。

本环节的设计，从学生实际出发，设计了相应的填空题，使研究的要求清楚，目的明确，有利于学生有效、有序地进行思维。

在例题的教学中，由于有前面平行四边形、三角形面积计算的基础，因此我没有花很多的精力，而是先出示例题，让学生自己尝试解答，充分发挥了学生的主观能动性。在练习的设计中，我也能从学生实际出发，选择学生中有可能出现错误的列式，让学生选择正确答案，从而杜绝错误现象。为了让学有余力的学生能吃得饱，我又布置了一些拓展题，。让学生尝试用不同的方法得出梯形面积的推导公式。（用一个梯形拼一个平行四边形，然后推导梯形面积的计算公式）

总之，本堂课能以全体学生为本，从教学形式和教学方法上有了较大的更新。通过让学生操作、思考、观察、讨论、说理、计算、看书和概括等多种形式，注意了变“教师讲授”为“研究交流”，变“灌输”为“引导”，较好地处理了“主体”和“主导”的关系，有利于培养学生学会学习，学会创造的良好素质。