

2023年小学数学四年级质量提升方案(模板7篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学四年级质量提升方案篇一

本次测试的命题思路主要是实现：以新教材为依据，以新课标为准绳。了解学生对基础知识、基本技能的掌握情况，调查学生“数学思考”及“用所学数学知识解决实际问题”的能力。

本次测试试题，考查知识的分布情况如下：共计50道题，纯数学计算约占38%，几何初步知识约占25%，解决实际问题约占26%；实践操作约占16%。

1、范围是全册教材，期中考试前、后知识内容比例为3：7，覆盖面较广。结合本册教材的知识特点，试题类型由填空、判断、选择、实践操作、计算和解决问题等六部分测试内容组成，题型较全。

2、既注重测查学生的基础知识，基本技能的掌握情况；也注意了对学生综合能力的考查，凸显了本册教材内容的教学目标。基础知识和基本技能占80%以上，综合性应用能力和操作题占20%，且没有高难度的题目。

3、试题体现了新课程下“转变教学方式”的理念和要求，注重以测查学生在数学活动中获得的“知识技能、过程方法、数学思考、情感态度”为主，力求避免死记硬背的学习方式。题目还适当体现了对学生“数学思考”和探究意识的考查，

有利于学生思维的灵活性和创造性的发展。（如，第一大题中的10小题、第四大题中的3小题）

4、试题的内容也注意了与学生实际生活的联系，考查学生分析问题和解决实际问题的能力，让学生充分体会到学以致用的重要性。如第二大题中的第三小题、第三大题中的第三小题、第四大题中的第三小题和第六大题等。

小学数学四年级质量提升方案篇二

四年级共有学生57人，女生30人，男生27人，本班学生比较活跃，学生自控能力较差，但学习基础较好，在这种情况下，我下定了抓好教学的决心，脚踏实地的工作，上学期取得了较满意的成绩。现将我的工作情况进行总结：

我来到贵校，在领导和老师们的关照下，熟悉了学校的环境，熟悉了这里的工作习惯与秩序，熟悉了班级与学生，使我很快适应了这里的一切，这里的一草一木都使我感到格外新鲜，格外亲切，融入了这个大家庭。我感受到大家庭的温暖和幸福，正是领导和老师们的关心帮助，使我在工作中减少了许多困难和障碍，为我的教学工作铺平了路、架好了桥。

学校组织的一些教研活动，使我接受了课改的新思想新理念，在我们用课改的新思想新理念去设计和实施课堂教学方面得到了很好的启迪。如：学校组织的理论教研学习，听评课活动，每月一查活动等，都给我教学提供了很好的借鉴。我们学着用新的理念审视自己的教学，站在学生的角度上分析教材、处理教材、组织教材。根据当地实际情况、结合学生生活实际和已有的知识经验，设计出更加贴近学生生活、更能激发学生学习兴趣的教学情景和教学活动，有效提高了教学效率。

一堂好课，犹如一首婉转悠扬的乐曲，但上好一堂课并非一件易事，需要老师们潜心钻研，提升自己的专业素养，加强

自己的功底，大量阅读，拓展自己的知识角，用古典的心情去读经典的书籍，这才是教师的立足之本。每次上课前，我总是细心的解读教材、分析教材，细心的钻研参考书上要求掌握的知识点，寻找教学中的重点和难点，寻找和识别适合学生认知规律的教材因素，在此基础上选择、组织需要教授的内容，考虑到那些知识需要精讲，哪些知识可以点播，都做到了心中有数，有的知识在教学方法上自己拿不定主意的时候，就去请教教研组长，同教研组长各抒己见，研究出最好的教学方案，方可进课堂。课堂是学生获取知识的主要阵地，是一种师生共同参与的动态变化过程，每一个学生都是生动的、独立的个体，是课堂主动求知、主动探索的主体，而教师是这个变化过程中的设计者，组织者、引导者和合作者，是为学生服务的。在课堂教学中我注重了几方面的问题。1依据学生的知识经验、认知特点，为学生学习提供服务、，我注重运用一些实物资源，自制学具，让学生动手操作，动脑思考，在摆一摆、贴一贴、画一画等活动中寻找规律，感知获得知识的过程，为每一个学生创造了成功和发展的机会。如：

1、在教一位数乘法时，我为学生准备了很多小棒，让学生操作，通过摆摆凑凑使学生明白了算理，同学们在有趣的教学活动中掌握了知识和技能，分享了成功的喜悦。

2、在课堂教学中注重质疑问难，创设问题情景，调动学生思考问题的积极性。如：用提问法直接将问题摆在学生面前，或用激励法间接激发学生探求问题的热情，或用演示法使学生因惊叹结果的微妙而去推论原因的所在，或用故错法让学生在笑过之后反思其中的乖谬，让学生的求知欲有潜伏状态转入活跃状态，从而调动学生思维的积极性，提高课堂效率。

3、采用小组合作的方式进行探究性学习，首先营造一个无拘无束的思维空间，课堂教学应培养学生的创造性思维，提高学生的思维品质。创造性思维需要以生动活泼、和谐民主的教育氛围为前提，教学过程应该自始至终充满温馨宽松的气

氛，让学生思维上积极，在情绪上放松，没有压抑感，能愉快的敞开自己的心灵，充分展开思维的翅膀。在课堂上，我总是让学生自己观察信息窗，自己根据信息窗上提供的信息提出问题，然后，分小组来探讨问题，鼓励学生主动参与，学生有了自信就会敢想敢说，这样不仅增强了学生的胆量 and 自我表现意识，而且激发了学生的学习兴趣，活跃了学生的思维。在这广阔自由的思维空间里，学生们自由的想，自由的去问，自由的说，使他们互相合作、碰撞激荡，引导学生逐个解决问题，发展了他们的创造力，真正的让学生享受自由学习的快乐，收到了良好的教学效果。

老师不但要喜欢优秀生，对学习吃力的学生要付出更多的爱心、耐心、关心。我经常在班上讲在我们班不存在学习好的歧视学习差的同学的现象，我们的学生都是平等的，不关是谁，哪怕是他有一点点成绩，我都要给他肯定，并鼓励全班同学象他学习。对学习有困难的学生加强双基训练，落实到位，如：孙卓、王岳松，付宝林等同学反映慢，在课堂上给他们及时的关照与帮助，通过多提问、多点拨、多鼓励、了解他们的兴趣倾向，发现他们的知识缺欠点，把他们断开的和薄弱的知识环节补上去，鼓励他们主动地参与数学学习活动，尝试着用自已的方式解决问题，发表自己的不同看法，及时肯定他们的点滴进步，对出现的错误耐心引导分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习的兴趣和信心，培养起学习的好品质。对学有余力的、学习有浓厚兴趣的学生，注意给他们吃饱，设计一些有针对性的练习，发展他们的数学才能，让他有自豪感、成就感，更好的激发学习的兴趣。使他更上一层楼。

- 1、基础知识、基本能力需要进一步加强，对数学的基本概念要达到透彻理解；
- 2、审题能力、分析能力、解决问题能力要进一步强化；
- 3、运算能力要进一步加强；

4、联系生活实际，思考数学问题，获取数学知识的能力进一步培养。

1、深研教材，精心备课，每节课的教学内容力求精讲，在预定时间内完成；

2、吃透学生，认真设计作业，作业有一定的代表性，难易适中；

3、关心差生，对个别差生给予关照和辅导，以保证当堂作业当堂完成；

4、及时纠错补偏，所学知识力求堂堂清，不留缺欠。

小学数学四年级质量提升方案篇三

试卷分为六个大题：一题：填空。主要内容是课本上的基础知识。

二题：判断题。三题：选择题。四题：动手题，内容是关于第二单元的内容角的度量。五题：计算题，包括口算、笔算。六题：解决问题主要是课本上第3单元的内容。

由于这次没有复习，从成绩来看学生做得不是很好，。极个别的学生在以下几个题上出错：填空题做的比较差，由于第一单元学了比较久，加上没有及时复习，在细节方面出现错误！第三题，有10个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第五题，竖式计算，主要是进位问题，还有算式中0的位置。第六题：解决问题第二小题学生学生列式对计算出错。单位没有换算。一些后进生根本就不会做，看不懂！

1. 以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继

续加强学生认真、仔细的学习态度的培养。

2. 从试卷的分析来看，计算比较弱，`计算题今后继续抓好，加强计算能力的培养，特别是要注重口算能力、笔算书写习惯、速度、认真审题的训练。做好几个差生的. 辅导。

4. 加强应用题教学，特别是注重培养学生[此文转于斐斐课件园]正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。

5. 今后应做好后进生的提高工作。

小学数学四年级质量提升方案篇四

××学校 四 年级期中考试质量分析报告 考试科目：

数学 任课教师：

xxx 2020 年 11月 5 日 测查 内容 课本第一单元到第四单元知识点内容 测查 目的 考察学生对知识的掌握情况 成绩统计 班级 总分 均分 及格 人数 及格率 优秀 人数 优秀率 最高分 最低分 1 2181 68 21 65.6% 7 22% 101 9 试卷及学生答题情况分析 本次数学试卷题型多样,覆盖全面。从整体上看，本次试题难度适中，注重基础，内容紧密联系生活实际，考察的知识面广，题量也符合学生的练习要求，有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

填空题，学生知识学得缺乏灵活性，不会前后联想；

基础知识不够扎实，学生对单位间的换算关系掌握还是不好，

出错较多。

判断题，出错地方主要是在角的分类，乘法的算例掌握的不够清楚等知识判断失误。

选择题，学生做题太慌，看错了运算符合，导致出错较多；

计算马虎的现象，需要今后多加注意，再一个就是对于基础概念的记忆不够清楚。

其次是笔算能力，对于满十进一以及进位必须要加的意识不够，尤其是第二步两个积往一起加的时候更不应该错。

操作题，要求学生画角，这道题同学们做得较好，失分少。

解决问题出现错误原因：一是不认真审题，二是不理解题意同，三是列对横式计算错误。以后要加强对应用题分析能理的训练及认真审题能力的培养。尤其是对于做过的题型不能迁移应用，再出现依然不会。

存 在 问 题(一)是基础知识不扎实。从不少学生在计算题失分情况来看，学生的计算能力较差，一些看似很简单的计算却频频失分。应该掌握的一些基础知识，仍然有一部分学生没有掌握。

(二)是学习方式有问题。试卷中有不少是需要运用已有的知识，解决一些综合性的问题。然而，由于不少学生平时习惯于模式化的学习，缺乏应有的思维训练，面对出现的综合性的问题时，解决问题时的思路自然也就比较狭窄了。

(三)是思维能力较弱。数学学习就是要培养学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础，而从部分试卷情况来看，学生的数学思维能力有待于提高。

命题建议 1、命题内容适中，尽可能符合大多数学生的学习思维、掌握程度。

2、数学来源于生活，要贴近生活，注重考查学生的生活经验在数学中的应用。

教学建议 1、加强数学知识与实际生活的联系，注重数学与其他学科的整合，丰富的情境教学，让学生感受学数学的乐趣，提高课堂教学效果。

2、重视基础知识的教学，强化知识的运用和延伸。大部分学生对基础知识掌握得不够扎实，在对有关概念、法则、性质、公式的综合运用时，总是含糊不清，因为他们对定义只是机械地记忆，并没有理解领会知识的联系，也就谈不上灵活运用了。因此，在今后的教学中，不仅要抓紧学生基础知识的掌握，也要在学生已掌握理解的前提下，要强化所学知识点与其他知识点的联系，让学生从不同角度去分析、理解、运用，对所学知识能够得到进一步的延伸拓展。

3、改变课堂教学方式，养成学生自主合作的学习让学生在自主合作探究中体验成功的喜悦，享受学习的快乐，树立学习的信心，不断提高自主合作学习的能力。

4、提高学生的计算能力包括口算能力和笔算能力，每天的常规训练要注重实效，不能敷衍了事。

5、培养学生养成良好的学习习惯。看清题意，思考全面，答题认真，回答完整，仔细检查。培养提高学生解决问题的思维能力，为学生的一生奠定坚实的发展基础。

6、加强后进生的管理，提高他们学习的兴趣，全身心投入到学习中。

五年级数学学科期中考试质量分析报告

八年级数学期中考试质量分析报告

四年级数学质量分析

学年度四年级上学期数学质量分析

科学学科质量分析报告

小学数学四年级质量提升方案篇五

试卷分为六个大题：

一题：填空。主要内容是课本上的基础知识。

二题：判断题。

三题：选择题。

四题：动手题，内容是关于第二单元的内容角的度量。

五题：计算题，包括口算、笔算。

六题：解决问题主要是课本上第3单元的内容。

由于这次没有复习，从成绩来看学生做得不是很好，。极个别的学生在以下几个题上出错：填空题做的比较差，由于第一单元学了比较久，加上没有及时复习，在细节方面出现错误！第三题，有10个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第五题，竖式计算，主要是进位问题，还有算式中0的位置。第六题：解决问题第二小题学生学生列式对计算出错。单位没有换算。一些后进生根本就不会做，看不懂！

1、以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继

续加强学生认真、仔细的'学习态度的培养。

2、从试卷的分析来看，计算比较弱，`计算题今后继续抓好，加强计算能力的培养，特别是要注重口算能力、笔算书写习惯、速度、认真审题的训练。做好几个差生的辅导。

4、加强应用题教学，特别是注重培养学生正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。

5、今后应做好后进生的提高工作。

小学数学四年级质量提升方案篇六

我校在抓管理促质量的工作思路指导下，学校领导和全体教师共同努力，教学管理逐渐科学化，质量意识深入人心，教学质量逐年提高。现从期末考试情况对教学工作做以下总结、分析。

一、期末考试成绩分析：

1、数据分析说明：我校1-5年级学校统一组织语文、数学考试，1-5年级学生人数309人，语文合格人数292人，占96%，优秀人数251人，占76%；数学合格人数284人，占94%，优秀人数244人，占74%。

从平均分看一至五年级语文的平均分都高于了76分，80分以上的班有7个，数学平均分1-4年级都在84分以上，五年级数学均分普遍较低在75分以下，四年级低于60分，五年级一个班低于68分，需要引起学校的高度重视。

2、试卷答卷情况分析：语文试卷能紧扣教材，注重三维目标的落实，难易还较适中。知识面较广，注重考查学生思维的

发展和知识的灵活运用。有一定的难度。阅读题量大，考查了学生的阅读、理解、分析、综合能力。作文题材范围广泛，有利于学生组织材料，有内容可写。数学试卷知识面较广，题目难易适中，紧扣教材，基础知识题目较多，学生的基础知识掌握牢固，说明平时训练扎实。学生能结合生活实际解决实际问题。从答卷看，还需加强学生的思维拓展训练，加强学生的习惯培养。

二、主要措施

1、树立教育质量观

教学管理首先是教学思想的管理，重塑教学质量观，学校为教师减负，让教师把更多的精力和时间用在教学和教研上，经常性地举行教研活动。组织教师学习常规管理办法，形成了全面发展的质量观、面向全体学生的教学质量观。有了这一教学质量观，教学管理无论在理念上还是操作层面上，我们始终没有偏离这个价值取向。

2、创新教学质量评价体系。各班教学成绩的多个方面，包括平均分、及格人数、及格率、优生人数、优生率、巩固率等全方位的考核体系，形成了比较完善的考核方案，加大了教师的紧迫感，提高了教师的积极性。

3、重视教学常规管理，向过程要质量

教学常规是教学工作全程各个环节的规范性具体要求，它包括教学管理常规、教师施教常规、学生学习常规。要建井然规范的教学秩序，向过程要质量，重点做了以下工作。

(1)、教师明确教学管理要求。学年初召开教学工作专题研讨会，总结上学年教学工作情况，讨论、制定本学年教学工作思路，领导、教师清楚明白，工作起来思路清晰准确。

(2)、严肃教学常规的检查考核

课程计划的落实。认真落实课程计划，是实施学生全面发展的最起码的条件。教学环节的考核管理。每两个周对教师备课、作业布置与批改、辅导、考试进行考核评价，对考核优秀的教师给予表扬，对做差的教师给予帮助，指导。在对教学环节的管理实践中，我们体会到要大面提高教学质量应切实做到“功夫在课前，着力在课内，弥补在课外”。

4、规范各项考试考核。期中期末考试和各项考试工作认真组织实施。

5、抓实校本教研工作，提高教师整体素质

成就学校的关键是教师，成就教师关键是提高教师素质，因此校本教研是教学管理工作的又一重点。每学年初都制定学校校本教研计划通过观摩、评课、教学反思与交流、实例分析、问题会诊、专题研讨等形式，让教师在观念的碰撞与交流中达成新的共识，在实践与探索中找到解决问题的途径，引导教师自觉学习教育理论、实践教育理论，提升了教师教书育人的素质。

三、存在的问题：

1、由于家长大多外出打工，留守学生数量较大。家庭教育缺失。

2、教师队伍缺乏真正的名师，没有很好的榜样模范作用，导致一些新教师无动力，停滞不前。

四、今后教学设想及对策

1、努力提高教师专业素质。

学校要加强组织教师强业务学习，继续转变教师观念，鼓励教师利用业余时间加强业务学习，提高自身素质。在学校积极开展校本培训，把转变教师的教育思想和提高教师的课堂教学水平作为主要内容。积极开展岗位练兵，要求教师认真听课、深入评课，相互学习、总结经验。（）加强听随堂课，使教师克服平时课堂中的随意性，努力提高教师教学水平。

2、深入钻研教材，熟悉教学目标和重点

结合每学期教学计划交流，让全体教师学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，制定详细单元教学策略。鼓励教师边备课边在书中点批和眉批，注重标注哪部分是重点，哪个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

3、充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。

运用好远程教育资源，借鉴其中有用的课件，图片，案例等资源更好地服务于教学。数学课难以理解比较抽象的内容可以借助直观教具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮助学生理解体会。语文课要调动学生学习的积极性。加强口语交际训练，重视朗读能力的指导，增加课外阅读内容，提升阅读理解能力，丰富写作素材，开阔学生的视野，创新学生的思维。英语课积极开展多种形式的教学活动，注重学生单词积累，记忆，理解，注重口语训练，注重书写指导。

小学数学四年级质量提升方案篇七

一、试题的情况。

这次期末考试是人教版地理七年级上册的内容，试卷分值100分，考试时间60分钟，题型有单项选择题、判断题、连线题和综合题。从试题内容看，注重考查地理基础知识和基本读图分析技能，绝大部分是书本内容以及测试做过的类似题目。

因此，本次试题的难度不是很高，大部分都是中等的题目，少部分难题。归结起来整份试卷有以下这几点好的方面：

- 1、知识点覆盖面广。从卷面知识点分布来看，覆盖整本书整章内容，较为全面。
- 2、重视对基础知识、主干知识的考查地理基础知识，体现基础知识与基本技能的要求为主。
- 3、重视对地理读图分析的考查，特别是对等高线地形图、七大洲四大洋的考查。
- 4、试题大部分考查了与学生现实较为接近的地理知识，但又不离开课本，没有脱离考点内容。

当然，这份试卷也有几点不足之处值得以后改进：

- 1、选择题有部分不是课本的内容，考查的是学生地理拓展知识。
- 2、连线题所给我图形不是很符合要求，学生答题显得很复杂。
- 3、相对来说题目的综合性不是很强，过分强调的是。
- 4、最后，试卷应该出一个创新题目，考查学生创新思维。

二、答题的情况。

本次四个班195人参加考试，两人不及格，及格率为98.9%，平均分81.8分，优秀率为21.5%，最高分98分，最低分56分。

1、各分数段人数及平均分；

（一）选择题答题情况：20小题共40分，平均分32分，满分2人。具体情况分析如下：第12题做错最多，要求选哪种气体

是破坏臭氧层的，绝大多数学生选择了二氧化碳，这是课本的阅读部分知识，学生错在不会联系生活实际思考，看书不够全面，地理课外知识缺乏；第3，7，8，10，19题，做错也较多，主要是对课本的天气预报图形不熟悉，对世界主要的气候类型的分布地区没有能记住，对气候的特点容易混淆，对世界上主要的国际组织了解不够，造成失分。

第1，2，4，6，9，11，17，20题是简单的题目，而且是平常已做过的题目或者类似的题目，绝大多数学生基本能掌握，得分较高。第5，13，14，15，16，18题，考记忆的知识，书本直接的问题，得分也较高。

（二）判断题答题情况：得分不是很理想，5小题共10分，平均分只有6分，满分15人。主要错在第2，4题，学生没有能很好的记忆书本的知识，失分严重。

（三）连线题答题情况：题目是等高线地形图和实物图的连线，这题出的不是很清晰，图形和要求不是很匹配，都给了10分。

（四）综合题答题情况：第1题，考地球公转引起昼夜交替和五带的划分，总分5分，平均分4.5分，少部分人就是图形没有画好扣分。第2题，考七大洲四大洋的位置名称，共13分，平均分12分，这题做的是比较好的，只有极少数学生把太平洋和大西洋的位置颠倒过来。第3题，考气温和降水，共8分，平均分6分，失分在于回答时候不够全面，只回答了夏季，忽略了冬季。第4题，考的是经纬网，共7分，平均分4分，失分多，大部分失分在于不懂得分东西半球以及东经和西经颠倒。第5题，创新题，考的是解释地理名称“南南合作”和“南北对话”，共7分，平均分6分，这题考的也比较好，绝大多数学生能答出大部分发展中国家位于南半球，大部分发达国家位于北半球，得了满分，少部分错在答到了发达国家位于北方，发展中国家位于南方而失分。

这次期末考试一中平均分86.1分，比我们高了4.3分，因此，

我们这个学期的任务比较重，要在期末考试中超过一中。

三、对学生的答题情况进行分析。

好的方面表现在：从成绩来看，绝大部分学生对基础知识的掌握相对较好，并且第三大题连线题和第四大题综合题第一和第二小题的得分率很高，这说明了学生已经具备了七年级上册的等高线地形图、地球公转和七大洲四大洋的图形的记忆和分析能力，这也是整个自然地理中最为重要的基础知识。这是我们师生共同努力了整个学期的成果。从答题的全面程度来看，绝大多数的学生都能很好的按照要求作答，选择题没有一个同学留空，问答题也全部作答完整没有留着空白，而且答题的效率比较高，准确度也比较高。从作答的文字来看，学生的错别字现在几乎没有了，并且书写也比以前工整了很多；记得在期中考试中考错别字和字迹潦草的现象是非常严重，所以在期中考试之后的测试中，我每次都提醒并引导学生注意书写规范和书写准确的地理名词，这样可以使同学们及时发现自己的问题所在。还有一点，在最后一题的创新思维题目中，题目问的是：请利用所学过的地理知识，解释“南南合作”和“南北对话”所代表的意思，共7分。学生答对的情况比我预想的要好的很多，平均分也达到了6分，这充分说明了学生能通过学习地理，懂得利用所学的知识来解释一些简单的地理事物和地理现象，这一点，值得表扬。

当然，这次期末考试，我也发现了存在不少的问题。一是选择题选择题能拿到满分的只有两位同学，说明在基础题目方面，这次考试做的不是很好，直接反映了学生在平时对地理不是很重视，等到考试的前一周或者前两三天才看书，临时抱佛脚的很多，这点值得让人反思。二是整体答题方面虽然不错，但是有部分题目做过了，但是很多学生还是做不对，比如选择题的第三题：问北美的因纽特人是属于哪一有色人种。很多同学回答了白种人。其实在期末考试前，最后一次测试中，还考过这一模一样的题目，应该是选黄种人。可见，部分学生在期末考试的复习中根本就没有看过以前的试卷，

没有认真看书，没有听从老师的复习要求。三是还有一个同学判断题和连线题完全空白在那里，至于是什么原因，做为老师，也只有下次再找这位学生来分析了。四是还有少部分学生对于如何看、如何写经纬度还是一窍不通，对于东西半球的划分也很模糊，导致了综合题第四小题失分多。这也直接影响到最后一题创新题目东西半球和南北半球的国家分布的答题效果。最后一点是部分学生在审题方面不是很全面，或者看题目不仔细，粗心大意、马虎等，还有读图分析能力有待进一步提高，答题出现地理知识和地图信息不能一一对应。从而造成了简单的. 题目也十分，这点需在以后训练中引起足够的重视。

四、今后的工作措施。

2、上好每一节课，提高课堂教学效率。目前学生学习地理的主动性不强，平时很少主动学习，教师一定要上好每一节课，充分利用课堂教学时间，提高课堂教学时间的有效性，把每一节课都当作提升地理学科成绩的重要机会、重要时间，努力引导学生在课堂教学中学到、学会更多的知识，提高综合地理能力。

3、重视学生学习方法的培养，使学生“会学”。一是强调知识的内在联系，使学生形成一个完整的地理知识体系。使学生在地理学习中能够举一反三，触类旁通，“会学”新知识。二是强调地图的重要性，地理插图是课本的重要组成部分，它与课文紧密结合，发挥着课文所不能取代的作用。教师在教学过程中要引导学生充分运用地图，课本中的插图，要引导学生填图、绘图，提高分析地图的能力，使学会上养成学习地理时手不离图的好习惯。三是强化学生预习、听课、复习的良好学习习惯，提高学生的学习效率。使学生的地理成绩不断提高。

4、开展丰富多彩的第二课堂活动，激发学生学习兴趣，拓宽学生知识面。增加地理兴趣小组的成立，配合参加学校的地

理周活动以及每年的青少年科技创新大赛，让学生参与其中，利用所学知识，发挥聪明才智，做到学好地理，学会利用地理。安排学生课余时间进行野外实地考察研究，增加对家乡地理的熟悉，学好身边的地理。

5、加强课后辅导，落实期末复习计划。根据不同学生的个性基础，课后及时辅导，在辅导中对学生提出的问题及时给予解答，鼓励学生思考、提问。在复习时候，要严格要求学生按照总体计划分布进行，个个击破的复习进度，督促学生复习好以前考试考过的试题，注重课本的地图和课后习题等，总之，一定要认真备考。还有在每次考试之后，教师要认真对待学生试卷，分析错误所在，总结经验和教训，教给学生改正方法，避免下次再出现类似错误。