

小学数学一年级位置教案(优质7篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

小学数学一年级位置教案篇一

教学内容:

本内容属于“图形与几何”领域的内容,是应学段目标“探索一些图形的位置关系,了解确定物体位置的方法”要求设计的。本单元学习实在具体的情境中根据列和行这两个因素来确定物体的位置,继而学习用数对表示具体情境中物体的位置(例1),同时,学会在方格纸上根据数对确定物体的位置(例2)。本内容的学习是基于生活实际与现实的需要,以学生的学习经验为抓手,培养学生的空间观念,同时沟通位置与方向的联系(六上根据方向和距离两个参数确定物体的位置)以及第三学段“图形与坐标”的学习打下良好的基础。本单元编排是在学生在一年级上册学习了用上、下、前后左右确定位置,三年级下册学习了用东南西北等词语描绘物体方向的基础上,进一步学习用数对确定物体的位置,也为后面六年级进一步学习方向与位置打下基础。

教学目标:

- 1、能在具体的情境中,根据行、列,描述物体的位置。
- 2、在对物体位置关系探索过程中,发展学生的空间观念,渗透平面直角坐标系思想并使学生体验到观察要有序,表达要清晰,有条理。
- 3、在合作交流中,获得良好的情感体验,感受数学与日常生活

活的密切联系，增强学生的数学意识。

教学重点：会用不同的词语描述物体的位置或根据物体的位置来确定物体。教学难点：对物体位置的正确描述。

教学准备：纸片、课件等

教学过程：

一、复习导入：

二、探究新知：

1、列和行：

你是怎样确定组的？(从左往右为列)你是怎样确定排的？(从前往后为行)

学生手势指座位的列和行，

电脑演示列和行

2、数对表示：

随机：第一列的同学站起来，第一行的同学站起来。你为什么站了2次？(确定位置需要2个数据)

怎样表示张亮的位置？用自己的方法表示，-----展示

三、巩固练习：

2、点名游戏3、对号入座4、拓展练习

四、课堂小结

五、课堂检测

1、用数对表示物体的位置，要先确定。

2、小军坐在教室的第1列第6行，用表示；

3小红的座位为(3, 4)，表示她坐在第3行，她前面的同学坐在第1行，用表示，她右面的同学坐在第4列第3行，用表示。

小学数学一年级位置教案篇二

“位置”的教学内容是第一学段相应教学内容的扩展和提高。学生在低年段已经学了如何根据行、列确定物体的位置，并通过中年级“位置与方向”的学习，知道了在平面内可以根据两个条件确定物体的位置。本课在此基础上，让学生学用数对表示具体情境中物体的位置，进一步提升学生的已有经验，培养学生的空间观念。

一、结合具体情境，贴近学生生活实际，创造性的处理教材。

借用教材的情境与问题这一思路，先从学生自己班上的座位情况这一真实的课堂情境引入，再把情境图作为巩固练习。因为讨论的是学生每天都坐的位置，所以很容易激发起学生兴趣，使教材内容更加丰富。练习时的城市街区图、火车票、电影票、地球的经纬线等等，使学生体会到我们生活环境中，存在着大量的数学知识与问题，从而激发学生的学习兴趣、促进教学活动的生成，效果较好。

二、创设了良好的课堂学习氛围，活动形式多样有趣。

让学生感受学习的兴趣，树立学好数学的信心在课堂教学中是非常重要的。我让学生从自己十分熟悉的座位入手，用自己唤起探究如何确定位置的欲望。在学生探究确定位置的方法时，我不急于告诉学生答案，而是让学生开动脑筋，尝试用

自己的方法去描述，组织学生讨论谁的方法比较好。引入“数对”表示位置的方法时，我没有直接讲授，而是让学生运用自己喜欢的方式表示。此时，本课重要的知识点从学生之口引出，使学生获得极大的满足感，更进一步激发学习兴趣。同时从学生已有的知识经验中逐步抽象出数学的表示方法，也使学生更易理解和接受。

1、结合具体情境，贴近学生生活实际，创造性的处理教材。

借用教材的情境与问题这一思路，从学生自己班上的座位情况这一真实的课堂情境引入，再把情境图作为巩固练习。因为讨论的是学生每天都坐的位置，所以这一交换就很容易激发起学生兴趣，使教材内容更加丰富了。练习时的城市街区图、火车票、电影票、地球的经纬线等等，使学生体会到我们生活环境中，存在着大量的数学知识与问题，从而激发学生的学习兴趣、促进教学活动的生成，效果较好。

2、创设了良好的课堂学习氛围，活动形式多样有趣。

让学生感受学习的兴趣，树立学好数学的信心在课堂教学中是非常重要的。我让学生从自己十分熟悉的座位入手，用自己唤起探究如何确定位置的欲望。在学生探究确定位置的方法时，我不急于告诉学生答案，而是让学生开动脑筋，尝试用自己的方法去描述，组织学生讨论谁的方法比较好。引入“数对”表示位置的方法时，我没有直接讲授，而是让学生运用自己喜欢的方式表示。此时，本课重要的知识点从学生之口引出，使学生获得极大的满足感，更进一步激发学习兴趣。同时从学生已有的知识经验中逐步抽象出数学的表示方法，也使学生更易理解和接受。

小学数学一年级位置教案篇三

教学内容：

《认一认5》

教学目标：

- 1、认识本课的16个汉字，读准字音。
- 2、通过观察图画，初步理解本课汉字的字义。

教学重难点：

本课所要认识的汉字中大部分是孩子不太常见的，如何在有限的课堂时间内引导孩子理解其意思并认识其字型显得较为重要。

教学准备：

课件、汉字卡片。学生准备小卡片。

课时安排：

两课时

教学过程：

第一课时

课时目标：

- 1、认识“刀戈弓矢牛马车舟”八个汉字。
- 2、理解汉字的意思，尤其是“戈”和“失”。

一、教学“刀戈弓矢”

- 1、放一段古时候打仗的视频。你看到了什么？

古时候，战士们打仗需要用到很多兵器，瞧，你认识吗？

（出图）

2、这些武器的名字你会读吗？自己借助拼音认一认，读一读。

强调“矢”是翘舌音

3、你知道每一种武器在战场上都有什么作用吗？

刀：你还知道什么刀？

戈：同学们看，这也是一种兵器，叫做“戈”，是用青铜制成的，突出的这部分上下都有刃，可以横着用，也可以钩杀。

弓箭：大家看，这两种兵器是同时使用的，你知道它们怎么用吗？

（可以拓展“杯弓蛇影”“惊弓之鸟”“离弦之箭”等成语）

4、除了这些，你还知道哪些武器？

矛、盾、枪、剑、镖等（认识图片和文字）

二、教学“牛马车舟”

1、离开战场，来到生活中，如果你想出门，会乘坐哪些交通工具？

古时候的人怎么出门呢？（出示：图）

我的十分钟：

1、认图，识字

2、说一说在哪里见过？有什么作用。

3、汉字组词

三、认读8个汉字

第二课时

课时目标：

1、认识“羽角齿革瓜果麦豆”八个汉字

2、理解汉字的意思，知道这些动物身体的部分由什么用，及农作物的特点。

一、复习旧知，引出新授

1、小朋友们，上节课，我们认识了八个汉字朋友，还记得吗？
（出示）

多种形式认读。

2、今天我们要认识8个汉字，[出示：图和字]仔细看一看，读一读

二、互学：认识汉字

1、谁会读？做小老师教大家读一读（2——3组）

2、你发现他们有什么共同点吗？

小组活动：

1、学习“羽角齿革”。

读一读：读准字音

说一说：说一说在哪里见过，或有什么作用。

想一想：给汉字找到词语朋友

2、“学习瓜果麦豆”

读一读：读准字音

说一说：瓜有哪些种类，果实有什么，豆有那几种，有什么用。

想一想：给汉字找到词语朋友

3、游戏：“谁的眼睛快”老师指字，学生抢读

3、齐读

四、总结

1、16个汉字一起出示

读一读，读出韵味

2、学生拓展阅读

板书设计：

认一认5

刀戈弓矢

牛马车舟

羽角齿革

瓜果麦豆

小学数学一年级位置教案篇四

1. 进一步理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能准确地、比较熟练地计算三位数乘一位数的笔算乘法。
2. 体会所学知识的应用价值，培养学生的应用意识。
3. 使学生能在掌握的计算方法中，根据实际情况灵活地选择计算方法来计算，培养学生解题的灵活性。

教学过程

一、复习引入

1. 口算

$$7 \times 9 = 30 \times 8 = 90 \times 7 = 6 \times 60 = 300 \times 5 = 7 \times 700 =$$

2. 估算

$$401 \times 9798 \times 7295 \times 6502 \times 2498 \times 4$$

3. 笔算

$$87 \times 66 \times 4567 \times 79987 \times 3254 \times 6$$

这节课就用我们学过的这些知识，继续研究三位数乘一位数的笔算方法。板书课题。

二、进行新课

1. 教学例3

题中告诉了我们一件什么事?告诉了哪些条件?要求什么问题?

在现有的地砖和要用的地砖这两个数量中,哪个数量我们不知道?应该怎样解决这个问题?

在实际生活中我们要考虑铺地砖时的损耗问题,但是为了减少解题难度,我们在这里把地砖的损耗省略不计。下面需要同学们考虑的问题是,选择什么方法来计算,是选择口算呢?还是选择笔算或估算?说一说你的理由。

你准备怎样估算?

用估算出的结果与已有的地砖数量进行比较,能得出什么结论?

这次你选择了什么计算方法?

这次同学们选择了不同的`计算方法,你们认为谁选得对?

请两个同学分别说一说你是怎样进行口算或笔算的。

通过前面的学习,你知道在解决问题的过程中要注意些什么?

2. 教学练习五第6题

(1)引导学生找出题中的条件和问题,并让学生说一说哪个条件与哪个条件是有联系的,

(2)学生独立解答,并要求学生说一说是选择什么计算方法进行计算的,并说一说具体的计算过程。

(3)提出新的问题:这辆车如果刚好满员,一共可以运送多少旅客?

(5) 指导学生算出结果，集体订正。

三、巩固练习

1. 指导学生独立完成练习五第8题第1问
2. 和学生一起讨论第8题第2问

四、课堂小结

小学数学一年级位置教案篇五

教学目标： 1. 使学生进一步掌握确定物体位置的方法，体会用不同方法确定物体位置的特点和作用。

2. 使学生进一步掌握描述物体间位置关系的不同方法，能按指定的要求在平面图上确定物体的位置或描述简单的行走路线，增强利用几何直观进行思考的能力。

重。难点与关键：

1. 能确定物体的位置。
2. 能在平面图上确定物体的位置及描述简单的行走路线。

教学过程：

一。复习确定物体位置的方法 提问：在整个小学阶段，我们学过哪些确定位置的方法？在学生回答的基础上，教师进一步归纳出：小学阶段学过的描述物体位置的方法大体有四种：其中用上，下。前，后。左。右主要用来确定现实空间中物体的位置；数对主要用来确定平面图上物体的位置；方向以及把方向和距离结合起来，既可以用来确定现实空间中物体的位置，又可以用来确定平面图上物体的位置。

二。巩固练习 指导学生完成“练习与实践”第1.2.3题。

1. 第1 题 可以先让学生在小组里用东南西北，以及东南，东北，西南，西北等方位词描述图中各景点的位置关系，再让学生各自写出表示各景点位置的数对。

2. 第2题 测量有关图上距离时，要提醒学生从一座建筑物或场所的中心位置到另一个建筑物或场所的中心位置；根据比例尺进行图上距离和实际距离的换算时，可提示学生把1：50000的比例尺理解为“图上的1厘米表示实际距离500米”，一便于计算。在图上画角时，可告诉学生“点对点，线对线”，再根据已知条件确定是“偏东”还是“偏西”，以及度数。

教学反思：学生对确定位置的方法的学习是一个逐渐深入的过程，先是联系个体经验，用上下前后左右描述物体的位置；再是联系生活常识，用东南西北等八个方向词描述位置；然后用数对准确地描述物体的位置，最后用方向和距离更加准确地描述位置，层层递进，趋于精确地确定物体的位置。

小学数学一年级位置教案篇六

教学要求：

进一步认识的两数相差关系的结构，理解、掌握两数相差关系应用题的数量关系和解题方法，能正确解答，进一步培养学生比较分析的能力。

教学过程：

一、列式计算。

1、 出示例图。

(1) 学生口述图意，列式解答。

(2) 分别说说每题的解题思路。

2、揭示课题。

二、完成复习第13题。

1、完成复习第13题。

(1) 学生独立完成。

(2) 比较3题的异同之处。

(3) 小结解题方法。

3、完成复习第14题。

三、提问题和补条件的练习。

完成复习第17题。

1、学生口头提出问题和条件，并说明理由。

2、学生解答。

四、课堂作业：复习第15、16题。

教后随笔

小学数学一年级位置教案篇七

知识与技能：知道在生活中如何根据示意图找到位置。

过程与方法：理解可以用一组数来确定位置关系，通过确立

一个坐标图形来找准方位。

情感态度价值观：体会生活中处处有数学，产生数学的亲切感，把位置关系的学习与生活场景紧密联系起来。

教学重难点：

重点：能够通过示意图找到物体的具体位置。

难点：理解用一对数来确定位置的方法，并把它用于实践中。

教学方法：直观演示法和自主探究与小组合作的学习方式。

教学准备：多媒体课件或实物等。

学情分析：

在上节课学习的基础上，让学生通过观察、分析、独立思考、合作交流等方式来学习这节课，培养学生的空间观念。

教学过程

一、联系生活，引入新课。

1、谈话导入。

学生回顾在生活所见的示意图，回答教师问题，。

2、引入新课，板书课题。

设计意图：通过对前面知识的复习，以及具体的直观演示和具体的情景联系，充分调动学生对学习的兴趣，为学习新知奠定基础。

二、例题展示。

1、出示例2。

学生读题，明白示意图，初步了解题目中的每个位置是用一个坐标的形式来表示的，每一个游览区和一对数相对应。

2、学生可提问质疑，可小组讨论，可互相回答问题。全班交流。

交流时教师要引导学生认识示意图，知道它们是如何标示各区域所在位置的。

小结：横排和竖排所构成的区域就是整个动物园的范围。

每个小区域所对应的数值就是整个动物园这个大范围的一个坐标点。通过这些坐标点，我们就能够确定某个游览区的具体位置。

3、组织学生说说其他场馆的位置，同时教师板书。

4、引导学生进一步理解场馆位置与坐标中各点对应的关系。

5、练习：在图上标出这些场馆的位置。

6、小结：通过例题我们把一个区域的示意图用坐标的形式表示出来，通过对应的坐标位置就可以确定所要找的地方的位置。

三、做一做，巩固确定位置的知识。

出示练习，引导学生完成练习。

四、反馈练习。

五、课堂总结。

在练习中，要紧紧把握图形，从题目入手，寻找位置与坐标数值的对应关系，明确它们之间是一一对应的关系，可以互相判断对方。