

# 2023年长方体的认识教案视频(模板9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 长方体的认识教案视频篇一

2. 培养学生的抽象概括能力、推理能力和思维的灵活性，发展学生的空间观念.

教学重点

表面积的意义.

教学难点

长方体表面积的计算方法.

教学过程（）

一、复习准备.

1、说出长方形面积的计算公式.

2、看图回答.

(1) 指出这个长方体的长、宽、高各是多少？

(2) 哪些面的面积相等？

(3) 填空.

这个长方体上、下两个面的长是（）宽是（）.

左、右两个面的长是（）宽是（）。

前、后两个面的长是（）宽是（）。

3、想一想。

长方体和正方体都有几个面？（6个面）

二、揭示课题。

今天这节课我们就来学习和研究有关这6个面的一些知识。

三、教学新课。

（一）长、正方体表面积的意义。

1. 老师和同学们都拿出准备好的长方体和正方体并在上面分别用“上”、“下”、

“左”、“右”、“前”、“后”标在6个面上。

2. 沿着长方体和正方体的棱剪开并展平。（老师先示范，学生再做）

3. 你知道长方体或者正方体6个面的总面积叫做它的什么吗？

教师明确：长方体或者正方体6个面的总面积，叫做它的表面积。

## 长方体的认识教案视频篇二

本课时是即将学习的长方体的表面积和体积的计算方法的基础，也是学生认识立体图形的开始，对进一步学习立体图形及积累探究知识的方法和策略起到重要的作用。针对上述内容，本课时的教学在设计上主要有以下两个特点：

1. 加强数学与生活的联系，不断积累感性经验。

经历观察的过程，积累感性经验。学生在观察物体的基础上，借助看一看、摸一摸等活动，认识长方体的面、棱、顶点，理解它的直观图，这样既遵循了学生的认知规律，又培养了学生的空间观念。

2. 教给学生探究知识的方法和策略。

教师鼓励学生自主探究数学知识，这样做的意义是将学生的独立思考、展开想象、自主探究、交流讨论、分析判断等活动贯穿于课堂教学的全过程，使学生不断获得和积累数学活动经验，培养学生的学习兴趣。

课前准备

教师准备ppt课件长方体和正方体模型

学生准备长方体和正方体纸盒各种规格的长方形和正方形纸板

教学过程

第1课时长方体的认识(1)

课件出示下面各图：

提问：你们认识这些图形吗？

学生回答后教师指出：长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形都是平面图形。

教师拿出课前准备好的各种实物。提问：这些物体是平面图形吗？（不是）

设计意图：通过复习平面图形，观察、辨认实物，进一步了解图形的分类，交代学习目标，导入新课。

(一)探究长方体的特点。

1. 实物感知，形成表象。

师：同学们已经认识了长方体，谁愿意到前面来把长方体形状的物体给大家找出来。

师：除了讲桌上的这些物体，在生活中你还见过哪些长方体形状的物体？

(学生列举出生活中各种长方体形状的物体)

师：(指讲桌上的物体)为什么说这些物体的形状都是长方体呢？长方体有哪些特点呢？下面我们就一起来探究。

2. 面的认识。

(1)学生很容易说出：长方体是由面围成的。(板书：面)

师：(用手摸长方体的一个面)同学们看，这就是长方体的一个面。请同学们拿出自己准备的长方体纸盒，摸一摸长方体纸盒的'面'。

(2)学生摸完后教师提问：你有什么感觉？

师：现在请你按照一定的顺序数一数，长方体一共有几个面？

(3)指名说出数的结果。(板书：6个)

(启发学生说出：相对的两个面完全相同)

师：我们把这样的两个面称为一组相对的面。找一找，长方

体一共有几组相对的面？

(指名回答后，让学生在教师的长方体上指一指是哪三组)

师：现在，你们拿起自己准备的长方体纸盒进一步观察，看一看长方体的6个面各是什么形状的。

(4) 学生通过观察得出两种情况：一种情况是6个面都是长方形(板书：6个面都是长方形)；另一种情况是有4个面是长方形，另外两个相对的面是正方形(板书：特殊情况有两个相对的面是正方形)。

(5) 让学生分组测量长方体前后、左右、上下面的长和宽，引导学生发现：长方体相对的面的长和宽分别相等。

师：由相对的面的长和宽分别相等可以知道，相对的面的形状、大小怎么样？

(启发学生说出：相对的面的形状、大小完全相同)

师：是不是这样呢？请同学们看大屏幕，我们来验证一下。

(6) 课件演示：屏幕上先出现6个长方形，再慢慢围成一个长方体，并将围成的长方体旋转一周，然后依次抽象出长方体的后面、下面、左面，再分别与它们相对的面比较，使学生直观、形象地看到长方体相对的面完全相同。(板书：长方体相对的面完全相同)

(7) 师生共同总结长方体面的特点。

### 3. 棱的认识。

师：现在我们继续观察，同学们用手摸一摸长方体两个面相交的地方有什么？(学生可能说有一条边)

(1) 课件演示：屏幕上先分别闪动长方体的前面和上面，再闪动两个面相交的边。

(2) 教师指出：我们把两个面相交的边叫作棱。（板书：棱）

师：按照一定的顺序数一数，长方体一共有多少条棱？

## 长方体的认识教案视频篇三

1、寻找生活中的长方体

2、明确长方体和正方体各部分名称

面：长方体中每一个长方形叫做长方体的面（分别指出六个面）

棱：两个面相交的线叫做棱（分别指出12条棱）

顶点：三条棱相交的点叫做顶点（分别指出8个顶点）

## 长方体的认识教案视频篇四

我觉得这位教师的成功之处在于摒弃传统的灌输模式，采用换位思考的方式，把课堂还给了学生，让学生真正掌握了学习的主动权，改变了过去那种学生让老师在既定的框架内牵着鼻子走的被动局面，变“教师问学生答”为“学生问教师答”，使教学信息从学生出发，在教师的知道和点拨下，最后又反馈给学生，形成“学生——教师——学生”的信息流程，信息的出发点和归宿都是学生，更好地体现出以学生为主体的教学思想。

没想到只是交换了一下位置，不仅教者轻松，学者亦轻松，我真切地感受到：换位体验，真好。

# 长方体的认识教案视频篇五

1. 通过与长方形的比较，了解形与体的异同
2. 探索与发现长方体有六个面，8个角，12条边，知道正方体是最特殊的长方体。
3. 学习有效点数的多种方法。

1. 记录单，不同长方体盒子三个，各种长方体小盒子每个幼儿人手一个

## （一）导入

1. 已有经验导入，复习长方形的特征

师：（出示长方形）这是什么形状？它有什么特征？

2. 根据幼儿的回答记录

师：有几条边？几个角？几个面？

## （二）初步感知长方体

3. 出示长方体，引导幼儿进行观察比较长方形和长方体的异同

师：带来一个新朋友，它和长方形有什么不一样？（厚薄）他们有什么地方是一样的？（有面，有边，有角）

## （三）仔细观察，认识长方体的基本特征

4. 提出启发性问题，幼儿自由猜测

师：它有几个面呢？

## 5. 幼儿使用长方体盒子自由探索

师：请你们拿出自己的小盒子，它是什么形状的？（长方体）它有几个面呢？请你们数一数。（提醒幼儿数的过程中既不重复数，又不漏数）

## 6. 个别幼儿在集体面前交流讨论，找出有效的数面的方法，数出面的个数

师：长方体有几个面？你是怎样数的？数给大家看？有没有人用不一样的方法数的？数一数。（记录）

## 7. 探索面的形状，发现特殊的长方体

师：长方体的面是什么形状的？（长方形）是不是每个面都是长方形？一起来看一看。有没有其他形状？（请幼儿观察自己的盒子）你发现了什么？（幼儿自由讲述，教师总结）有两个面的是正方形也是长方体，所有的面都是正方形的也是长方体，不过它是特殊的长方体，它还有一个名字叫正方体。

## 8. 探索长方体的边和角

师：长方体除了有面还有什么？那有几个角几条边呢？数一数。（幼儿探索并交流，教师记录，引导幼儿使用有效的点数的方法）

### （四）总结交流

## 9. 师幼一同小结，梳理所得经验

师：今天我们认识了（长方体），它有（6个面，12条边，8个角），有的面是长方形，有的面是正方形，6个面都是正方形的长方体也叫（正方体）。我们今天观察的小盒子是（长



方体），建筑工地的积木有长方体的吗？生活中还有很多东西是长方体的呢，以后你们可以找一找然后和你的好朋友分享。

此次活动中，环节处理较清晰，符合数学活动的基本流程。我在与幼儿交流的时候回答问题的语言不够清楚准确，没有给出明确的答案，影响了幼儿科学探究的兴趣和乐趣。活动中我发现很多幼儿已经有了一些长方体的具体经验，这需要教师加以利用和引导，让幼儿进一步思考和探究，激发他们科学探究的兴趣，这也是科学领域教育教学的重要任务和目的地。

## 长方体的认识教案视频篇六

1、关注学生已有的知识和经验，先让学生说说生活中哪些物体的形状是长方体或正方体的，关于长方体和正方体已经了解了哪些知识。然后根据学生的回答组织教学。

2、给学生更多的时间与空间动手操作，让学生通过看一看，摸一摸，数一数认识长方体正方体的特征。在解决“从不同的角度观察一个长方体，最多能同时看到几个面？”我让学生把一个长方体放在课桌上，然后坐着观察，站着观察，再换个角读观察，学生在观察后得到结论：最多能同时看到3个面。在探究长方体特征时，我先和学生认识面、棱、顶点，然后把学生分成四人一小组，运用长方体事物，在小组内通过看一看、量一量、比一比发现长方体面、棱、顶点的特征。学生在操作讨论交流中很快发现了长方体的很多特征，我想这样发现的特征学生肯定印象深刻。

## 长方体的认识教案视频篇七

活动目的：

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

3、发展幼儿的`观察力、空间想象能力。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

活动准备：

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

活动过程：

1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

## 教学反思

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。

小学五年级数学《长方体和正方体的认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 长方体的认识教案视频篇八

课题：长方体、正方体的认识

教学目的：

- 1、使学生能直观地认识长方体和正方体，能辨认这些图形。
- 2、通过引导学生对这些图形进行初步的、形象的概括，培养学生的观察、比较、抽象、概括能力，发展空间观念。
- 3、精心组织学生活活动，激发学生兴趣，培养学生主动探索的

欲望和创新精神。

教具学具准备：课件，长方体、正方体实物，两个学生一个相对面颜色相同的长方体（相对面可拆下），一个学生两个小正方体，板书的小黑板条。

教学过程：

## 一、导入

把小朋友带来的物体都放在桌面上（四人一小组）

你们的桌面上有许多的物体，请小朋友动手动脑把它们分一分，想想哪些物体应该放在一块，为什么？（音乐停就停手）

提问各别小组：你们为什么这样分哪？（因为一部分是长方体，一部分是正方体）

小朋友真聪明，今天我们就来学习“长方体、正方体的认识”，贴出板书。

## 二、新授

### 1、认识长方体

#### 1) 自主探知

认识图形是我们一年级的小朋友第一次遇上的内容，你们想学好它吗？好，就让我们先来认识长方体吧。

师手拿长方体实物教具，问：看到长方体，你们想学获得些什么有关它的知识哪？（几个面，每个面什么样，各个面有什么特点，生活中哪些是长方体，长方体是不是每个面都是长方形）

课件出示：摸一摸、数一数、看一看、比一比

师：

摸，就是摸长方体的各个面，摸摸看有什么感觉。

看，就是看长方体各个面是什么样的’

比，就是比各个面有什么相同的地方

请同学们把这四个任务读一读。

比完后再请同学们举一举你周围有长方体的例子。

由组长带领小组成员讨论。

师巡视，参与一些小组活动。

在比时，老师适当提示把它的六个面拆下来对比。

请小组代表发言：通过小组合作学习，你发现了长方体的哪些特点？

摸：面是平的

数：6个面（问：你们小组是怎么数的？）

板书：6个面

看：每个面都是长长的方方的或长方形

比：学生可能说颜色相同的面一样大，老师引导黄色的是长方体的哪两面，红色的呢，绿色的呢？也可能说上下，左右，前后一样大。

课件演示并说明：上与下对着，左与右对着，前与后对着，这样对着的面叫相对的面。相对的面怎么样？（一样大）

板书：相对的面一样大

说：我们小组想到了————是长方体。

请三个小组代表分别汇报。

2) 师出示

可见长方体分两种，一种是6个面都是长方形的，另一种是四个面是长方形，两个面是正方形的。

你们事来的长方体里有两个面是正方形的例子吗，找出来给组员看看。

3) 课件演示，下面请同学们看屏幕，这是什么？

这个长方体可神奇了，他会变，仔细看，它怎么变

长方体变得这么长还是？

长方体变得这么宽还是？

长方体变得这么高还是？

请同学们拿出正方体，小组开始讨论。

请小组代表发言，问：在比的过程中，你们小组是怎么比的？  
（用两个正方体比，画一个面比，折一个面比，剪一个面比。）

电脑演示6个面重合。

板书：（正方体实物）

6个面

每个面完全一样

小结：正方体的特点。

三、长方体与正方体哪些地方相同，哪些地方不同？（结合板书说明相同点是长方体和正方体都有六个面，每个面都是平的，不同点是长方体只有相对面相同，而正方体每个面都相同。）

三、练习。

1、书上“做一做”

实物长方体和正方体大家会辨认了，如果把它们画在图上，你们会辨认吗？我这有道题。请一位同学把题目读一遍。

（投影）并请行做完的学生把书拿到投影仪上反馈。

2、拼一拼

，教师手上有二个正方体，我把它们拼在一起，成了？现在请你们小组合作，分别用二个和4个正方体能拼出长方体？师巡视，选取摆得好的在屏幕上投影展示。（有两种情况，并说明可以横着摆，也可以竖着摆）

下面，请你们用8个小正方体拼一个大正方体，你们会吗，试试看。

二、猜一猜物体的形状。

老师有个百宝箱，里面装着一些东西，看，你猜，老师手里拿着的东西是什么形状的？

猜错的同学别灰心，还有机会，看，这回老师手里拿个什么形状？这回呢？

出示一个

问：为什么都猜错了？

可见要判断一个物体是不是长方体，要看几个面？

五总结，这节课你们学得开心吗，都学到了哪些东西？

## 长方体的认识教案视频篇九

活动目的：

- 1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。
- 2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

活动准备：

长方体、正方体积木、纸盒

活动过程：

- 1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

- 2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

- 3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么



不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。