

2023年大班数学活动数独 大班数学教案 及教学反思(汇总10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班数学活动数独篇一

- 1、学习6的分解、组成，掌握交换规律将数量进行分合的方法。
- 2、能保持正确的书写姿势。

ppt课件、幼儿画册3练习、笔

一、复习5以内的组成

- 1、游戏“对数”：教师出示一个数字，如，教师说一个数字3，幼儿快速地说出一个对数，两个数合起来必须是5。
- 2、组织小朋友利用游戏的形式复习5以内数的组成。

二、学习6的组成

1、观看ppt提问：秋天果园里的果子成熟了，让我们一起去看看吧，果树上长出了许多的果子，有红的、有绿得，看第一棵树，先长出了几个什么颜色的果子，又长出了几个什么颜色的果子，一共长出了几个果子。

- 2、引导小朋友讲述：第一棵果树上先长出了1个红苹果，又长出了5个绿苹果，一共长出了6个苹果。

3、师：1和5合起来是6。

4、（点击第二幅图）提问：现在果树上先长出了几个果子，又长出了几个果子，一共长出了几个果子？引导小朋友说出5和1起来是6。

5、提问：这两个组成式你发现了什么。

6、小结：我们发现这两个组成式两个数字交换了位置，它们的总数不变。

7、以同样的方式学习6的其他组成。

8、小结：6有5种组成，其中有两对是可以交换的。

三、学习6的分解

2、引导幼儿讲述：树上一共有6个果子，喜羊羊摘了1个果子放到第一个篮子里，又摘了5个果子放到第二个篮子里。6可以分成为1和5

3、同法学习6的其它分解。

3、小结：6有5种分解，其中有两对是可以交换的。

四、练习6的分合。

1、教师出示作业，介绍作业要求。

2、幼儿做练习，教师指导评价。

3、小结讲评：今天我们知道了6的5种组成方法和5种分解的方法，让我们把学到的知识和你的爸爸妈妈说一说吧。

大班数学活动数独篇二

教案是教师为顺利而有效地开展教学活动，根据课程标准，

教学大纲和教科书要求及学生的实际情况，以课时或课题为单位，下面是小编为大家整理的关于制定大班数学活动教案及反思，希望对您有所帮助。欢迎大家阅读参考学习！

制定大班数学活动教案及反思1

设计背景

为了激发幼儿的兴趣爱好，结合大班年龄特点特开展此教学活动。

活动目标

- 1、巩固认识10元以内的人民币，了解并能清楚地说出不同币值之间的简单换算关系。
- 2、练习使用人民币买卖文具。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

重点难点

重点：认识10元以内的人民币。

难点：能清楚地说出不同币值之间的简单换算关系。会使用人民币买卖文具。

活动准备

- 1、幼儿用书《文具超市》。

2、和幼儿一起在教室内布置文具超市，并制作格牌若干。

活动过程

一、复习：10元以内的人民币。

教师出示面值10元以内的人民币(包括硬币)若干，引导幼儿复习人民币的不同面值以及简单的换算关系。

二、连一连。

请幼儿翻开幼儿用书《文具超市》，观察各种文具的价格，找到手持相应数额人民币的孩子，并连线。

三、玩一玩，文具小超市。

1、幼儿扮演顾客，教师扮演超市的收银员，幼儿用手中的人民币买文具，熟悉不同人民币面值的组合及其用法。

2、教师：10元最多可以买几种文具，引导幼儿动脑筋想一想，算一算，并用人民币去买一买，之后请幼儿交流自己所购买的文具。

3、请幼儿分角色扮演顾客和超市收银员，继续游戏。

延伸活动

在区域活动中继续提供文具和其他物品，培养幼儿灵活换算的能力。

教学反思

1、幼儿对人民币感兴趣。

2、引导幼儿动脑筋。

- 3、体现数学教育生活化。
- 4、数学问题情境化。
- 5、教育方法游戏性。
- 6、活动环节训练要复习序数。
- 7、要反复做游戏巩固，把文具换其他物品培养幼儿灵活换算能力。

制定大班数学活动教案及反思2

活动目标：

1. 学习5的分解，发现5的分解规律。
2. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动准备：

5颗糖果、3个动物头饰。每个幼儿一张记录纸，铅笔。

活动过程：

1. 每个幼儿有5颗糖果，两个动物头饰，一张记录纸和笔。教师利用布偶向幼儿提问：5颗糖果要分给两位好朋友吃，请小朋友分分看，共有多少种分法，并请小朋友将分类的方法记在记录纸上。

2. 请幼儿介绍糖果的分法。

3. 老师在白板上把分糖果的情形记录下来，并引导幼儿回答：

(1) 5颗糖有多少种分法?(4种)

(2) 5的分解怎样排列才更有规律?

(引导幼儿发现递增递减的排列顺序——一边的数字越来越大，另一边的数字越来越小)

请小朋友按照这个顺序自己将记录纸上5的分解重新排列。

4. 与幼儿重温3、4、5的分解方法。

5. 请幼儿观察分解的现象，说出其中的规律。(3有2种分法，4有3种分法，5有4种分法。)

活动评价：

1. 能找出5的分解方法。

教学反思：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

制定大班数学活动教案及反思3

活动意图：

生活中处处有数学。我们身边形形色色的事物，都能提供给我们诸多的数学信息，幼儿对数学的学习依赖于生活中对具体事物的反复自由探索和亲身体验，只有通过与环境交互

作用，幼儿才能使数学经验逐渐内化，并自我建构以获得发展。开展《四季花圃》让幼儿通过游戏、操作、探索来对物体进行等分。探索用不同的方法等份一个物体，发展观察力、创造力，提高解决实际问题的能力。

活动目标：

- 1、探索正方形四等分的方法，尝试设计不同的四季花圃。
- 2、在看、说、贴中，进一步感受四季花卉的丰富多彩。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

圆形、正方形各种形状花坛卡片若干、剪刀、固体胶、春夏秋冬四季不同的花卉图片

活动过程：

一、导入谜语

怒放的向日葵，它是我最喜欢的一种花。

你喜欢什么花？它在什么季节开放？

小结：春夏秋冬，百花绽放，各种各样的花装扮着我们的城市，让我们的生活变得更加美好。

二、圆形花坛的四等分

把圆形花坛分成大小一样、形状相同的四份，分别种上四季的花。

1、集体讨论演示

怎么把圆形花坛分成大小、形状相同的四份呢？

小结：对折两次的方法，把圆形花坛分成了大小、形状相同的四份。一个大花坛变成了平均的四份，叫做四等分。

2、分辨四季的花

圆形花坛进行了四等分，还种上了四季花卉。

谁能告诉大家都种了哪些四季的花？

小结：春夏秋冬，四季轮换，每个季节都有鲜花陪伴，真是风景宜人。

三、正方形花坛四等分

把正方形花坛四等分，种上四季的花。

1、幼儿操作

要求

(1) 把花坛四等分，并分别种上四季的花。

(2) 多分几个花坛，试试不同的分法。

(3) 音乐停止，停止操作，拿着作品马上集中。

2、讨论

小结：今天，我们用不同的方法把正方形花坛进行了四等分，有的平均分成四个小正方形、有的平均分成四个小长方形，还有的平均分成四个小三角形，在不同四等分的花坛里，四季花卉交替开放，装扮着我们的春夏秋冬。

活动延伸：

三角形花坛怎么四等分？你想种上哪些四季花卉？

(对角折，上下对边折，左右对边折等)

活动反思：

四等分。大班幼儿对圆形，正方形等平面图形是熟悉的，因此对图形进行等分就有可操作性。活动过程中，通过谜语导入，引起幼儿的兴趣，学习四等分。在操作过程中，鼓励幼儿大胆尝试、操作。操作完，让幼儿通过观察和比较，从而掌握四等分的方法。孩子们在这个过程中积极动脑，想出了不同的分法。整个活动过程中，一环扣一环，遵循由易到难，循序渐进地原则，让幼儿的观察能力、动手能力都得到了很好的发展。 制定大班数学活动教案及反思4

活动目标：

- 1、通过自由探索多种操作的方法，比较面积的大小，初步体验面积的守恒，发展观察力、创造力、解决问题的能力。
- 2、体验创造的乐趣，激发好奇心及求知欲。
- 3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、有兴趣参加数学活动。

活动准备：

洞洞板学具图形袋人手一份空白纸两大张

活动过程：

一、出示正方形与长方形，引导幼儿探讨两图形面积大小，初步感知面积守恒。

2. 讨论：可用什么办法比较它们的大小？

3. 幼儿第一次操作，探索比较大小的方法。

方法1：可以用拼一拼的方法，两个图形重叠，比较两个图形的大小。

方法2：可以用数格子方法

方法3：用洞洞板学具摆棋子的办法

4. 师幼验证寻找的方法，尝试学习用摆棋子的方法比较大小。

1) 幼儿讲述所找到的各种办法，师幼验证。

2) 学习移动棋子的方法比较两图形大小

在图形上摆上棋子，根据棋子所占格子的数量得出结论。移动棋子位置，把两个图形变成不同图形，比较另一图形的所占棋子的多少。

3) 小结：原来面积同样大小的图形，形状可以不一样。

二. 为幼儿园设计“草坪”幼儿第二次动手操作，进一步面积守恒。

1. 教师提出任务：幼儿园要修草坪，请小朋友来设计草坪的外形！
2. 教师出示自己设计的草坪，请幼儿观察。
3. 幼儿第二次操作，要求：和老师设计的草坪面积一样大，形状不一样。
4. 教师展示所设计草坪，师幼验证面积是否一样。

三. 幼儿分组操作作业单

1. 师：在小朋友的作业纸上，有一些图形，请你们看一看，哪些图形是一样大小的。请你用一定的标记把它标出来。
2. 幼儿分组操作作业单。

四. 师幼讲评作业单，幼儿整理操作材料。

课后反思：

幼儿园的数学教育活动应密切联系幼儿的生活，在这个活动中教师选择了对大班幼儿比较难理解的面积守恒作为教学内容，旨在帮助初步理解面积守恒概念，教师能将这一知识点转化成一节操作性和探究性很强的一节教学活动，同时培养幼儿动手操作能力和思维能力，让幼儿通过活动初步感知测量物体面积的大小可以转化成数单位格子的大小或移动棋子的面积与个数的方法。整个活动由浅入深，幼儿能积极参与，对活动充满兴趣。幼儿在解决问题时进行了充分的思考、探索、创造，较好的完成了预期的目标。

制定大班数学活动教案及反思5

设计背景

大班幼儿在数的概念有一定的初步认识，能理解数与数之间的关系，一次我用游戏开始这节课的活动，激发幼儿的学习积极性。

活动目标

- 1、学习按所出物品列算式，进一步理解加号、等号的含义。
- 2、体验共同游戏的愉悦。
- 3、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

重点难点

6的加法算式难点：能例举一两个简单的6的应用题

活动准备

实物卡、看图列算式卡。看图列算式卡、数字卡、实物卡、记录卡、看图分类计数等。

活动过程

1、碰球游戏。

师：我们来玩一玩碰碰球的游戏，我和你合起来是5，嘿嘿，我的2球碰几球？

幼：嘿嘿，我的2球碰3球。

师：我和你合起来是6，嘿嘿，我的4球碰几球？

幼：嘿嘿，我的4球碰2球。

2、出示实物卡，复习6的组成，引出6的加法

师：看，这张图片上有几只小猫啊？

幼：6只

师：上一次啊我们帮这些小猫分过类了，现在我们来动动脑筋，怎么样用算式表示

一、引出新游戏

出示看图列算式卡，请幼儿操作

二、分组操作

(1) 看图列算式(实物卡、数字卡)

(2) 6的组成卡

(3) 看图分类计数或用算式记录

(4) 看实物用算式记录

(5) 算式接龙

三、

总结

评价

集体验证部分幼儿的操作卡。

表扬认真操作的幼儿，鼓励其他幼儿。

教学

反思

大班数学活动数独篇三

1、让幼儿初步的理解两数之间的多大小。

2、更进一步得理解数数。

注意：在数物时的手不要遮住图案，最好是用小木棍，或时有一定长度的`东西来带领幼儿按物数数。

1、一张图，上有20个苹果、15个梨、10个香蕉，按每排5个用排列法排列

2、卡纸做的奖品彩色小苹果、香蕉、梨图案小勋章数个。

教师：小朋友们好，你们喜欢吃水果吗？

教：那你们喜欢什么水果呢？

教：那么多，，那天水果王国给我送来了几个勋章图案，他们说你们好聪明，是个肯动脑筋的小朋友也很乖，所以想把它送给你们(拿出水果勋章)你们看好看吗?幼：好看。

教：想要吗？

教：那好。(拿出图)你们看这上面有什么呀？

教：对了，我们来看看他们有多少个，我们一起来数好吗？

幼：(1、2、3、4、5、6、...)

教：小朋友有多少苹果个呀?谁来回答。

教：恩，对了，你回答的很好，给你一个苹果图案小勋章。

(一样的依次的和幼儿再数一数香蕉和梨各多少)

教：数出了香蕉15个梨10个，香蕉和苹果谁多一点呀?

幼儿：苹果比香蕉多一点。(教师在黑板上写上苹果多一点，再在苹果和香蕉的下面对应的写上个数的数字)

朋友们跟着我说：20比15多，20比15大，20个苹果比15个香蕉多。

(再依次说苹果和梨、香蕉和梨的大小关系)

结束语;小朋友你们回家后再数一数别的玩具呀，杯子呀等等再比比谁比谁多，谁的数量大)

大班数学活动数独篇四

1、引导幼儿进行交流，了解1角、2角、5角、1元人民币的一般特征。

2、引导幼儿了解“1元=10角”的人民币兑换关系，并能够在游戏中运用，鼓励幼儿在生活中运用所学的知识。

和幼儿一起收集1角、2角、5角、1元人民币若干，标明价格(1角~5角)的玩具9篮，游戏币每个幼儿一套。

1、引导幼儿仔细观察人民币并进行交流，发现不同面额人民币的特征。

a□先来看看1元的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下1元纸币上的风景图案是“杭州西湖”；1元的硬币是银白色的，有牡丹花或菊花图案。）

b□再来看看5角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下5角纸币上的人物图案是“侗族和苗族的阿姨”；5角的硬币是黄色的，有梅花图案。）

c□再来看看2角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下2角纸币上的人物图案是“彝族和朝鲜族的阿姨”；2角的没有硬币。）

d□最后看看1角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下1角纸币上的人物图案是“高山族和汉族的叔叔”；1角的硬币也是银白色的，比1元的小些、轻些，上面有水仙花或菊花图案。）

2、引导幼儿了解人民币的兑换关系。教师提问，幼儿根据问题操作游戏币，说说操作的结果：

a□如果用1角的去换2角的，怎么换呢？（2角=2个1角）

b□如果用1角、2角的去换5角的，可以怎么换？

c□小朋友知道1元等于多少角呢？（1元=10角）

d□如果用1角、2角、5角的去换1元的，可以怎么换呢？（鼓励幼儿用多种方法进行兑换练习，幼儿说出一种方法，老师就请全班小朋友都来操作练习一下）

3、做买卖玩具的游戏，引导幼儿运用人民币兑换的知识。

a□指定9个小朋友当“售货员”，就在每个小组卖玩具；其他幼儿当“顾客”，先把椅子搬到墙边，再去买自己喜欢的玩具。

b□老师鼓励幼儿去买价格不同的玩具，并提醒幼儿付钱时要算一算帐。

c□在游戏过程中，老师不断地巡视，观察幼儿是否能够正确运用所学的兑换知识。

4、游戏结束，小结游戏的情况。

a□先请个别幼儿说说买了什么，用了多少钱？

b□老师小结游戏的情况，指出优点和存在的问题。

c□结束语：今天我们做了买玩具的游戏，以后小朋友和家长去买东西的时候，就要动动脑筋算算帐了。我们学到的知识要会运用才是真的学会了。

点评：

1、人民币是幼儿生活中比较熟悉的物品，幼儿对它比较感兴趣；随着年龄的增加，幼儿有了独自购物的机会，应该了解一些人民币简单的兑换知识；因此选择这个内容适合幼儿发展的需要。

2、教师注意引导幼儿观察人民币上的图案，而不是仅仅局限于认识人民币上的数字，丰富了幼儿关于人民币的相关知识；教师注意让幼儿互相交流，说出自己的发现，而不是直接讲解灌输，调动了幼儿学习的主动性。

3、采用由简到难、循序渐进的方法引导幼儿了解人民币的兑换关系，并让每个幼儿亲自去操作游戏币，这样既能够让幼儿印象深刻，又便于教师观察了解幼儿是否真正掌握了人民币的兑换关系。

4、教师设计的“买卖玩具”小游戏，为幼儿提供了练习人民币

兑换的情境和机会，能够让幼儿在愉快的游戏中运用学到的知识。

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

大班数学活动数独篇五

1. 在观察、讨论中理解5以内加法式题的实际意义，并尝试看图列式。
2. 培养幼儿比较和判断的能力。
3. 发展观察、辨别、归案的能力。
4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
5. 积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

各种景区图片、各种交通工具图片、各种算式题。

一、看一看，一一了解晋城的一些著名的景点。

出示5张旅游景点的图片，幼儿欣赏，并说说自己的见解。

二、猜一猜——说一说各种交通工具的特征及用途。

1. 猜一猜是什么交通工具？
2. 为交通工具编号。
3. 出示公园的图片，那咱们这么多人坐几号交通工具会最快到达。

三、编一编——在尝试看图列式中，进一步理解5以内式题的实际意义。

1. 观察公园的几个区，说说自己看到的地方名称。

2. 教师出示一道式题：猜猜这些数字代表什么意思？那你还能想出不同的式题吗？

3. 出示小树林，找一找数字5。

并用图中是5的树、花、草、人编5以内的加法题。

4. 幼儿分成两队，选择式题并说说式题所代表的实际意义，对多者为胜。

四、到生活中找5的加法。

1. 设计课程主要的考虑对象就是幼儿，我们要把握好本年龄段幼儿的年龄特点，以及本班幼儿的发展水平，从以上两方面着手，课程的大体方向就不会有太大出入。根据以上两点我设计了本节教育活动。

2. 因为设计的场景均为本地著名的旅游景点，又以游戏的

形式展现，所以幼儿的积极性和参与性都较高，目标完成良好。

过程中有一名幼儿在两队比赛的过程中积极性不是太好，课后我与他交流，得知是因为前面的几个景点中有一个景点自己没有去过，所以没有说出来，旁边的小朋友就笑话他“那你都不知道”。导致他后面的环节积极性受到影响。

针对此种情况，我利用讲故事的时间，以故事的形式向孩子们传达了“不能讥笑他人”。

大班数学活动数独篇六

- 1、分辨各种立体形状，说出各种立体形状的名称。
- 2、尝试运用单双数的知识正确计数形状的数量，按要求写出相应数字。
- 3、积极参与数学操作活动，体验数积木的快乐。
- 4、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

各种形状的积木。

一、搭积木，分辨立体图形，并说出它们的名称。

- 1、进行搭积木活动，感受各种不同立体形状积木的特征。
- 2、交流讨论活动，在分辨立体图形的基础上，说出各种积木的名称。

你们在搭积木的时候用了一些什么形状的积木(引导幼儿说出有长方形、正方形、半圆形、圆柱形、三角形等积木)3、根据幼儿的讲述，出示相应的积木并有重点的追问是什么积木。

二、数积木，计数各种形状积木的数量。

- 1、计算自己所搭建的物体所需要的积木数量。

教师：小朋友，你们数数自己的积木，看看用了几块长方形的积木，用了几块三角形积木？

- 2、找好朋友，计算两人所搭物品的各种积木的数量。

三、尝试用单双数记录各积木数量。

1、了解图意和图示的关系。

教师：你们看图上有什么？（引导幼儿说出有积木搭的小花，蝴蝶、飞机等。）小花，蝴蝶，飞机旁边有什么？（引导幼儿说出有圆柱体、长方体、等立体图形。）每个立体图形符号旁边有什么？这些括号表示什么意思？让幼儿知道图意和图示的关系。）

2、数一数，单数就用红笔填写在格子里，双数就用蓝笔填写在格子里。

小朋友，我们可以用积木搭很多物品。这里有四幅画，是哥哥姐姐搭的积木照片，今天，我们学学他们是怎样搭的，并仔细数数，这四样物品一共用了几块积木，如果是单数，就在相应的积木符号旁边的括号用红笔写出数量，如果是双数，就在积木符号旁边的括号用蓝笔写出数量。

3、交流练习结果，进行自检，他检。

科学教育活动《拼图形》采用层层递进的方式，一步步的将活动展开进行。通过选用不同的几何图形来拼造型，极大的丰富了幼儿的想象力和创造力。整个活动最大的亮点就是在幼儿选择几何图形拼造型的过程中，教师只是处在了支持者的基础上，以幼儿为中心，充分发挥幼儿的主体性地位，同时在活动中允许幼儿存在个别差异，允许能力强的幼儿为能力弱的幼儿提供帮助，这样也有利于培养幼儿的合作精神。从整个活动过程来看，幼儿的积极性、主动性得到了充分的体现。

大班数学活动数独篇七

1、让幼儿初步的理解两数之间的多大小。

2、更进一步得理解数数。

注意：在数物时的手不要遮住图案，最好是用小木棍，或有一定长度的东西来带领幼儿按物数数。

1、一张图，上有20个苹果、15个梨、10个香蕉，按每排5个用排列法排列

2、卡纸做的奖品彩色小苹果、香蕉、梨图案小勋章数个。

教师：小朋友们好，你们喜欢吃水果吗？

教：那你们喜欢什么水果呢？

教：那么多，那天水果王国给我送来了几个勋章图案，他们说你们好聪明，是个肯动脑筋的小朋友也很乖，所以想把它送给你们（拿出水果勋章）你们看好看吗？幼：好看。

教：想要吗？

教：那好。（拿出图）你们看这上面有什么呀？

教：对了，我们来看看他们有多少个，我们一起来数好吗？

幼：（1、2、3、4、5、6、...）

教：小朋友有多少苹果个呀？谁来回答。

教：恩，对了，你回答的很好，给你一个苹果图案小勋章。

（一样的依次的和幼儿再数一数香蕉和梨各多少）

教：数出了香蕉15个梨10个，香蕉和苹果谁多一点呀？

幼儿：苹果比香蕉多一点。（教师在黑板上写上苹果多一点，

再在苹果和香蕉的下面对应的写上个数的数字)

朋友们跟着我说：20比15多，20比15大，20个苹果比15个香蕉多。

(再依次说苹果和梨、香蕉和梨的大小关系)

结束语;小朋友你们回家后再数一数别的玩具呀，杯子呀等等再比比谁比谁多，谁的数量大)

大班数学活动数独篇八

活动目标

- 1、感受部分与整体的关系。
- 2、培养幼儿比较和判断的能力。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备

设置小超市（物品都卖一元或两元），一元和一角的硬币若干，垫板，两台取款机，作业纸，油画棒。

活动过程

一、游戏导入教师：今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？我们开着汽车去吧。

（评析：生活中幼儿喜欢逛超市，老师以游戏的口吻把幼儿

引入情境，激起幼儿参与活动的愿望。)

二、取钱

1、教师：逛超市买东西，要什么呢？（出示装有硬币的小包，请幼儿听听猜猜里面装的什么。）

（评析：神秘的小包激起了幼儿的好奇心，幼儿神情专注，听觉参与活动，凭借经验大胆地进行猜测，活跃了思维。）

2、教师：取款机里有大小不同的`各种硬币，请不用眼睛看，用手摸出三枚硬币，要和老师手上的硬币一样，比谁又快又准。（老师手上是3枚1元的硬币）

（评析：引导幼儿触摸、感知、辨别大小不同的硬币，发展了幼儿的触摸觉。）

3教师：请告诉大家，你是怎样摸出三枚硬币的？

（评析：引导幼儿交流操作过程，分享经验，增进了幼儿间的相互学习，教师观察幼儿不同的操作方法，了解了幼儿的操作水平。）

4、好朋友相互检查一下，是不是都摸对了。

三、观察硬币

1、教师：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？正面是什么样子？反面是什么？

（评析：引导幼儿观察硬币的外形特征，增进对硬币的认识，为下面的探索活动做好铺垫。）

2、教师：你们知道一枚硬币是多少钱吗？那么你们手上有多少钱呢？请用动作告诉大家。

四、抛玩硬币

1、教师：现在时间还早，超市还没开门呢，我们找空地方坐下玩玩吧。

2、教师：我们一起来玩个抛硬币的游戏，小朋友把3枚硬币轻轻撒到垫板上，看看有几个正面？几个反面？然后用自己的标记记录下来。

六、购物教师：小超市开门了，超市里的商品真多，它们的价钱是不一样的，你们跟好朋友一起逛逛，商量商量买什么，送给谁，每个人都要把自己手上的钱用完。

活动反思：

将数的分合经验运用到模拟的生活情境中去，解决生活中的问题，在此过程中，幼儿进一步体验了整体与部分的关系，感受到数学的作用及游戏活动的快乐。

大班数学活动数独篇九

活动背景：

我班幼儿在年龄层次上有一定的差异，在前面的数学教育中幼儿学习了数的合成，建立了数名、数量、数字统一的概念，根据《规程》提出的“幼儿的教育重在激发幼儿的探究欲望，创造条件让幼儿实际参加探究活动”的要求，结合蒙台梭利遵循儿童成长的原则，为幼儿提供有准备的环境，在活动中积累的知识经验。我设计了本次活动依据是我班幼儿的年龄特点以及引导幼儿学习解决生活中的实际问题。利用已有的知识经验在游戏中加强对10以内数的合成练习，激发幼儿对加、减运算的兴趣，同时在游戏中逐步掌握人民币中元、角之间的单位换算。

活动名称：《逛超市》

活动目的：

（直接）：

- 1、利用游戏的形式培养幼儿对10以内数加、减运算的兴趣。
- 2、认识人民币中的元、角；初步学会简单的换算关系，并能运用心算或利用数学教具进行加减法运算。

（间接）：

- 1、引导幼儿在游戏中运用礼貌用语，遵守规则。
- 2、通过购物等活动体验数学与生活的密切关系。

活动准备：

- 1、创设银行—中国建设银行、十元、五元、一元、五角、二角、一角人民币若干张；存折若干张。
- 2、创设小超市，超市分三个区：生活用品区、玩具区，食品区商品上分别贴上不同价格的标签，收银台。
- 3、辅助材料—蒙氏数学教具：加法板、减法板、邮票游戏、计算架、数棒。
- 4、幼儿计算纸若干张、笔若干支。

活动过程：

一、创设情境

师：今天我们一起去逛超市，看看有什么好东西。

※师：超市里的商品种类真多呀！你们准备买些什么呢？

※可是买东西需要钱，我们没钱怎么办？（去银行取钱）

二、取钱

引导幼儿观察银行取款处，并请幼儿拿着自己的存折到银行取出需要的钱数。（提醒幼儿使用礼貌用语，相互谦让，知道遵守规则。）

三、购物

师：拿了钱我们可以去买东西了。

1. 交待购物要求。

师：这么多的商品，每样商品是多少钱呢？我们可以看什么？（标签）

※今天我们每人只有十元。请选好商品后，自觉的在收银台按商品价格交款、找钱。

2. 幼儿自由选购商品，并交款付钱。（注意人民币元、角的兑换关系）

※引导幼儿利用蒙氏教具，进行物品价格统计。

3. 提醒幼儿做文明顾客，轻拿轻放。

四、分享购物的快乐

1、你们都买到了什么东西？

2、买这些东西你花了多少钱？还剩多少钱？

五、小结

师：今天我们自己去超市买了东西，知道人民币元、角的兑换关系，会用加减运算的方法计算自己购物的价格，真棒！

大班数学活动数独篇十

设计意图

《纲要》指出：幼儿的发展是在与周围环境的相互作用中实现的，良好的教育环境对幼儿的身心发展具有积极的促进作用，应充分利用社区资源，拓展幼儿生活和学习的空间，借孩子感兴趣的事物，充分挖掘其潜在的、有利于孩子身心和谐发展的教育价值。

超市是幼儿在日常生活中最熟悉的场所之一，超市里各种各样的物品吸引着幼儿。为此，我们选择了幼儿感兴趣的题材——“超市”开展主题活动。将幼儿从“课堂”带到“社会情景”中，并通过参观、游戏、谈话、绘画等多种活动形式把孩子零星的经验整合起来，使孩子了解超市的结构，体验购物的快乐，感受超市给人们生活带来的方便。在开展主题活动中，我们经常听到孩子们谈论去超市购物时自己买了多少东西，付了多少钱，但是，对人民币的概念仍较模糊，于是生成了这节数学活动——《超市购物》。旨在创设一个“超市购物”的游戏情境，在多次去“超市购物”的过程中认识硬币，学会使用硬币。整个活动过程，引导幼儿积极参与，自主探究学习，愿意与同伴分享快乐，学会处理生活中简单的问题，增强了幼儿社会交往能力。当幼儿亲自购物之后，能用完整的语言讲述自己的购物体验，也提高了幼儿的语言表达能力。

活动目标

1、认识1角、5角、1元的硬币，及它们之间的换算关系。

- 2、掌握购物时不同的付钱方式，感受数学与生活的密切联系。
- 3、感受购物的乐趣，体验成功的喜悦。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

活动准备

1、知识准备：

- (1) 活动前幼儿对人民币有初步认识，有“超市购物”的经验。
- (2) 幼儿认识汉字“角”、“一”。

2、物质准备：

- (1) 布置“超市”，货架上摆有各种实物，并标明价钱。
- (2) 装有10个1角、2个5角、1个1元硬币的盒，幼儿人手一份。
- (3) 付钱方法展示板四块。
- (4) 直观演示1角、5角、1元硬币之间换算关系的课件。
- (5) 幼儿人手一张存钱卡。

活动过程

1、导入活动，认识硬币

- (1) 让幼儿感知、发现硬币的特征。

师：“今天老师给小朋友带来了一份礼物，请你们轻轻地打开盒子，看看里面装着什么。”（幼儿打开盒子。）

师：“哇，好多硬币！小朋友们看看，都有多少钱的硬币？”（1角，5角，1元。）

“好，现在请小朋友把盒子盖起来，老师要考考你们。”

（2）出示1角课件。

师：“小朋友们看，这是多少钱的硬币？”（1角。）

“你怎么知道它是1角钱？”引导幼儿观察硬币上的标志。

教师小结：对了，它的上面写着“1角”，它就是1角钱。

以同样方式分别出示5角、1元课件，让幼儿认识。

师小结：5角的硬币是金色的，上面写着5角；硬币中最大的是1元的硬币，它的上面写着1元。

游戏：取硬币

师：“我们一起玩一个取硬币的游戏：老师说出多少钱的`硬币，请小朋友快速地举起这个硬币，看谁举得又快又准确。”

老师发布命令：“请举起1角（5角、1元）的硬币。”幼儿取相应的硬币。

师：“小朋友们真棒！今天我们有这么多钱，想不想去超市购物？”（想。）

“去超市购物时，小朋友要先看看货架上都有哪些商品，价格是多少，然后选一样自己喜欢的，到收银台付钱。”“老

师先请小朋友拿着钱盒到1号货架购物。”

评析：此环节的设计意图是让幼儿对已有的经验进行整理。幼儿在活动前对硬币有了粗浅认识。活动过程中，教师借助实物，通过游戏，从1角、5角、1元三种硬币最明显的特征入手，引导幼儿准确认识1角、5角、1元硬币，体现了活动的趣味性。

2、幼儿第一次购物，探索1角、5角、1元毛硬币之间的换算关系

幼儿带着钱盒，到超市1号货架选商品（师设计的每一件商品均为5角钱或1元钱），并到收银员处付钱。（收银员由老师担任：展示幼儿付钱方法，幼儿只有付钱正确才能拿走商品。）

集中梳理经验，知道硬币之间的换算关系。

提问：“谁愿意来说说你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”

幼儿分别说出5角钱的两种付钱方式：用1个5角来付钱；用5个1角付钱。

师小结：“这些小朋友买的都是5角钱的东西。有的小朋友用1个5角付钱，有的用5个1角付钱。”

出示课件梳理：“5个1角的硬币合起来是5角钱，1个5角的硬币也是5角钱。

提问：“谁买的是1元的东西？你是怎么付钱的？”

幼儿分别说出1元钱的多种付钱方式：“我买了一个1元的××，用一个1元的硬币付钱。”“用10个1角的硬币付钱。

” “用2个5角的硬币付钱。” “用5个1角和1个5角的硬币付钱。”

出示课件，梳理1元硬币之间的换算关系：2个5角的硬币合起来是1元钱；10个1角合起来是1元钱；5个1角和1个5角合起来也是1元钱。

师：“原来硬币里还藏着这么多秘密。我们刚才只买了5角、1元的商品，超市里还有很多不同价格的商品，你们想买吗？购物时请小朋友仔细看看上面的标价，想想怎样付钱简便些？好，请大家拿着钱盒去购物吧！”

评析：教师在幼儿认识了1角、5角、1元三种硬币的基础上，给幼儿提供了亲身购物的机会，进一步探索1角、5角、1元三种硬币之间的换算关系。每个幼儿都只有在付钱正确的情况下才能买到商品。幼儿必须先观察商品的价格，然后思考该如何正确付钱，并将付钱方法粘贴在展板上，最后通过课件梳理幼儿经验，为下一环节做铺垫。

3、幼儿第二次购物，发现多种付钱方法

幼儿到超市选商品，教师观察。收银员由老师担任，展示幼儿付钱方法。

集中讨论，梳理多种付钱方法。

师提问：“你买的是什么？多少钱？你是怎样付钱的？”
(幼儿边讲，教师边演示课件。)

(1) 6角钱的商品的两种付钱方式：用6个1角的硬币来付钱；用1个5角和1个1角合起来也是6角，这种付钱方法只用了2个硬币，简便多了。

(2) 8角钱的咪咪虾条付钱方式：用了8个1角来付钱；用1

个5角的硬币和3个1角的硬币合起来也是8角钱。

（3）如果我买的东西是1元，请小朋友帮我想想怎样用1元、5角或者1角的硬币来付钱呢？”

小结：可以直接用1元的硬币来付，也可以用2个5角的硬币来付，因为他们合起来是1元，还可以用10个1角来付。还可以用1个5角和5个1角来付。”

师：“原来同样的价钱可以有多种付钱方法。”（请小朋友将商品放进桌子底下的篮子里。）

评析：这一环节教师巧妙设计，让幼儿在一次次购物游戏中发现多种付钱方法，既拓展了幼儿思维，又进一步感受了数学与生活的密切联系，充分体现幼儿在活动中探究学习、发现学习的特色。

4、第三次购物，巩固幼儿经验，体验成功的喜悦

（1）师：“今天老师还给大家准备了一样神秘的礼物——存钱卡（出示存钱卡）。这回要请小朋友将你的付钱方法存在存钱卡里。去超市购物时，请小朋友选一样自己喜欢的商品，看看多少钱，然后回到座位上，将你的付钱方法粘在银行卡的背面。

（2）幼儿自由购物，将付钱方法黏贴在存钱卡上。教师巡回指导，引导幼儿介绍自己的付钱方法。

5、分享商品，结束活动

师：“今天我们认识了1角、5角、1元的硬币，学会了不同的付钱方法，到超市里买了这么多的商品，真开心！今天也来了这么多的客人老师，我们请她们一起来品尝我们购买的商品好吗？请小朋友把自己购买的商品送与客人老师一起分享

吧。”

活动反思

整个活动始终贯穿“超市购物”这一主线，以游戏的形式引导幼儿在不断的超市购物中认识1角、5角、1元的硬币。从认识硬币到探索1角、5角、1元硬币之间的换算关系，再引导幼儿发现多种付钱方法，层层深入。活动过程中充分调动幼儿的自主性和积极性，促进幼儿思维的发展。