

# 2023年小学班主任反思 班主任教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 小学班主任反思篇一

平时空闲时，我喜欢到教室外面走走，看看老师们在做什么，同学们在做什么。偶然见到一个班级，老师自己搬一条凳子坐在讲台上，脚八字形向前伸着，下面黑压压站了一大片学生。因为我走过时他并没有说话，我以为是点名什么的，也就没太在意。走过了后，越想越觉得不对劲，又折回来，才发现这老师原来是在训斥学生！——八成儿是因为学生成绩太差，他把火都发学生头上了。

一个人如果和周围的某一个同伴处不来，这可能是你不会为人，也可能是他（她）不会处世；一个人如果和周围的人都合不来，那肯定就是你自己不会为人了。

同样的道理，如果有三五个学生没考好，那原因自然应该更多地从学生身上找，但如果如同现在这样整整一个班都没考好，你有什么理由去责备学生呢？原因应该首先从老师自己身上找啊！

中国人太相信“黄金棒下出好人”，以严厉甚至严酷为能事。当然也就相信高标准严要求，相信责备和训斥也能达到这样的目的。

事实果真如此吗？不然，没有一个人是因为挨了太多的训斥而取得成功的！特别是我们面对的青春期的孩子，他们的逆

反心理重、适应能力强，太多的责备和训斥只能滋生他们的逆反心理，或者让他们变得麻木起来。

所以，老师，请不要太多的责备孩子。特别是当一大群孩子的表现都不如人意的时候，请你多在自己身上找找原因。

## 小学班主任反思篇二

教学反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结，从而进入更优化的教学状态，使学生得到更充分的发展。

### 一、教学反思的意义

教学反思不仅是个人的思想需要，而且是一种高尚的精神活动，是精神产品的再生产。反思是一种方法。反思后则奋进。存在问题就整改，发现问题则深思，找到经验就升华。如此说来，教学反思的真谛就在于教师要敢于怀疑自己，敢于和善于突破、超越自我，不断地向高层次迈进。教学反思是教师自身自觉地把自己的教学实践作为认识对象进行反观自照，属于“个人奋斗”。你可能在灯光下静夜思，回顾和展望。你可能倚着窗口，遥望星空，夜不能寐。正因为教学反思具有别人不可替代的个性化特征，你就有可能形成个性化的教学模式。

### 二、教学反思的方法

第一，行动研究法。即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。同时开辟信息绿色通道，不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象揉在一块儿整合思考。教学反思贯穿于你的教学生涯，而不是某一阶段的特殊任务。我思故我在，我思故我新。

第二，比较法。教学反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，尤其是要研究优秀教师、特级教师的教学思想。他山之石，可以攻玉，通过学习比较，找出理念上的差距，解析方法、方法上的差异，从而提升自己。当然，无论是运用行动研究法还是比较法，我们都需要学习先进的教育教学理论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山斜的境界。

## 教学反思的类型

3、“月后思”：对于自己一个月的教学活动进行梳理。如：月考后质量分析。

4、“期末思”：即通行的期末质量分析，这是比较完整的阶段性分析。通过期末考核，召开学生座谈会，听取家长意见，从而进行完整的整合思考；也可以以一个学期、一个学年或一届教学的宏观反思。

教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动。原本是我教学中的一种随笔，自己坚持写了多年。那时并没有谁来要求我，是自己在教学实践中的一种即时灵感。

在那些灵感中，我曾经记录了孩子们课堂上闪光的身影，留下了我心中许多的不自禁的感动；那里有我教学经验的精彩描绘，也有我工作不慎时捅下的漏洞；在那里，我曾经不断地刷新一个真实的自我，也曾经轻轻地汲取营养为自身内需做补充；那里有我的忧虑和困惑，那里也有我的欢歌和笑语；更值得一提的是，那里记载着我尝尽了酸甜苦辣后的欣然：一步一个脚印踏踏实实地向前走，换来了一个又一个的小小成功。我曾经在内心一遍又一遍地对自己说：真心地感谢吧——教学反思。它给了我一个工作反省的机会，给了我一方滋养孩子成长的沃土，给了我一片展示自己才华的舞台，帮助我一天天变得成熟、变得聪明。我永远会对它有一份钟情。后来，教学反思不再为我所有，却衍生成教学备课中的

一种规定。它要求我们写出东和西，写出南和北。有些方面俱细之极很不容易被接受。尤其是教学中没有什么触动而无病呻吟时的反思，简直叫人觉得是一种难受。

我常想，教学反思毕竟是一种促进教学提高的方法或方式。它需要执笔者的用心，也需要执教中的细心，更需要过程中的真心。它不是靠规定就能生发出来的灵性。

## 小学班主任反思篇三

班级的建设离不开班主任的掌舵作用，也离不开学生配合。下面本站小编精心为你整理班主任反思随笔，希望对你的教学生涯有所帮助。

班主任是班级的组织者和教育管理者，是学生健康成长的引路人，是联系各科任教师的纽带。班主任工作既是艰巨的，也是光荣的，有乐趣的。下面是我本学期做班主任的几点做法：

一、以身作则，做学生的表率。虽然做班主任已经近三十年了，我从没有满足于自己平时积累的一些管理经验，而是不断的利用各种可利用的时间，翻阅各种杂志、报刊等，从中学习先进的班级管理方法，虚心向有经验的班主任老师请教，不断提高自己的班级管理水平。尽职尽责，教书育人，为人师表，一言一行做学生的表率。加强师德修养，坚守高尚情操，发扬奉献精神，真诚的对待班上的每一位学生，。收到了良好的效果。

二、培养和选拔班干部。

现代教育理论告诉我们，要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、身体健康、乐意为同学服务的学生担任班干部，并根据他们性格、能力的差异，安

排相应的工作，尽力地进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取。由于新接手这个班级，我决定对原有的班委会进行重大的调整。在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的“民主”，让学生完全“自决”，一些学生往往会倾向选举自己的“好朋友”，以便在以后的班级管理中得到“照顾”，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。

为了使学生的选举结果更具代表性，我让大家在规定的时间内推荐15位同学上来，然后再按所得票数的多少进行排列，前10位的同学始得当选，这样可以最大限度地让学生发表意见，而且选出的干部往往又比较理想。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委组合。

当班干部选定后，我便加强培养、教育、既要放手让他们开展工作，又要根据实际加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则：班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。例如负责清洁卫生督促检查工作的劳卫委员朱嘉玉，起初对自己的工作好像不太满意，每天只是把那些未参加清洁工作同学的名字以及清洁状况告诉我，为此，我反复向她讲述清洁卫生工作与同学们身体健康和班级精神风貌的内在联系，同时讲解该项工作的重要，让她重新怀着满腔的热情投入自己的工作中去，后来的情况表明，她们的工作完成得相当出色！

此外，我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于

班干部在班级中的不良行为，决不姑息，例如组长田子唯喜欢在教室高声喧哗，收发作业本不够负责，小组同学对此有看法，我就找到他对他的行为作出严肃批评，并提出他今后该如何做，通过几次的教育，他现在已经成了班上最出色的小组长。

鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。学习成绩优秀，团结同学、处处起模范带头作用，做老师的得力助手。经过不断的培养和努力，终于提高了学生干部的工作能力，让他们分工协作，使学生自己管理自己，逐渐形成具有本班特色的优良班风。实践证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。

### 三、增强班干部间的凝聚力

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。我每月组织一次班干部集体做好事活动。例如搞大扫除等，通过活动扩大班干部在同学中的积极影响，通过活动加强班干部之间的协作精神和团体意识。这样既能在班干部的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使班干部之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。通过一学年的锤炼，五(2)班的一支有凝聚力，团结勤奋，乐于助人，负责爱班的班干部队伍已经形成。

五、努力培养学生的竞争意识。根据学校整体活动安排，组织学生参加丰富多彩的比赛活动，做到赛前积极准备，认真指导，赛后认真总结，通过比赛，锻炼学生的意志，提高学生竞争意识，发展学生的各种能力，以适应未来的社会竞争。本学期由于我班师生的共同努力，每次学校举办的活动我班都取得了很好的成绩。

### 六、施展爱心，让学生更贴近你

## 七、做好后进生的转化工作。

在我班，后进生在班中为数不多，但能量大，影响坏。因此，转化后进生是班主任的一项必不可少的基本功。首先要把真诚的爱给予后进生。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。我用自己对差生的真诚的爱心，叩响他们心灵的门。其次我善于发现他们的“闪光点”。比如：在课堂上给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励。课外积极辅导、跟踪，多与家长联系，有利于为他们创设一个健康良好的环境，也有利于班集体的建设。

今后的班级管理工作，我将继续努力，力争更加完善。

我们常说“责任重于泰山”。一个有着强烈责任意识的人注定会在学习、生活、工作中尽心尽力地去做。态度决定一切。所以有必要让自己的每一位学生明白在初中阶段所必须承担的责任，作为学生主要责任那就是完成相应的学习任务，还有作为班级成员有责任担当起相关值日任务等等。更有必要让每一位学生学会认识自己在今后不同的人生阶段所必须承担的责任。

学生明确了责任，就会确定目标；确定了目标，就会产生动力；产生了动力，必将付诸行动；有了行动，必定有回报；有了回报，必会承担更大责任，注定就会成为一个对国家社会有用的人！

一名班主任能力各不相同，所谓能力有限，但应有责任无限的意识去尽最大努力完成自己的教书育人的任务。一名负责的班主任，不一定能教出全是负责的学生；但一名不负责的班主任，必定造就一大批不负责的学生。在当今物欲横流、纸醉金迷的花花世界里，心甘情愿地守住一间小小的教室，与身边几十位学生朝夕相处。老师承担教的责任，学生承担学的责任，师生三年同甘共苦，我在忙碌中有难得的空闲，烦

恼中透着丝丝的甜蜜，累并快乐着。

这个教育教学过程，也许就构成了“新教育实验”中所提出的那种幸福而完美。

担任了多年的班主任之后，我深深的体会到：班主任是班集体的组织者和教育者，同时也是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。作为班主任，比起任课教师任重而道远，在人生观、价值观趋于多元化方向发展的今天，如何高效地开展班主任工作，造就大批合格毕业生的问题就显得尤为重要。

作为一名班主任，我尚有一些不足：思考问题过于简单，缺乏老教师拥有的耐心和细心，因此工作中也经常陷入困境。然而在认清形势的情况下，我发现自己也有一些优势。因此，下面我就简单地根据多年来担任班主任的经历，谈谈自己的一些点滴体会。

一直以来，每个班主任都会思考一个问题：应该跟学生保持距离，每天板着脸以保威信；还是跟他们打成一片，嘻嘻哈哈融入其中。到底该以怎样的角色出现在学生面前是最合适的？这就属于班主任工作中班主任如何定位的问题。

一开始我总是用温和的态度对待学生，严肃不足，甚至是跟他们打成一片，……但我发现凭借这种关系建立起来的班集体，总是缺乏一种向心力和凝聚力，因为人与人之间的相处毕竟是在一定的差异性，班集体中一旦有学生感觉关注不足时，就会出现抵触情绪，甚至有意破坏集体来吸引我的注意力。而一些纪律性较差的学生违规时，也会使出所谓的“友情牌”，跟我讨价还价，这时的我，批评他们是“伤感情”，不批评又会“助纣为虐”，陷入了两难的局面。后来，通过向主任和一些有经验的老师请教交流后，改变了这种局面。首先，我并不是硬性规定班规条例来约束他们，而是让每个学生制定属于自己班级的规章制度。接着，让他们民主地选出监督员，实行量化管理。几个星期下来，班级违规现象有



了明显的减少，那些自制力较差的学生，也在这样的氛围里受到一定的压力，有所改进。作为班主任的我，并不是完全放任班干部的管理，而是定期跟进量化管理结果，公正地做出表扬和批评。例如每当获得五星班级或是班级取得荣誉时，我就会鼓励他们再接再厉，并提出存在的不足，以激发他们的上进心；但是如果出现违规或是情节较严重的问题时，我就绝不讲“私情”，用集体舆论的压力来抑制和批评他们，并利用优秀学生模范行为来感染和影响他们，让这种良好而强大的“同化”作用更有效地约束和教育着每个成员，形成良好的教育合力。也因如此，我所在的班级改变了第较为自由散漫的局面，取得了不少的进步，例如连续几次卫生评比获奖星，学生在各项比赛中也呈现出较为积极和认真的态度，并取得不错的成绩。而我也能从被动、尴尬的局面中脱身，更得心应手地引导着班集体向正确、良好的方向发展。当然，这是一个反复而又艰巨的过程，需要我们每个班主任老师坚持不懈地抓好，以争取班级取得更大的进步。

教育心理学认为，教育者个人的人格魅力与教育效果呈现出较为明显的一致性，也就是说，跟学生接触最多的班主任老师，如果在班级管理，能体现出自己在道德、学识、能力等方面的优势，就会在学生心目中确立威望，并且使他们心悦诚服地接纳班级管理，潜移默化地接受班主任改造，朝良好的态势发展。我所在的班级，由于人数多且男生居多，他们大多是沉默寡言，对班集体的事务异常冷淡，每次学校举办集体活动时，他们都会互相推托，这让我伤透了脑筋！后来，我发现每次活动，单纯鼓励他们是不够的，还要展现我在某方面的能力，并表明愿意协助他们，参与其中，他们就会显得更为积极，更为主动。而当获得一定成绩时，他们自然就会向我投来钦佩的眼光，久而久之，我在他们心目中形成一定的威信，他们也愿意与我交流各方面的问题，这大大促进了我们彼此的沟通，也增强了他们的自信心和独立性，可见教育者的人格魅力对学生的影响之重。除此之外，我还会经常向学生介绍学校其他老师和优秀学生的风采和表现，让他们感受到校园良好的整体氛围，并以此为学习榜样。

但是，俗话说“再好的语言，没有行动永远都是苍白的于是，班主任就必须做好楷模，以身作则，用自己的点滴行为去影响，感染他们，使自己的一言一行都对学生产生潜移默化的作用，在学生的心目中留下深刻的印记。记得刚开学不久，我要求所在班级的学生不许迟到，要自觉做好卫生等工作，可是效果总是不明显。只要我一不在场，他们就会偷懒，马虎应付甚至是不以为然。后来通过观察和班干部的反馈，我得知，当我不在场的时候他们会议论纷纷，有些人会埋怨说“班主任都不做的事情，我们为什么要做？”还有一次我批评学生无故迟到，他也是理直气壮地说“你不也迟到过么？”当时的我确实是被反击得哑口无言。是啊，古人云“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”连我自己都不能做好，怎么去要求这群自由度较大的学生呢？通过反思，我决定改变这种状况，除非有特殊原因，平时的早读和跟班，我都坚持到位；在班级走动时，会不轻易地捡起垃圾或参与大扫除工作；在走廊遇同事时我会主动打招呼……而这些行为都是非刻意举动，可学生们都看在眼里，记在心里。久而久之，他们就会从简单的模仿过渡到“主动出击”，改变之前散漫拖沓的行为。因此，在日常工作中，作为一名班主任，要时时注意严格要求自己，以身作则，做学生的表率，用自己良好的品德和行为去带动，影响学生，为学生树立立身做人的榜样，做学生成长路上的知心朋友和引路人，和学生一同成长！

班主任是班级的组织者和教育管理者，是学生健康成长的引路人，是联系各科任教师的纽带。班主任工作既是艰巨的，也是光荣的，有乐趣的。下面是我本学期做班主任的几点做法：

一、以身作则，做学生的表率。虽然做班主任已经近三十年了，我从没有满足于自己平时积累的一些管理经验，而是不断的利用各种可利用的时间，翻阅各种杂志、报刊等，从中学习先进的班级管理方法，虚心向有经验的班主任老师请教，不断提高自己的班级管理水平。尽职尽责，教书育人，为人师表，一言一行做学生的表率。加强师德修养，坚守高尚情

操，发扬奉献精神，真诚的对待班上的每一位学生，。收到了良好的效果。

## 二、培养和选拔班干部。

现代教育理论告诉我们，要组织一个成功的班级，班主任首先要选择一些品学兼优、责任心强、身体健康、乐意为同学服务的学生担任班干部，并根据他们性格、能力的差异，安排相应的工作，尽力地进行培养和教育，使之成为同学的榜样，带动其他同学不断进取。由于新接手这个班级，我决定对原有的班委会进行重大的调整。在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的“民主”，让学生完全“自决”，一些学生往往会倾向选举自己的“好朋友”，以便在以后的班级管理中得到“照顾”，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。

为了使学生的选举结果更具代表性，我让大家在规定的时间内推荐15位同学上来，然后再按所得票数的多少进行排列，前10位的同学始得当选，这样可以最大限度地让学生发表意见，而且选出的干部往往又比较理想。最后再根据所选干部的气质、性格类型以及能力的差异进行分工，优化班委组合。

当班干部选定后，我便加强培养、教育、既要放手让他们开展工作，又要根据实际加强指导。特别是对班干部的要求更加严格，要求他们以身作则：班主任对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习、团结同学、以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。例如负责清洁卫生督促检查工作的劳卫委员朱嘉玉，起初对自己的工作好像不太满意，每天只是把那些未参加清洁工作同学的名字以

及清洁状况告诉我，为此，我反复向她讲述清洁卫生工作与同学们身体健康和班级精神风貌的内在联系，同时讲解该项工作的重要，让她重新怀着满腔的热情投入自己的工作中去，后来的情况表明，她们的工作完成得相当出色！

此外，我还坚持定期召开班干部会议，组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，例如组长田子唯喜欢在教室高声喧哗，收发作业本不够负责，小组同学对此有看法，我就找到他对他的行为作出严肃批评，并提出他今后该如何做，通过几次的教育，他现在已经成了班上最出色的小组长。

鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。学习成绩优秀，团结同学、处处起模范带头作用，做老师的得力助手。经过不断的培养和努力，终于提高了学生干部的工作能力，让他们分工协作，使学生自己管理自己，逐渐形成具有本班特色的优良班风。实践证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。

### 三、增强班干部间的凝聚力

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。我每月组织一次班干部集体做好事活动。例如搞大扫除等，通过活动扩大班干部在同学中的积极影响，通过活动加强班干部之间的协作精神和团体意识。这样既能在班干部的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使班干部之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。通过一学年的锤炼，五(2)班的一支有凝聚力，团结勤奋，乐于助人，负责爱班的班干部队伍已经形成。

五、努力培养学生的竞争意识。根据学校整体活动安排，组

组织学生参加丰富多彩的比赛活动，做到赛前积极准备，认真指导，赛后认真总结，通过比赛，锻炼学生的意志，提高学生竞争意识，发展学生的各种能力，以适应未来的社会竞争。本学期由于我班师生的共同努力，每次学校举办的活动我班都取得了很好的成绩。

六、施展爱心，让学生更贴近你

七、做好后进生的转化工作。

在我班，后进生在班中为数不多，但能量大，影响坏。因此，转化后进生是班主任的一项必不可少的基本功。首先要把真诚的爱给予后进生。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。我用自己对差生的真诚的爱心，叩响他们心灵的门。其次我善于发现他们的“闪光点”。比如：在课堂上给他们创造条件，鼓励他们举手发言，及时给予肯定、奖励。课外积极辅导、跟踪，多与家长联系，有利于为他们创设一个健康良好的环境，也有利于班集体的建设。

今后的班级管理工作，我将继续努力，力争更加完善。

## 小学班主任反思篇四

在参与学校组织的个人研修课前，对于选择班级我曾有过顾虑，班主任教学反思。因为所教的三个班级都是所在年段中基础差的班，对于自己的教学效果会不会有影响，这也是实际问题。学校提倡“杜郎口”式的“三三六”式放手教学，把讲台让学生，把学习空间还给学生，我非常赞同，但对于这几个差班来说，能行吗？平常教起来都格外费劲，花费的心血不是双倍，而是好几倍。可是如果不改革，这些孩子将会与好班的孩子间的距离越来越远。

冷静思考分析以后，我决定：就用相对更差一些的四年五班。可方案呢？怎样让这些不爱发言，不会学习的孩子能掌握应该掌握的教学内容，尤其是本节课的几个重难点句子的掌握，句型的变换及其回答。

经过反复思考，分析，研究，我想形成一个针对差班孩子学习的学与教的方法。于是，本节课也是我研究、实践的一个初试。

首先，在心理上给予孩子们一个良好的自信的鼓励，教育论文《班主任教学反思》。不仅在本节课，每节在讲英语课前，我都要送给孩子们一句话，以激励他们，今天送给他们的每日一句话是*I believe i can fly!*（我相信我能飞！）并在授课前，与学生一起大声说并展开双臂做飞的姿势，反复了三次，孩子们的脸上露出了愉快的笑容。

然后，用真诚的语言赞美他们三个月来每天都在进步，增强学生们的自信心。

在突破本节重难点及任务教学时，我是这样做的：

1. 没有按教参上的框框去教孩子，而是利用教学汉语的方法，让学生先识字，找到与本节相关的单词直接圈在课文上，从而进一步地对事先学过的单词熟悉、理解、辨认；由识单词——记短语——完整句子——整篇课文。

2. 在教学重难点句型时，先让学生认读、理解每一个句子，然后找到重点、难点的句型或没有见到过的句型。可根据实际情况适当提示、引导。这样，学生会较容易地找到要求的内容，让“听似困难，做并不难”的体验，在学生的心理有了反应。从而大大减轻学生学习英语的心理压力，让“跳一跳脚就能够到”的理念，在学生身上得到证实，最终达到学习目的。

3. 平等对待每个学生，通过“学生教学生”活动，使有些平时认为非常差的学生到前面“讲课”，激励其他学生发奋学习，以不落后他人的“意识形成”，促进教与学的正态效果逐渐显现。

4. 但课堂上还有许多地方有待于完善。目前，对于如此一个班级的转变，我们尚需给他们一个适应、激活的过程，我相信，他们的潜力会挖掘出来的。

## 小学班主任反思篇五

1. 增强班级的凝聚力。初一学生刚进入新校园时，通常有一种陌生的感觉。要消除陌生的感觉，集体的力量是无限的。集体主义精神是在活动中产生的，因此，我组织互帮互学活动。通过活动加强学生之间的协作精神和团体意识。这样既能在班级的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使同学之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。

2. 加强班级管理，努力培养“真诚、严格、活跃、奋进”的班集体。在活动中选拔班干部。选拔和培养好班干部，使之形成坚强的集体核心，是班集体建设的一件大事。班干部是通过集体活动和学生的实践活动来选拔的。通过活动，比如演讲、卫生劳动、分发课本等活动，从中发现并挖掘有头脑、有能力、有口才、有吃苦精神、有自信心、有主人翁意识的人才，然后，让他们自己选择班干部的职位。这样选出来的班干部才有工作热情，责任心强，有强烈的竞争意识，有工作的魄力。班委会成立之后，尽快使他们明确自己的职责，班主任要大胆放手，同时，给予定期的指导监督。这样，班干部的工作能力有了很大的提高，更重要的是培养了他们的主人翁意识和责任心。

3. 积极抓好后进生的转化工作。后进生的教育历来是班主任工作的难点。在这方面，我以正确的态度对待他们，深入调

查摸底，摸清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们真诚相待，耐心相帮，及时对后进生加强心理疏导，让他们认识到自己的价值。

4. 采用各种方式开展活动。有意义的活动有利于学生的成长。在今年，我还采用各种方式开展活动，试图提高活动的质量和水平，收到了很好的效果。

5. 以远大的理想激发学习。学生刚进入初中学习阶段时，班主任应积极创造机会对他们进行理想教育。因为只有让学生明确了自己的奋斗目标，他才会把它转变成学习、生活的动力。

在教学方面，作为一个年轻的新教师，我努力向老教师学习，尽量多地听他们的课，从中汲取经验。从208月下旬开始新课程培训到现在，我们逐步走入了新课程。

在培训中使我认识到，面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份。美国课程学家多尔认为，在现代课程中，教师是“平等中的首席”。作为“平等中的首席”，教师要成为学生学习活动的组织者、指导者、参与者。

其次，新课程倡导教师“用教材”而不是简单的“教教材”。教师要创造性的用教材，要在使用教材的过程中融入自己的科学精神和智慧，要对教材知识进行重组和整合，选取更好的内容对教材深加工，设计出活生生的、丰富多彩的课来，充分有效地将教材的知识激活，形成有教师教学个性的教材知识。既要有能力把问题简明地阐述清楚，同时也要有能力引导学生去探索、自主学习。

再次，教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。

最后，新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的



知识和技能的获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

以上几点是我在这一学期教学实践和学习时的心得。新课程改革已全面展开，作为一名青年教师，我们应该尽快成长起来，不要怕摔跤，不要怕挫折和困难，要不断学习、反思，不断充实自己，积累经验，在实践中去感悟新课程理念，让实践之树常青。

总之，万事开头难，但良好的开端是成功的一半。总的来说，一学期来，我在教书育人的实践中不断学习和提高自己专业水平和教学经验，在实践中学习。