

苏教版四年级科学教学总结报告 四年级 科学教学总结(大全6篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么什么样的报告才是有效的呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

苏教版四年级科学教学总结报告篇一

一转眼，本学期的工作又将结束，通过这学期《品德与社会》的学习，孩子们学会了诚信、帮助，树立了环保意识与社会责任，感受到交通在人们生活中的重要作用，对居住的地球有了初步的、整体的认识，了解了祖国辽阔的疆域，形成了正确的价值观。

本学期的《品德与社会》共有五个单元“诚信是金”、“伸出我们的手”、“我的绿色日记”、“交通连着千万家”、“和祖国真大”。每个单元下设有若干活动主题。为了上好这门课，我认真学习了《品德与社会》课程标准，并严格按照品社教学策略，遵照课标的指引切切实实把每个目标落到实处。现就对这学期《品德与社会》的教学工作进行总结。

品德与生活课本中，每一个主题单元的内容都是由许许多多的小故事或图片组成，这些故事或图片为我们进行品生课教学提供了一定的借鉴或依据，但并不是说我们上课就要围绕着这些内容来上，就一定要上课本中出示的内容，把教材内容当作不可改变的“金科玉律”。在课本提供内容的基础上，我们也可以根据自身的特点、本地的具体情况和学生的实际，对教科书中的内容进行适当的调整或补充。

如在上《交通连着千万家》的“马路修到家门口”这一节内容时，我就结合到我镇的建设情况，给同学们讲了我镇的规

划建设，各种工业园区的规划，公路四通八达。有永安工业大道、深溪工业大道、忠深大道、遵义南快线、汽贸大道、杭瑞高速、205省道、村村通公路、连户路等。为了让学生能深刻理解，平时就到各地拍摄一些图片，短篇视频，在课堂上展示。大多数学生都是住在本镇，当他们看到老师展示的图片的时候，就兴奋起来了，“这是我们村”、“这是我家那里”等语言就充满了整个课堂。课堂活跃了，我就设置了一个问题“交通给我们带来了哪些好处？”学生们就激烈的讨论起来。讨论了一会，就叫学生发言，学生们积极踊跃，讲了交通给我们带来的方便，还引用了“要致富，先修路”的熟语。接着，我又问“交通除了能给我带来好处，有不好的地方吗？”同学们就说到了“交通事故”，于是我抓住时机，给学生灌输交通安全教育知识，在知识的传授中，引出“没有规矩，不成方圆”就引出了《中华人民共和国交通安全法》，学生们就明白了为什么国家要制定法律，是因为要维护社会秩序；我们为什么要遵守法律，是为了我们的安全。于是我就发生了在我们镇的交通事故，让知道的学生回忆后再对其他学生现身说法。全班同学都受到了深刻的启发，都认为交通安全很重要，一定要遵守交通规则。在教学中，很多东西可以水到渠成，自然而然的表现出来。我们不能“尽信书”，编写教材的专家们并不了解每个地方的实际，只是结合教学大纲给我们提供了一个模板和范本，我们遵照这个模板和范本来组织属于自己的教学很重要，这样学生既能学知识，又加深了印象，还能关注到生活中的各种现象。

课程的目标主要通过教师指导下的学生直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动来实现的。通过各种活动创设，在活动中力求让学生真正“活”起来“动”起来，在各种教学活动创设与体验中实现课程目标。教学活动的创设有很多，如欣赏活动、想像活动、游戏活动、表演活动、动手操作活动等，通过活动创设，让学生在活动中观察，在活动中体验，在活动中认知，在活动中感悟。既动手动脑动口，又寓教于乐，而非仅仅依靠听讲来学习。品社科是一门具有较大开放性特点的，书上的很多东西我们不需要照搬，但用着参照。结合

教学的内容，在设计教学中注意结合我们的地域环境、学生的生活环境进行设计。如在教学《诚信》是金这一单元时，我想到老是用书的事例，就会让学生感觉到很陌生，他们就觉得空洞。我就结合学生在平时的经历中遇到的真实事例进行设计，特别是我们班有一位叫小松的学生，爱上网吧。通过和他谈话，让他表态一定要好好学习，再也不上网吧了。我就用这个事例在课堂上表扬了他的诚恳，并鼓励他一定要坚持下去，还动员全班学生为他的进步鼓掌。之后，他从来没有缺过课，哪怕班主任老师还因为脚被摔了请了一个月的假休息期间，他也是坚持来的，其他同学同时也受到了良好的影响。在教学《同在蓝天下》这一单元的帮助弱势群体一节内容中，我设计了一个游戏，让学生模仿残疾人的生活，让他们了解到残疾人的艰辛，从而理解他们的不易，引导他们学会帮助残疾人，尊重残疾人。从而延伸到帮助弱势群体，帮助需要帮助的人。其实，教育不一定只是豪言壮语，义正辞严的去要求学生做什么，而是要让学生在过程中从认知再到理解，再上升为品质，这才是重要的。我们要善于运用书本，更要密切结合生活实际。

学无止境、教无定法，教学相长。我们不能用固定的方式方法来完成自己的教学工作，因为我们面对的是一群有生命、有思想的学生。每一个学生就是一个不同的个体，我们在组织群体学习活动的过程中，还需要研究个体的差异性。这就要求我们不断提高自己的专业知识和理论水平，学习、交流就是我们提高自己的最佳渠道。在教学过程中，除了钻研教材外，还上网查找相关的资料，在生活中收集素材。参加各级组织的公开课、研讨课学习，认真听平行班级老师的谭，课后主动与同事交流，取长补短，获得自己进步的源泉，补充自己知识的缺陷。

最初自己单纯的认为，品社是一门不起眼的豆芽科，不统考，也不受重视。其实，在长期的教学中，自己才领会到这门学科的重要性。一个人可以没有知识，但不可以没有道德；一个人可以没有事业，但没可能没有品德。其实，品德对于一

个人来说很重要。农村人说，秧苗不好是一季，而品德不好却是一生。所以，在教学中，不单单是注重课堂教学，更要关注社会这个大熔炉对孩子们的影响，其中最重要的就是家庭给了们带来的影响。所以，在课余，我时常进行家访，与家长沟通。从家庭情况来了解学生的内心变化，从学生的内心变化来探究教育方法。如有一个学生，上课很坐不信，强调后最多坐得了五分钟，而且很爱告别人的状，老师一批评他就撅着嘴，一副自以为是的样子，有时还要在下面自言自语。通过家访，我了解到这个孩子家庭不错，又是独子，家里什么都依着他。长期的迁就，让他养成了自私、霸道的性格，家里谁都不好惹他。针对这种情况，我耐心的和家长沟通，说爱孩子是父母的天性，但不能偏爱、溺爱。否则，长期这样，他养成了任性的习惯，反而是害了他。家长理解了，表示一定要纠正孩子的不良习惯。我在学校也给他讲了很多道理，并多表扬队进步的一面，他就逐渐朝着好的方向发展。快期末了，他家长说孩子性格变好了不少，还主动做家务了，我心里也有一种成就感。一个人几十年的教学历，也许会碰上不少调皮的学生，但能转化学生的不良习惯，心里很满足，也很幸福。教育的成功不单单是成绩的上升，也应该有学生品德的转化。老师是一个多角色的人物，有时是严师，有时是朋友，有时是他们学习的伙伴。我们要在适当的时候扮演好各种不同的角色，让学生感到老师既是知识的向导，又是品德的源泉，更是倾心的挚友。才能让他们感受到是春风拂面、阳光温暖。

积累点滴，是增长知识的重要渠道。平时的工作中，有成功的喜悦，也有失败的惆怅。学生取得进步的时候，自己也获得了那份可贵的成就感，看到学生脸上欢快的神色，自己心中也好像注入了一丝甘泉一样甜美。把这些东西记下来，注意总结，以供自己在将来的教学中参照。每一个阶段的工作结束，对自己的工作进行认真的总结。并撰写好教学反思，把成功的、失败的教学环节进行对比，分析自己的原因，找到新的切入点。告诫自己不能有第二次相同的失误。通过对教材的分析，发觉很多内容都可以运用多媒体进行教学，网

络资源非常丰富，我们可以充分的利用。比如在教学《我的绿色日记》这一单元时，先是通过视频、幻灯片让学生了解深溪镇的水资源，再就是讲深溪水资源的缺乏，让学生珍惜水源，节约用水，爱护水资源。再讲到水资源的污染，给学生布置了家庭作业，让学生调查附近的水源，了解污染状况。同时也让队员们知道保护水源就是保护我们的生命。在《祖国真大》这一单元中，给学生灌输了社会主义价值观的教育，让学生学会“爱国”，在祖国这个大家庭中，每个人都是家庭的一员，只有国家富强，我们才能幸福，培养了学生的爱国主义的热情，让学生知道祖国的发展和强大是我们每一个中华儿女的骄傲。

总之，在教学工作中，没有一成不变的教学模式，也没有绝对成功的教学经验。只有在教中学，学中研，才能提高自己的业务水平，才能更清楚地了解学生。工作中也有很多不足之处，在教学中也有不少困惑。自己一定要认真钻研教材，虚心请教，主动和家长沟通，认真设计教学内容，深情关爱学生。让学生健康成长的同时也增长自己的工作经验，取得更大的成功。

苏教版四年级科学教学总结报告篇二

科学课程要面向四年级。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。本学期我充分挖掘课程资源，创设轻松愉快的环境，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动，可谓“一份耕耘一份收获”。现将工作总结如下：

深入钻研教材，认真分析学生实际。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能按计划完成。同时创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

竭力发挥学生的自主性，让学生主动参与，乐意探究。这样，学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。

在课堂教学中开发学生的思维潜能，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

让学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代

科技的发展。以致形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

“金无足赤，人无完人。”在教学中难免存在一些问题，比如：课堂语速过快，不够生动，没有激情；对后进生的态度比较急躁，缺乏一些辅差的经验与方法等等。

在今后的科学课教学中，发扬优点，改正缺点，努力做到着眼于学生“基本科学素养”的提高。加强学习，不断充实，以更新自我走在课程改革的前列，真正担负起培养下一代“基本科学素养”的重要任务。

苏教版四年级科学教学总结报告篇三

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。但是由于教学经验的不足以及相应实验器材的配备一时跟不上，导致了科学课的实验教学往往不能真正的运用好。尽管如此，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。以下是我对一学期的教学工作

的总结：

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律的存在，

体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资源，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，有待于以后在教育教学中解决：一是知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；二是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；三是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。四是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

苏教版四年级科学教学总结报告篇四

四年级科学是一个知识、实验相结合的学科，着重培养学生动手、动脑的能力，逐步培养学生积极探索的兴趣。它涉及的内容广，教学难度大，对老师的实验能力要求高。搞好科学的教学，更需不断的总结经验。现将本学期的科学教学工作总结如下：

科学教材中有大量的学生实验，对每一个实验，我都要亲自给学生演示1-2遍，并让学生以小组为单位动手操作，仔细体验实验的每一个步骤，去体会成功的快乐。本学期我组织学生做了制作雨量器、制作天气日历、自制风向标、溶解实验、分离食盐与水、土电话的制作、声音的高低强弱变化等，大大小小的实验有20多个。通过实验，学生学习科学的兴趣浓

厚了，学生的动手能力不断增强，科学课堂一片欢声笑语。

我让学生大量的做实验，培养学生的动手能力只是教学目标之一，更重要的是引导学生积极思考、探索，从实验现象中看到事物的本质，发现科学规律，从而获得知识。本学期，学生不仅记住了科学书本上的知识，而且理解了其中的道理，能在生活中加以应用。比如，如何减少噪声、怎样加快物质的溶解、怎样观测天气，同学们做的井井有条，而且有一定的深度。知识掌握了，学习的过程，探索的过程学生更是体验深刻。

重视了实验，也重视学生的思考和探索，但却忽视了学生的记忆，忽视了学生的语言表达。有好多的知识，学生能够解释很多相关的现象，但要学生准确的去表达出来，却漏洞百出，词不达意。孩子还小，心里明白不一定就能说的出来，更别说写出来了。一次科学考试中，学生的实验题、选择题、判断题都得了满分，可是填空题、问答题却出现了很多的笑话。

我知道教学工作本来就是一项复杂而艰巨的工作，我也明白自己的不足，我也相信通过我的刻苦努力一定能把科学教的越来越好！

苏教版四年级科学教学总结报告篇五

转眼间，一个学期的教学工作结束了，未能更好的提高教育教学质量，先将本学期的工作总结如下：

科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、认清新课程改革的目标。

从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义、集体主义精神、热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法：

1、基础教育课程改革就是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的就是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生就是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该就是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验就是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不就是真正意义上的课题，但就是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但就是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学中解决：

二就是如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；

三就是新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但就是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。

四就是如何把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续保持，并争取更大的进步。

苏教版四年级科学教学总结报告篇六

二、教学目标与内容概要：

本册教科书有四个单元：覆盖了生命科学、物质科学和地球与宇宙科学三大领域，具体为：地球与空间(地球和天空的变化)《天气》；物质科学(物体与材料的特性)《溶解》；物质科学(光、热、电、磁)《声音》；生命科学(生命体的结构与功能)《我们的身体》。

本册教科书中的每个教学单元都有七个课题，这七个课题即是学习的内容，也反映了科学概念和过程与方法双向发展、螺旋上升的过程。一般每个教学内容为一个课时，但在具体教学中可对典型的过程和方法展开充分探究，不以1课时为限

制。

单元的重点是让学生学习并坚持较长时间的天气观察和记录，则是观察记录的载体。教科书中基本上是围绕如何观察天气现象、如何记录展开的；对记录的统计和分析能使学生了解科学的处理数据方法，并建立对天气新的认识。

单元是从观察溶解现象入手，建立溶解的一般概念。这个概念可以看作是前概念水平，并没有涉及分子的运动与分布等问题。问题实际上已经向着溶解度这一概念发展了，但是在这里主要还是想渗透溶解是物质的基本属性。物质溶解的多与少和很多因素有关，如压力、搅拌、温度等，溶解与析出往往是可逆的。在问题中，温度对溶解的影响是最重要的。而方糖的溶解从本质上与搅拌加快溶解是一致的，只不过它从另外一个角度来说明增加物质与水的接触面(所谓咬碎)可以加快溶解。

单元的各组实验意在形成一系列发展性的概念。从物体的振动产生了声音开始，到用音量和音高来描述声音，直至声音是以波的形式传播以及耳的功能等。教科书中的各种实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑声音概念的建立，并在此过程中使学生获得对科学的理解。

单元旨在认识自己的身体，倡导健康的生活。当学生开始关注身体的'结构、身体各种器官的功能和工作时，他们对健康便会有新的理解和认识。

三、具体教学措施：

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。每个教学单元都有概念的指向和一些支撑概念建立的过程性活动，只有充分了解学生在概念形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆，甚至用想象代替事实，以保证观察

和实验中获得证据的有效性，没有人为的。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。教科书中有多处涉及了这类实验，如，等等。在四年级引入控制变量的实验，可以使学生更好地认识科学的本质，了解控制变量的实验的重要，并正确地看待误差问题。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中已经给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，在单元教学中还要指导学生坚持较长时间的观察和记录，每周都要进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。教科书中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，如，等等。这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。比如单元中，需要学生对所记录一个月的天气现象进行分类的统计和分析，还要利用柱形图等做出关于这一季节天气变化的一般规律。