

小燕子小班教案反思(优质5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小燕子小班教案反思篇一

- 1、了解燕子的基本特征，生活习性。
- 2、通过观察图片能大胆地讲述。
- 3、能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。
- 4、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

活动重难点：

活动重点

知道燕子的基本特征，及生活习性。

活动难点

能用语言大胆表述。

难点形成原因

现在的幼儿对于小燕子的基本特征了解比较少，因此讲述成为了本次的难点。

难点解决策略

教师主要采用引导法、提示法、鼓励法来解决，幼儿采用讨论法、观察法来突破。

活动过程

（一）倾听歌曲《小燕子》：

模仿小燕子飞翔，与燕子交朋友。（这一环节，孩子们身心都动了起来，都能沉浸在美好地幻想中。）

（二）根据以往的经验，来回忆讲述可爱的燕子。

80%的孩子们从父母、媒体等方面简单地了解过小燕子，能够讲出小燕子吃小虫，从而引导幼儿归纳出“益鸟”。

（三）出示燕子的图片，让幼儿从感官上了解燕子。

这一环节主要掌握燕子的外形特征。孩子们能够自主地观察，而且观察得较为细致，有70%的幼儿能够用语言及简单的动作来表现。

（四）鼓励教育

鼓励教育孩子们保护小燕子，与燕子交朋友，进行游戏《小燕子和妈妈》。

教学反思：

幼儿预期表现

能跟随音乐动起来，进入到情境中。

能将自己的已有经验，讲述燕子的基本特征和生活习性。

仔细观察图片。

小燕子小班教案反思篇二

春暖花开、万物复苏，小草偷偷地从土里钻出来，嫩嫩的、绿绿的。杏树、桃树、梨树都竞相开放，红的像火、粉的像霞、白的像雪，花里还带着淡淡的甜味和清香呢！野花遍地都是，散在草丛里，像眼睛、像星星。花丛中蜜蜂正在忙着采蜜，蝴蝶们翩翩起舞。小燕子也被这迷人的春色深深吸引，从南方飞了回来，它们自由自在地飞着、唱着，是那么地欢快，那么地动听！

《小燕子》这首歌曲是一首传统经典的歌曲，旋律十分优美动听，歌词也比较简单易懂，很多幼儿都听过也会演唱。歌曲虽以燕子切入，实则要表达的是春的美，抒发的是对春天的热爱。如何透过这优美的旋律，简单的歌词，来帮助幼儿理解个却的深层含义——春天的美丽和多姿？对此，我们进行了实践研究，我带领幼儿跟随着可爱的小燕子一起去寻找、发现和感受美丽的春天。

1. 感受歌曲优美的旋律，并尝试用各种动作来表现。
2. 在寻找春天的情境中，感受春天的美，萌发对春天的热爱。
3. 培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。
4. 感受旋律的'气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
5. 乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

1. 幻灯一套

2. 场景布置：柳条、桃花、小河、草地等

3. 《小燕子》音乐（纯音乐和有歌词的音乐）

——听，谁来了？为什么要来？（第一遍欣赏单遍）

——小燕子为什么要来呢？我们再来听听（第二遍欣赏）

——原来小燕子觉得我们这里的春天最美丽，它才飞来的。

——我们跟着小燕子一起去寻找春天好吗？看看春天什么地方很美？（欣赏幻灯，播放音乐）

——你觉得春天美吗？哪里最美？（着重引导幼儿用语言讲述）

——从色彩、形态等方面讲述，运用一些优美的词语或句子。

——小燕子看见这么美的春天，它会做什么事情（动作）呢？

——请个别幼儿上前来学学小燕子飞翔的动作（根据幼儿的动作加以引导和讲解，教师哼唱歌曲）

——美丽的小燕子，我们一起去找找春天吧？（播放音乐，自由表演）

——你刚才看到什么美丽的东西了？你是怎么做的？（请个别幼儿表演，教师提升并美化动作并哼唱歌曲）

——小燕子们，我们再去找找美丽的春天吧！（鼓励幼儿找空地方飞翔，不要碰撞，可以扮演不同的角色表演，如：花朵、大树等）

1. 我们都知道，活动目标的制定要结合幼儿的年龄特点和已有经验，并在活动中分解和细化。我觉得此次活动的目标制定的还是比较恰当合理的，活动中我也能注意到把目标渗透在各个环节中，从幼儿的情感、认知和行为上给予相应的引导。

2. 活动中创设的春天情境很能吸引幼儿，从幻灯的欣赏和现场实物的布置，再加上优美的歌曲旋律，让幼儿深深地感受到了春天的绚烂多姿。活动中我还引导幼儿以“小燕子”这一身份去寻找、感受和表现春天的美，始终投入在这一情境中。在这种视听结合、动静结合的方式下，幼儿学得很轻松、愉悦，就像在玩一样。

3. 在幼儿用动作表现春天中美丽的事物和小燕子飞翔等动作时，我没有及时地加以引导和提炼，而导致了幼儿两次表演都停留在同一水平上，没有提升。可以更进一步地引导，用语言提示或是自身的动作演示，让幼儿的动作有所提升，也更具美感、更为丰富。

4. 在后面的表演环节，幼儿的动作比较随意，没能听着音乐表演。在这里老师可以提醒幼儿听着音乐的节奏来做动作，而不是丢弃音乐，这样也更能让幼儿注意到动作的优美性。

小燕子小班教案反思篇三

1、生长直线跑的本领；

2、满意活动、审美、娱乐和模拟须要，生长审美和模拟本领，愉悦情感；

3、牢固和富厚对燕子的熟悉，加强爱燕情绪；

4、造就情谊感；

5、生长举动目标性和留意本领。

画两条相距15-20米平行线，一边为家，放一排健身圈当燕巢；另一边为草场，放几盆盆花。幼儿蹲在“燕窝”内当小燕，一人一个窝。游戏开端时，灌音机播放乐曲，同时妈妈(由当)说：“天亮了!小燕快起来跟妈妈去练飞、学捉虫!”幼儿

一齐跑出随着跑向草场先跟燕妈妈学小燕舞，然后自由玩耍。听到鸡妈妈高声叫：“下雨了！快回家！”小燕快速跑回燕窝。游戏可配置小花猫脚色，小燕外出时小花猫偷走一些燕窝。小燕跑回先找到窝的可约请没找到窝的小燕到本身窝来。

1、燕妈妈说完“学捉虫”和“快回家”时才气跑出和跑回。

2、别人不约请禁绝进到人家的窝里去。

1、此游戏由搭窝、外出、进修、返窝、助友五个运动组成，外出和返窝是主体运动。这五个运动都是由操纵运动、念头和目标、工具、自控和情况与效果等要素组成。六个要素是互相接洽和互相影响的。六个要素都有各自的生长功效。它们也都是可以转变的。要深刻研讨和施展它们的功效，要充实操纵它们的可变性创编新弄法，在创编游戏中施展和生长幼儿的缔造潜能。

2、此游戏的行动包罗跑、取放健身圈、跳舞和一些模拟运动。跑的行动是实现游戏目标重要行动。跑的行动可所以天然跑，幼儿园教育随笔也可用模拟跑、跳舞步；可以疏散跑，也可2人结对跑、列队跑；可同一跑的行动，也可由幼儿自由选择。跑法是凭据教诲目标来选择的。跳舞行动可由教，也可引诱幼儿自由选择或创编。其内容可所以反应小燕运动的，也可由种种跑的行动组合而成的。

3、幼儿返窝时有的是边跑边找窝，直接向所找的窝跑去，有的是随各人跑回，抵家后再找窝，这反应幼儿的举措目标性的差别。应引诱幼儿听到返复书号后就找窝，使跑有目的，进步举措的目标性。

4、有些幼儿见身前的窝已有人时不克不及立刻往别处找空窝，这反应幼儿缺少运动履历和头脑机动性差。可提醒“四周窝里都有人奈何办？”让幼儿思索或评论辩论，也可以在运动中实时提醒幼儿快往别处找窝。

5、可勉励幼儿本身找好窝后，要资助没找到窝的搭档找窝，或请他到本身的窝里来，以造就相互体贴、乐于助人的好品行。

6、“家”与“草场”的间隔不宜少于10米，并应渐渐加大间隔。

小燕子小班教案反思篇四

活动目的：

2、能根据歌词的内容，创编有关小燕子的动作。

3、能在熟悉曲调的基础上较为清楚的唱出歌词。

活动准备：

1、知识准备：之前活动中对春天和燕子的初步认识

2、物质准备：小燕子的图片（头饰）、歌曲磁带、歌词配图

活动过程：

2、教师出示小燕子的图片：小朋友，你们说它是谁啊？春天到了，小燕子飞到了小（二）班来做客，它还想教小朋友们唱一首歌，小朋友们要不要跟小燕子学本领？播放音乐，请幼儿仔细听“大家听一听这首歌唱的是什么？歌词里都出现了什么？播放完毕教师进行提问，幼儿边说教师变按照幼儿说的把歌词的配图按歌词的顺序粘贴在黑板上。遇到难点可再播放一次，帮助幼儿一起找出歌词演唱的内容。在幼儿说出歌词的同时可以让大家共同想想歌词可以配上怎样的动作。

3、学唱歌曲，并可适当的加上创编的动作。

(1) 教师有表情地范唱，边唱边指示歌词相应的图片。

(2) 幼儿跟着伴奏学唱2~3遍，用图谱来提示幼儿来记忆歌词。可以配上之前想好的动作，以便幼儿记忆，感受歌曲的优美。

4、幼儿完整地进行歌曲表演。

(1) 教师应用图谱轻声地带幼儿完整地表演歌曲，并提示之前一起创编的一些动作，形成一个较为完整的歌曲表演。

(2) 请幼儿完整的演唱《小燕子》，可以带上肢体的一些动作，感受音乐的柔美。

5、结束部分：

小燕子的歌很好听，小燕子的舞也可好看啦，我们一起来跳一个小燕子的舞蹈吧。（在歌曲音乐的伴奏下，边唱边跳，并引导幼儿用身体的其它部位舞蹈）

小燕子小班教案反思篇五

活动目标

- 1、了解燕子的基本特征，生活习性。
- 2、通过观察图片能大胆地讲述。
- 3、能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。
- 4、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

活动重难点：

活动重点

知道燕子的基本特征，及生活习性。

活动难点

能用语言大胆表述。

难点形成原因

现在的幼儿对于小燕子的基本特征了解比较少，因此讲述成为了本次的难点。

难点解决策略

教师主要采用引导法、提示法、鼓励法来解决，幼儿采用讨论法、观察法来突破。

活动过程

（一）倾听歌曲《小燕子》：

模仿小燕子飞翔，与燕子交朋友。（这一环节，孩子们身心都动了起来，都能沉浸在美好地幻想中。）

（二）根据以往的经验，来回忆讲述可爱的'燕子。

80%的孩子们从父母、媒体等方面简单地了解过小燕子，能够讲出小燕子吃小虫，从而引导幼儿归纳出“益鸟”。

（三）出示燕子的图片，让幼儿从感官上了解燕子。

这一环节主要掌握燕子的外形特征。孩子们能够自主地观察，而且观察得较为细致，有70%的幼儿能够用语言及简单的动作来表现。

（四）鼓励教育

鼓励教育孩子们保护小燕子，与燕子交朋友，进行游戏《小燕子和妈妈》。

教学反思：

幼儿预期表现

能跟随音乐动起来，进入到情境中。

能将自己的已有经验，讲述燕子的基本特征和生活习性。

仔细观察图片。

小百科：燕子学名家燕，是雀形目燕科74种鸟类的统称。形小，翅尖窄，凹尾短喙，足弱小，羽毛不算太多。羽衣单色，或有带金属光泽的蓝或绿色；大多数种类两性都很相似。