

最新人工智能革命带来的机会与挑战 优点缺点机会挑战的散文随笔(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人工智能革命带来的机会与挑战篇一

今天老师又开始突发奇想了，让我们说说自己的优点、缺点，以及面对的机会、挑战。我们基本上都是一头雾水，压根不知道她想知道什么，然后互相问老师让我们干嘛啊，老师只是说下一节课开始，每个同学上讲台上说一下。

老师到底让我们干嘛啊？我问了左边的男同学，他也在问别人，我回头和后排的三个小女孩说话，她们告诉我，老师说：三五同学一起聊聊天，说说别人的优点和缺点，有哪些机会，会遇到什么挑战，然后上讲台说一下别人对自己说的内容。

我压根不在乎这个，为了和同学们互动，又胡乱的搞个课堂互动，看上去这个主意不错，不过不会有多大意义的，我们没有认真对待，或者说是不知道从哪里下手。不少人和我一样，仅仅在脑海里想想，不过也有不少踏实认真的同学，他们开始在纸上写下突然想到的描述性词语，果然这个问题还是有点挑战的，我看着后面的女孩半天才写出几个词语，一开始还不好意思给我看，用手挡着，我说看看没事，她慢慢也变的不在意，就给我看了。教室里呱啦呱啦说个不停，不算多吵闹，有时候课堂上有自由讨论时间，习惯了。

当当当，下课了。这是课间休息时间，听见铃声，教室里开始动起来了，有人还在聊天，有人出去上厕所，有几个男孩

习惯出去吸根烟，也有一部分人出去发会呆，放松放松自己，这样上课才会更加有效率。

有下课就必然有上课，铃声提醒了我们。所有的同学们都回到自己的座位上，老师还没有来，我们不喜欢这样的课堂节目，但还是等待老师回来主持大局，一会儿老师回来了。问题的关键是没人愿意先上讲台说话，所以又到了讨论的时间了。有人提议按学号来，一般是学号在前的先上去，学号靠前的当然不愿意每次都是自己先来，所以学号靠前的说：“按学号倒着来，从最后一号开始。”这时教室里同学们相视而笑，以为妙趣横生。

当然我们谁说了都不算，老师说：“让男孩先来，上去先说一下名字（她只认识一部分同学，能叫出名字的不多）。”老师看了看四周，谁先上去呢？然后她喊了一个他认识的人的名字“xx”就从你们那里开始，他在我的左边，我们这排有三个男孩，我在最外面坐，所以从我们这排最里面的男孩开始。

第一个开始的哪知道说什么啊，也不知道老师到底让我们干什么，站在讲台那里傻傻的看着大家，然后他有点害羞的笑着说：“我不知道要说什么啊。”老师说：“他们和你说了什么，你就说什么啊。”他说：“他们什么也没有告诉我们啊，没的说啊。”下面的我们笑成一团，觉得太逗了。然后xx就开始说话了，完全是现场直播版，都是现炒现卖的词：优点是一旦想做什么就会踏实认真的去做，缺点就是有时候会有点懒，机会是让自己更加勤奋，挑战也是让自己变的更加勤劳。他一边说一边想，我们一边听一边笑。

那个男孩说完了，他走下来了，换另一个同学上去说了。这次轮到我给他找些词汇和修饰语了，我在座位上对他说：“你优点就是你是高富帅（全班哄堂大笑），你身体强壮，善于和别人沟通交流，你的缺点就是好像没有，你的机会是人脉多多，以后前途无量，你的挑战就是好好学习天天

向上。”然后，他走下来了，该我了。

我有些羞涩的`微笑着，低着头然后抬头看着大家，我不知道当时自己是什么表情，我听见有同学说：“哈哈，你看看他多么委屈的表情。”我说我还是自己说自己吧，停了一下下，然后说：“优点不明显，缺点不太多，机会在明天，挑战终会有。”下面又是一阵笑声，我走下讲台。

然后就开始按学号了，从别的学号在前的同学先来，老师一个个念名字，我们班有二十几个男孩，分别上去秀了一下。一个比较壮实的同学上去说话了，只听他说：“我的优点是稳重，缺点是体重，机会是减轻体重，挑战也是减轻体重。”一个比较壮实个子一般的同学说：“他们说我的优点是白富帅，缺点是不够白不够富，机会是考个会计证，挑战是不断提高自己。”一个同学说：“我的优点是踏实靠谱，热爱学习，活泼开朗，我的缺点是做事不够果断，我的机会是可能会找到一份好工作，我的挑战是不断丰富和提高自己，因为自己还有好多要学习和掌握的地方。”

最后一个男孩讲完了，也下课了，我们放学了，老师说下节课继续说这个，有同学“啊”了一声，不过也不太要紧，反正这课也没多大意思，让大家上去说说话也不错啊。下课、放学，我们走出教室，去吃饭喽。

人工智能革命带来的机会与挑战篇二

应彩云dd一个熟悉又陌生的名字。在没读她的随笔之前，我觉得她和我不一样，因为她是一名特级教师，与我距离太远，我学不像；在读她的随笔时，我觉得距离一下子拉进了，亲切得就像在和我说话，只觉得贴切、自然、真实。在读完她的随笔时，我由衷感叹她不愧是我们幼儿教师中的典范，是我学习的榜样。虽然同她一样我也有着二十年的教学生涯，她所记载的案例我身边也经常发生，她所设计的课例，在我

在教学中也运用过，没什么特别之处，但是应老师善于整理、积累经验，而我却忽略了。我们同样是幼儿教师，曾有着同样的快乐与烦恼，同样的幸福与忧伤，然而不同的是应老师能积极面对，从孩子身上找到继续的力量，而不像我们偶尔会在抱怨、牢骚中浪费精力和时间。所以，我想借用应老师的话“孩子让我有继续的力量”作为我的标题来激励自己。相信她也有过我们同样的彷徨，有过我们同样的喜悦，也相信我们同样没有过不去的坎，也相信明天同样美好。

我是在暑期的前期读完此书的，最深的感触是她那么详细地记录下每个学习活动的想法、过程与体会。姑且不去猜测这些活动是否最具引领示范效果，最具推广价值，就凭她记录所花去的精力、时间也足以让我感动，那是多少的精力、耐力呀！简直无法估量。通过这本书，我们能想象到应老师得到的快慰与回报，但我们想象不到她为此要付诸多少艰辛，放弃多少享乐。在这个浮躁的年代，有几个人能静下心来，又能有几个人愿意放弃。所以我从内心深深地敬佩她。

今年，正值我园校址搬迁。新的教学环境，正是学以致用新起点。冒着酷暑，我们努力将美丽空旷的教室变成会说话的环境，在主题“我爱我家”中，我们在收集“合家欢”中找到小家庭与大家庭相融合的乐趣；在“小鬼当家”中体验帮爸爸妈妈做事的乐趣，并能体会到爸爸妈妈的辛苦；在“过家家”中让孩子抒发长大的渴望；在主题“我爱我的幼儿园”中，勤于捕捉孩子在园的瞬间，或拍成照片、或写成文字，及时与家长孩子交流互动，让家长在情趣中了解到孩子的成长足迹；让孩子在快乐中得到进步与发展。今天，我们正在用智慧、用勤奋发挥着新环境的崭新功效。

由于工作繁忙，我总是早出晚归，你问我累吗？答案可能同应老师有些不同，因为她觉得刚开始做老师时有些累，而我每天都觉着累，我们祖国各地将近百分之七十的同行都有同感，但是是什么让我们仍能执着地坚守在幼教第一线，就是因为这群孩子，因为他们的可爱、包容，给了我们继续的力

量。本学期我接了新中班，在家访中我被孩子的情况吓坏了，有的. 顽皮、有的家境差、有的外地生口齿不清，……一次次我不禁怀念起上届的孩子，聪明、漂亮、懂事……在我沮丧迷茫之时，应老师的亲切话语跃然呈现：去爱他们吧，他们也会爱上你的，因为孩子是有灵性的。于是我尽情释放我全部的爱。终于随着日渐熟悉，我发现这拨孩子同样可爱，细声细气的张懿婷会说出“老师午安”、“老师真可怜”等俏皮话；行为散漫的姚伟杰会教我做“阿童木”的动作；大大咧咧的郑海飞会吵着要学芭蕾；虎头虎脑的曾祥和会随着流行音乐摇头晃脑；少言寡语的金燕萍会撩起我的头发边闻边说：“顾老师头发真香。”……一个个充满童趣，我能不爱他们吗？！看着班里孩子的照片和录像，我会独自哈哈大笑，也许他们不能给我带来奖状、名誉，但却给我带来快乐，带来继续的力量。当然，孩子也经常惹我生气（毕竟是孩子），此时，我总是想起他们可爱的刹那，所以也就不会过于计较。所以，伤心了，想想孩子的可爱；累了，回去好好睡一觉。明天，当你看到孩子纯真的笑脸时，你会又有了继续的力量。

应彩云dd一个响亮的名字！谢谢你，你用执着、热情书写的札记，感动了我，激励着我。祝愿这片云朵，在幼教这片广袤的天空中舞动出更多的精彩，用你美妙的光，照亮我们明天的幼教之旅。

人工智能革命带来的机会与挑战篇三

的中国车市有两个“想不到”，一是产销量突破880万辆大关，二是小型车遭遇寒流，销量不升反降，所以，业内专家在预测车市时，基本上持两个观点：第一，20中国汽车产销量将突破1000万辆大关；第二，年小型车将迎来新的春天。

第一个观点自然令人欢欣鼓舞，证据也很充分——只要增长15%，产销量就可以轻松突破1000万辆，而以来车市增长的速度基本上都在20%以上，2008年是奥运年，估计也差不了多少。但第二个观点的证据就不那么充分了，专家说：国际油

价还在上涨，燃油税即将开征，所以小型车将大行其道。这种说法逻辑上是成立的，但却无法解释为何近两年油价上涨而小型车的销量一直在下降。

当然，上面两个原因还只是表面的，根本性的原因在于我国的汽车市场正在进入新一轮“消费升级周期”，具体表现就是价格高的车型反而比价格低的车型好卖。这个结论是有数据支持的，国家信息中心发布的统计数据显示，年a0级（如飞度、polo）a00级（如qq、夏利）的市场份额在下降，而a级（如凯越、花冠、思域）b级（如凯美瑞、雅阁）的市场份额在快速上升。同样可以证明车市消费升级的是进口车，统计数据显示，2007年进口车销量比增长了45%，这也是以来进口车年销量增长幅度最大的一年，像雷克萨斯、奥迪q7、保时捷卡宴、宝马x5等进口高档车都出现了断货的热销景象。

一份调查结果显示，买凯美瑞的人，很多都是前几年开凯越、花冠的，而前几年开雅阁、帕萨特的人，现在都换成宝马、奥迪、皇冠了，所以2007年奥迪的销量能够达到惊人的10万辆，宝马也实现了大幅度增长。

车市消费升级，势必对未来车市的走向产生深刻影响。首当其冲的就是小型车市场，在市场份额下滑的情况下，2008年又将有广州本田新飞度、广州丰田yaris、马自达2等新车杀入，届时竞争将更加惨烈。其次，受打压最厉害的还有国产自主品牌，因为它们的主战场就在10万元以下区间，前几年，奇瑞、吉利等自主品牌还能够凭着中档车的外壳、小型车的价格，抢走合资品牌小型车的一部分市场，但当合资品牌中档轿车的价格也降到10万元时，自主品牌的性价比优势不复存在。2007年，自主品牌的市场份额由先前的近30%下滑到23%，这表明车市消费升级给自主品牌造成了巨大的压力。

自主品牌如何应对车市消费升级？有两条道路可供选择：一是更加坚定地开拓二、三线城市市场，因为那里的消费升级

仍处于初级阶段；二是车型档次升级，开发出更多的中档轿车、中高档轿车，但这条道路的风险在于自主品牌的品牌价值很难支撑中档以上级别的车型，所以，自主品牌首先还是要进行品牌升级。

不难看出，能够从消费升级中获取好处的有三个细分市场。

第一个细分市场是中高档轿车（b级轿车）市场，凯美瑞、新雅阁热销的事实已经证明了这一点，2008年新一代天籁、新一代马自达6也将上市，b级车的市场份额将进一步扩大，当然竞争也会更加激烈。

第二个细分市场是进口高档轿车（c级轿车）市场，人民币持续升值，将进一步降低进口成本，这对进口车的销售更加有利。

第三个细分市场是中高档城市suv。对于车主来说，消费升级一般有两种途径：一是买一辆更高档的品牌轿车，比如从雅阁升级到宝马；二是再买一辆或者换一辆中高档suv。所以，2007年唯一能够全年保持排队加价状态的只有东风本田的cr-v。2008年cr-v仍将供不应求，而北京现代途胜、进口欧蓝德ex、奇瑞瑞虎同样卖得不错。正因为看到了城市suv的发展前景，东风悦达起亚推出了狮跑，上海通用推出了雪佛兰科帕奇，东风日产即将推出逍客，这些新车的加盟，将让2008年的suv市场更加热闹非凡。

人工智能革命带来的机会与挑战篇四

孩子，是挑战吗？

——读《孩子：挑战》有感

我在准备正面管教培训课程的过程中，研读了大量的书籍，

今天想与大家分享的是《孩子，挑战》。这本正面管教思想先驱鲁道夫·德雷克斯的名著带给我的触动很多，索性写下一篇读后感，给自己，也给正在读这篇文章的你。

从娃娃们呱呱坠地时起，身为父母的我们面临养育的挑战，随着娃娃们一天天成长，欣喜的同时，养育的挑战似乎越来越大。“terrible two”“分离焦虑”、“青春期叛逆”……没错，养育的挑战伴随我们十几年！我始终坚信，父母和孩子一样需要接受训练，当我们可以用一个崭新的视角看待成人眼里的“孩子”时，似乎“熊孩子”的行为可以被理解，养育的挑战可以轻松驾驭，和谐的亲子关系可以重新铸就。

一、尊重自己

正面管教教会我们贯穿始终的态度——和善而坚定，对待孩子要和善，充分尊重孩子的权利，尊重孩子的选择权、游戏权等；同时对待我们家长自己要坚定，充分尊重成人的权利，尊重成人的选择权、休息权、工作权等。在这本书中，我体会最深的是教会家长如何尊重自己。

“秩序的维持，可能需要一定程度的坚持，甚至一些平静的压力，只有稳固的坚持才能让孩子学会正确的界限，如果孩子不愿意穿着合适的衣服上学，那妈妈可以不让他上学。如果孩子大吵大闹个不停，妈妈可以要求他离开。这样给孩子压力的行为，必须同时伴随给孩子选择的机会和权利。”

“很多时候，我们要做的是多想一下，然后那个合理的自然结果就出现了。我们问自己：‘如果我不插手，会发生什么？’没做作业，老师会生气；玩具坏了，就没了的玩，等等。有的时候，我们也需要巧妙的安排一下这样的结果。”

“我们说话的语气和态度，是赢得孩子合作的重要因素。很多时候，我们能够觉察到，孩子之所以反抗，可能是我们提出要求的时间不对；也可能是我们要求的是孩子憎恶的事情。

不论怎样，发生这些反抗的时候，我们通常会故意提高音量，希望这样可以压过孩子，战胜他们的反抗。事实上，我们这样反而增强了孩子的反抗程度。只要有礼貌就能赢得孩子的合作，我们可以用尊重孩子想法的方式，提出我们的要求。”

在专注做正面管教之前，我是一名职场妈妈，经常会碰到陪伴孩子的过程中处理公事，以前每每接电话时，我都会告诉海宝，妈妈有个重要的电话，你自己玩一会，然后关上卧室们处理工作，时间短的电话一般不会有异常发生，有的时候时间较长，海宝便会一遍一遍的找妈妈，妈妈烦躁，孩子不开心。学了正面管教之后，我发觉问题出现在妈妈身上，既没做到尊重自己也没做到尊重孩子。我决定尝试与孩子解决这个经常发生的事情，“海宝，妈妈每次在陪你玩的时候，你是不是因为妈妈突然离开接电话生气了？我们可不可以想个办法解决这个问题？”“妈妈，你不要接电话！”“海宝，妈妈下次接电话的时候，如果时间长了，你给妈妈一个属于我们两个人的手势暗号好不好？妈妈回应你后会尽快结束通话，然后陪你玩！”这个属于我们之间的小秘密一直使用至今，曾经的烦躁、不开心通通不见了。

海宝是个瘦瘦的小家伙，对待他吃饭的问题，妈妈之前采取只要宝贝能多吃点，尽可能满足一切要求，每次吃饭都会上演“熊孩子”模式，吃一会玩一会，有的时候担心孩子没吃饱，最后还要喂两口。晚餐时间本应是一家人在劳累一天后的温馨时光，妈妈决定不再一遍遍的喊“海宝，吃饭”。开饭前，妈妈说“海宝，我们吃饭的时间大家要围坐一起，如果谁中途下桌了，就证明他吃饱了，到下一顿饭之前将不再有食物。”海宝似乎没把妈妈的话放在心上，吃饭的时候依然按照自己的方式，这次妈妈吃完饭收拾碗筷没再追问海宝。玩了一会，海宝说“妈妈，我饿了，要吃东西！”“海宝，我很难过你刚吃完饭就饿了，可是我们过了吃饭时间了，妈妈相信你坚持到明天的早饭时间！”尽管孩子表现出各种“熊孩子”症状，妈妈不再解释吃饭的事情，只是坚定的不再提

供食物，过了一会，孩子与爸爸妈妈开始亲子游戏，睡觉的时候又吭叽了几句饿了就睡着了。之后吃晚饭的时候经常说“妈妈，吃饱了再去玩游戏对不对？”

上面两个例子妈妈做到尊重自己，尊重孩子，前后一致，言行一致，孩子会感受到清晰、稳定、安全，孩子也因此知道自己该做什么。

二、不同抚养人的教育方式

现代家庭中，孩子不仅仅面对的是与父母之间的亲子关系，还有祖父母之间的关系、师生关系、同学关系等等。

“妈妈应该做好自己，而不是试图控制每件事。她有权利自己不打孩子，但是没有权利干涉丈夫对待儿子的方式。”

“花时间和精力去纠正祖父母的的行为徒劳无功，不仅无效，还会增加家庭的紧张和冲突。孩子和祖父母的关系是他们之间的事。我们需要帮助孩子学会怎么回应。祖父母的溺爱会让孩子觉得想要什么就有什么，他很有权利，谁要是不满足他的欲望，就是跟他过不去。我们帮助孩子改变这样的想法，引导他做出不同的反应，这样就可以消除因祖父母的溺爱使孩子形成的自己拥有无上权利的. 错误想法。”

“在孩子生活的环境中，除了父母以外还有其他人，通常祖父母和亲戚是孩子最早接触的其他大人，接着是邻居、父母的朋友、老师、社区里的人。父母很难将控制这些人对孩子的影响。这其实没有什么用，孩子并不需要别人给自己的环境设置防线，或者重新规划。我们要做的，是当孩子对这些影响产生反应时，给予恰当的指导。外界影响本身对孩子不重要，他怎么反应才是最重要的。”

“孩子是独立的个体，会跟每个与他有亲密接触的人发展出不同的人际关系。我们的孩子必须和不同的人接触，积累不

同的经验，这样他们才能学习、了解、判断这个世界。我们的责任是找到合适的时机，引导并支持孩子进行正确的判断。”

看到孩子与祖父母的关系仿佛给我当头一棒，海宝从小在爷爷、奶奶、姥姥、姥爷的宠爱中长大，祖孙之间的快乐无时无刻都在上演，每每看到祖父母们溺爱孩子，自认为承载着教育大任的妈妈心里都不舒服，经常纠正的话到嘴边又咽了下去，带孩子回家的时候往往引导孩子同样情形应该如何去做，可是下一次出现类似情形，往往剧情还在重演。现在妈妈变得越来越从容，祖孙间的相处方式为什么要被我的育儿理念改变呢？我看到了爷爷奶奶姥姥姥爷和海宝在一起的快乐就足够了！海宝似乎越来越熟悉在不同关系中的相处之道。

三、行大于言

我们都知道父母是孩子的第一任老师，如果真的想改变孩子们的行为，我们需要用行动，而不是语言。

“‘我跟你说过多少次了……’这句话不知道被多少父母愤怒地说过无数遍，这句话只有一个含义，就是表达父母的怒气，此处没有其他任何用处。事实上，当我们说‘多少次’意味着我们每一次的‘告知’都没有达到效果。孩子们学得很快，通常‘告知’就是不允许孩子做某个行为，然而结果常常与这个‘告知’相反。于是孩子就学会了，他的行为可以不一致。”

“语言是用来沟通的。在发生冲突时，孩子不愿意倾听，这时候的语言很有可能变成武器。冲突中几乎无法通过语言来教导孩子，因为这时候他什么也听不进去。不论说什么，都容易变成语言弹药，口舌之争由此开始。有时候即使孩子什么都不说，他仍然在反抗，并通过他的行为变现出来。”

“语言不是沟通的唯一方式，但经常是最无效的一种。如果

我们真的想改变孩子的行为，我们需要先注意自己的行为。我们的行为是真的达到养育孩子的长期效果，还是只不过不想让‘苍蝇’烦扰我们？”

海宝每次去爷爷奶奶家，都喜欢玩挂在门口的门帘，爷爷奶奶担心的嘱咐“海宝，别玩门帘，掉下来给你砸到多危险！”“熊孩子”停下几秒钟后，似乎充耳不闻，继续玩，妈妈什么也没说，走过去坚定的拉起孩子远离门口，海宝看看妈妈，似乎明白妈妈的意思，不去玩了。

两个小伙伴玩耍时，当一个孩子用危险物品或者有危险举动时，妈妈可以安静的把东西拿开或者把孩子分开，不用多说话，更不要大惊小怪，行动告诉孩子们应该如何做。

梳理了以上三点与大家分享，似乎迎接挑战的方法越来越清晰！孩子带给我们挑战，带给我们快乐，父母们唯有不断学习，不断接受训练，让一切“熊孩子”都顺溜起来。通过学习正面管教，我们愈加学会接纳孩子，接纳自己，接纳彼此的不完美。

人工智能革命带来的机会与挑战篇五

“我授权月亮船教育资源使用我的稿件并拥有电子版权，如需必须经过作者本人或者月亮船同意”最近，我读了应彩云老师的《孩子是天我是云》一书，在细细地阅读、品味和思考中我感受到应老师与孩子亲密无间的师生情感及平等和谐、互动式的师生关系，我感受到了应老师平凡中的伟大，感受到了应老师的快乐，也正是在这种感受中，我有了自己的感悟。

在传统的教育中，师生关系往往是控制、服从的关系，而应老师说：“在我的世界里，天大地大孩子最大。我在孩子的天空里，努力飞舞，努力成为孩子天空里的云……”。这就是应老师与孩子之间相互关系的最好比喻。《上海市学前教

育指南》中指出：“应创造民主和谐的教育氛围，以关怀、接纳、尊重的态度倾听幼儿的表述理解幼儿的想法与感受……”、“建立师生间伙伴式的关系，充分尊重儿童的意愿和意见……”应老师正是与孩子建立了对话、接纳、共建和共享的互动的交互主体的关系。“老师的故事”、“让孩子说心里话”等都体现出师生间的相互尊重、协商、交流，也体现了儿童是主体的思想。

回想在已经走过的课改的大潮中，我们通过理论学习，懂得了平等和谐、互动式的师生关系的重要性，也努力朝着这个方向去做，总以为自己做得不错，然而今天，当我看了应老师的书后，我受到了触动，我不仅要问自己：孩子们和我的关系真正是平等、和谐、互动式的吗？回答是否定的，我与应老师相比还有很大的距离。因为，我所谓的平等、互动只是表面上、形式上的平等、互动，而且，日常教学中往往关注那些爱动脑、经常举手发言、能力强的孩子，忽视了那部分能力差的孩子，对这部分孩子而言，何来互动式的师生关系呢？亲和力是当代教师必须具备的素质。从应老师的书中，不难看出应老师是一个非常具有亲和力的老师，她很好地把握了敬畏、惧怕、亲密、合和的分寸，而这一点正是我所缺乏的，因为以往，为了抓好班级常规，我给予孩子的永远是一个管教者的身份，很少以玩伴的身份出现，久而久之，孩子们适应了我这种单一的角色，永远与我保持着距离。因此，以后我应该象应老师那样，给予孩子多角色的我，可以是一个严厉的管教者，更应该是一个可以共享快乐的伙伴。

如果说“课改”使我的教育观念有了很大改变，那么读了应老师的书，使我受到了更大的触动。作为老师，我更应关注孩子在活动中的主体作用，注重创设真正意义上的平等、和谐、互动式的师生关系，调动孩子的积极性。以“追随孩子与孩子同行，关注孩子促进孩子的发展”为原则要求自己，然后才能欣赏孩子，成为他们成长的有力支持者。