

# 2023年三国演义阅读心得到 阅读三国演义心得体会(模板8篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 七年级语文备课组工作总结篇一

20xx—20xx学年的第一学期结束了，我们七年级语文备课组积极进行尤溪七中课堂教学改革，行动中我们反思。

第一，对导学案编写的思考。导学案的设计包括学习目标、重难点和导学提纲，尊重学生的实际情况，较基础，很实用。我们编写了七年级上册课文所有的导学案。课上我们的学案在指导学生学习中发现了或多或少的不足，学习目标、课文内容前期没有注意问题化，问题设计偏简单，没有注意层次化、生活化，后期对问题的设计总是讨论了又讨论，从激发学生兴趣并在预习时能够找到切入点入手，然后层层递进，来提出，有明显地进步。我们尝试进行了各种学案的编写，有作文指导学案，有综合性学习学案，有分层学案，有复习学案，……课后我们讨论修改，做好记录。当然，我们每次讨论的结果总有不如人意的地方。总是觉得学识不够，总是力不从心。

第二，对小组合作学习开展的思考。小组合作学习是完成学习的重要形式，是一种有效的教学策略，与传统的学习方式比具有明显的优势。我们根据学生的不同特点结合语文学科的特点建立语文学习小组，从听、说、读、写的不同能力安排组长，组织学习开展活动。对此，我们仍是做得不好，我们实践讨论再实践，还是没找到理想的方法。学习小组的作用没能发挥好，两极分化仍是在我们的努力中不可避免地发

生了，我们惭愧。

第三，对课堂上开展各项活动的思考。本学期我们结合课文的学习开展了形式多样的语文活动课。对于这些活动的开展，我们觉得大有益处，孩子们在活动中锻炼了合作能力；动手能力；激活了看书的一丝热情；增强了凝聚力；消除了各种烦恼；锻炼了口头表达能力；训练了想象力；培养了胆量……因此，我们想下学期还要尽最大努力去开展它，要把这些当作一项重要任务来完成。

第四，对书法兴趣小组活动开展的思考。我们在每周五或周二的中午指导学生写字，我们制定了计划，发放了字帖，现场指导学生进行了硬笔书法训练。但是很不理想，有请多学生没有认真对待自己的练字，还是应付了事，这使我们很受打击，也让我们反思。下学期，我们要先让学生深刻认识到书法的重要，感受书法的魅力，再想一些新的办法（目前还没想到）来进行。

第五，对课堂评价的思考。我们备课组都有一个共同的毛病，经常在上课时忘了评价，有时有，有时没有，没养成及时评价的习惯，也没有很好的评价机制。这是我们下学期要重点攻关的难关。我们要牢记微笑授课，让学生说，活动多样，人人有份。

当下，我们要做的是继续前行，我们需要学习学习再学习，实践实践再实践。

## 七年级语文备课组工作总结篇二

20\_\_—20\_\_年度第二学期已经基本结束，我们七年级语文备课组六位老师，认真执行学校教育教学工作计划，切实抓好教育教学工作，顺利地完成了本学期的教学任务。下面对本学期的主要工作简单地做如下总结：

## 1、注重集体备课

开学初，我们就根据教学大纲、教材等制定了本学期教学工作计划，并在实施过程中，根据教学进展情况不断地进行调整和完善。

备课组的五位老师都是相当有经验的老教师了，他们在制定计划的过程中提出了非常宝贵的经验，通过研讨我们一致决定：落实基础知识，培养基本的语文语感是本学期的重要任务。所以我们把教学重心确立在练字、阅读和记叙文写作这三个基本点上，所有的教学工作都围绕着三个基本点来进行。

## 2、培养学生兴趣

课堂是各位老师“仁者见仁，智者见智”的地方。但我们只是课堂教学工作的实践者，学生才是课堂中的主体。我们根据新课标的要求，把学生获得知识和技能与在情感、价值观方面的培养紧密结合。初一的学生学习积极性较强，表现欲较为明显，在课堂上我们抓住这一点培养学生的信心，注重调动学生的积极性，鼓励他们大胆发言。以集中学生的注意力，提高听课率。同时也培养了学生对语文学习的兴趣。语文不是一朝一夕可以取得明显进步的科目，而且初中语文相对小学语文难度跨度大，接触到的知识点多、杂，不能在一开始吸引住学生，会给以后的教学增加难度。

## 3、精心设计讲学稿

老师的讲重要，学生的练更加重要。通过练习才能了解学生的能力和掌握情况。于是我们尽量简化讲学稿，取其精华、弃其糟粕，而且适当增加课外阅读和知识拓展部分，提高学生的阅读能力，增长知识。

每张讲学稿的练习都经过挑选和适当改编，既能贴合教学大纲的要求，又能由浅入深，不致于难度过大，影响教学进度。

#### 4、狠抓基础

初一学生的语文学习基础十分重要，关乎到以后整个初中阶段的语文学习是否能顺利进行。而且教材中要求背诵的古诗、文言文的份量很重，如果不能安排好时间，我们的教学会十分被动。所以古诗文的学习从一开始就进行，一直贯彻整个学期，反复记忆反复检测，力争让每一个学生都能保证基础上的得分。针对学生的字迹比较潦草，字词拼音比较薄弱的问题，坚持硬笔书法每日一练，字词听写“循环放映”。

但是由于种种原因我们的工作中还存在很多不足之处：首先，时间安排上不够完善，以至于前松后紧，到临近期末考试时才结束新课，不能按时进入复习阶段；其次学生在基础方面，文言文方面掌握的情况仍然不尽如人意；另外，对临界点的学生抓的不够，培优补差效果不够显著；最后，作文的系统辅导不够多，写作水平较低仍是一个亟待解决的问题。

针对这些情况，我们备课组确定了我们下一步工作的主要方向。在今后的工作中我们将主要采用以下措施：

- 1、在开学初就整理好基础相关资料，让基础的学习、复习更好的贯彻始终。尤其是辅及生和低分生，更要严把基础关。
- 2、对课文要做适度取舍，除部分经典文章外，大部分当作课外阅读来进行，既可以解决进度问题，又可以锻炼学生阅读能力。
- 3、加大作文的系统指导力度，总结学生作文中的主要问题，有针对性的进行指导，力争让“能写的写得好，不能写的写得出”。

初中语文的教学是一项博大精深的工作，需要不断的革新、不断的改善才能有不断的进步。我们会吸取经验教训，力争在新的学年中取得更加出色的成绩。

## 七年级语文备课组工作总结篇三

20xx年度第一学期已经基本结束，我们七年级语文备课组6位老师，认真执行学校教育教学工作计划，切实抓好教育教学工作，顺利地完成了本学期的教学任务。取得了一定的教育教学成绩。下面对本学期的主要工作简单地做如下总结：

开学初，我们就根据教学大纲、教材等制定了本学期教学工作计划，并在实施过程中，根据教学进展情况不断地进行调整和完善。

通过研讨我们一致决定：落实基础知识，培养基本的语文学学习习惯是本学期的重要任务。所以我们把教学重心确立在练字、古诗文背诵、记叙文阅读这三个基本点上，所有的教学工作都围绕着三个基本点来进行。

课堂是各位老师“仁者见仁，智者见智”的地方。但我们只是课堂教学工作的实践者，学生才是课堂中的主体。我们根据新课标的要求，把学生获得知识和技能与在情感、价值观方面的培养紧密结合。初一的学生学习积极性较强，表现欲较为明显，在课堂上我们抓住这一点培养学生的信心，注重调动学生的积极性，鼓励他们大胆发言。以集中学生的注意力，提高听课率。同时也培养了学生对语文学习的兴趣。语文不是一朝一夕可以取得明显进步的科目，而且初中语文相对小学语文难度跨度大，接触到的知识点多、杂，不能在一开始吸引住学生，会给以后的教学增加难度。

老师的讲重要，学生的练更加重要。通过练习才能了解学生的能力和掌握情况。但是经过集体备课我们发现，顺德区的配套练习《导学导练》对初一学生而言难度太大，有些题型和期末考试的指导实现出现较大偏差。于是我们的每次练习都经过挑选和适当改编，既能贴合期末考试的要求，又能由浅入深，不致于难度过大，影响教学进度。

每次的单元测验和期中、期末的模拟考试，我们的老师都严格按照区教研室的期末考试指导思想来进行设计，力求每次考试都对学生来说是一次考场适应。并且在平时的教学中也注意强调应考技巧。

初一学生的语文学习基础十分重要，关乎到以后整个初中阶段的语文学习是否能顺利进行。而且人教版的教材中要求背诵的古诗、文言文分量明显增加，如果不能安排好时间，我们的教学会十分被动。所以古诗文的学习从一开学就进行，一直贯彻整个学期，反复记忆反复检测，力争让每一个学生都能保证基础上的得分。

但是由于种种原因我们的工作中还存在很多不足之处：首先，时间安排上不够完善，以至于前松后紧，到临近期末考试时不得不放弃一些课文改为学生自学；其次由于在基础方面，生字词的掌握情况并不算很好；另外，对临界点的学生抓的不够，培优抚差效果不够显著；最后，作文的系统辅导不够多，写作水平较低是一个亟待解决的问题。

针对这些情况，我们备课组确定了我们下一步工作的主要方向。在今后的工作中我们将主要采用以下措施：

- 1、在开学初就整理好基础相关资料，让基础的学习、复习更好的贯彻始终。尤其是辅及生和低分生，更要严把基础关。
- 2、对课文要做适度取舍，除部分经典文章外，大部分当作课外阅读来进行，既可以解决进度问题，又可以锻炼学生阅读能力。
- 3、加大作文的系统指导力度，总结学生作文中的主要问题，有针对性的进行指导，力争让“能写的写得好，不能写的写得出”。

初中语文的教学是一项博大精深的工作，需要不断的革新、

不断的改善才能有不断的进步。我们会吸取经验教训，力争在新的学年中取得更加出色的成绩。

## 七年级语文备课组工作总结篇四

本备课组统一安排每周周三下午召开备课组活动研讨会，地点在年级办公室，成员按顺序发言，发言的内容以单元要点为主，兼顾学习新课标更新条款和最新的初中语文教研成果。同时，我们非常重视校本教研对学生发展的重要意义，要求每次发言都要善于发现问题和解决问题，要运用创新意识和效率意识分析眼下需要解决的新问题，并提出下一阶段的教学目标、策略，特别是应该瞄准临界生的奋斗目标，做到心中有数、胸有成竹。

值得欣慰的是，五位教师都能运用多媒体实施具体的教学。七年级学生形象思维发达，好奇心很强，运用多媒体可以激发学生的学习积极性和主动性，丰富多彩的课件内容让孩子们眼前一亮。我们能正确处理文本解读与屏幕展示之间的辩证关系，努力避免喧宾夺主的负面效应。比如，我们都能先引导学生整体感知文本，理清作者思路，把握文章要点的基础上，再用多媒体辅助学生全面深入理解文章，真正让多媒体课件恰如其分地为语文教学服务。金晓蕾、周群等老师代表本备课组参加了我校公开教学活动，获得组员的一致好评。

其次，我们在上课过程中，十分关注学情的反馈信息。从教学进度的课时安排，到课堂提问回答等细节，无不重视学生掌握知识和能力培养的跟踪。我们一致认为，这一届学生学习习惯和基础知识都很薄弱，非智力因素几乎没参与，跟以前的孩子不同，语文学习任务都必须用逼迫才能落实到位。因此，教师课堂组织教学环节凸显重要。这也是教学常规必须狠抓到底的主要任务。

第三，本备课组成员都能积极参加县区校不同级别的七年级语文教研活动，在活动中热情主动，参与片区的教学课题研

讨的过程中，能畅所欲言，与他人互动交流认识，在业务上分别得到不同程度的提升。我们通过这种走出去、请进来的途径，来丰富自身的教学教学经验，共同提高语文教学方面的业务水平。

第四，积极开展丰富多彩的语文课外活动，比如，我们组织学生在课堂上自由阅读，还分别参加了班级和年级的诗词朗诵比赛，参加区级的写字比赛，参加学校的专题征文比赛，让孩子们在书写、习作等方面都得到了不同程度的锻炼和提升。

第五，备课组布置的作业量基本统一，单元考试时间绝对统一，期中期末评卷采用流水作业的方式，努力做到公平、公正、公开。大家长期通力配合，愉快合作，完成任务也实现及时高效，不拖年级的后腿。

不足之处，整个年级的学生在汉字的认知和书写方面还很薄弱，考卷出现错别字很普遍，语文阅读能力普遍不高，有的甚至题目理解不到位，致使作答出现偏颇。写作水平不高，部分学生写不到规定的500字，这缘于他们的思想水平不高。这些问题还需要下个学期通过课堂训练得到逐步改进。

## 七年级语文备课组工作总结篇五

本学期，初一备课组四位老师勤勤恳恳、任劳任怨，较好地完成了本学期的教学教研工作。积极参加各级各类上课听课议课评课活动，及时作出反馈记录。在百忙中坚持岗位自主进修，撰写学习心得。可以说，这是忙碌而有收获的一学期。

一、发挥组员的集体力量，期初认真制定备课组教学计划

二、开展教学研究，提升业务素质

在学校、年级组的指导帮助下，本备课组积极开展教研活动，

实行集体备课制，互相听课议课评课，认真上好每一节课，听好每一节课，及时记录反馈，研讨收益很大。同时组织老师们参加了各种教学培训。四位老师能严格要求自己，敬业爱岗，不断提高个人业务水平和理论水平。

首先，上好研讨课，在学期之初，我们进入备课、上课的正式环节之前，先研究了教科室给出的一个教学工作指导，在思想认识上作了这样一个准备工作，就是充分认识到：教学不是简单的个人行为。都说要给学生一杯水，就要准备一桶水；我们更愿意说要给学生一粒火花，教师要拥有整个花海。进行集体备课，可以将个人才智转化为集体优势，集众人智慧采众家之长，提高教学效益，实现资源共享。我们集体备课遵循四个原则：合作性、实效性、研究性和创新性。

其次，积极开展组内听课活动、互听互评，相互交流，相互取长补短。

广泛地学习了我们能够找到的特色学校的集体备课模式并进行研究，在此基础上，加上我们以前对集体备课工作的认真实践和探究，形成了这样的共识：集体备课有助于教师教学信念的确立；有助于教师教学风格的形成；有助于教师合作关系的构建；有助于教师专业技能的成长；有助于学生的健康成长。开展“同课异构”活动，集中大家的智慧，研究出精美的课堂教学模式，并在语文教研组中进行推广，共同提高语文教师的课堂教学水平。

### 三、研究学生学情，确定授课重点

这一点至关重要。美国教育心理学家奥苏贝尔所说：“如果我不得不把教育心理学还原为一条原理的话，我将会说，影响学习的最重要的原因是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。”这就是所谓的“备学生”是上好课的关键之所在。这也是从初一之初的时候，教师通过备学生，可以加强备课的目的性、针对性和实效性，

从而优化教学过程，发展学生潜能，促进学生人格的健康发展。现在学生的学习渠道拓宽了，他们的学习准备状态有时远远超出教师的想象，许多课本上尚未涉及的知识，学生已经知道得清清楚楚了。如果教师按事先所设定的内容教学，起点不一定是真实起点。教师要遵循学生的思维特点设计教学过程，就必须把握教学的真实起点。

对于每一节具体的课文来说，老师要了解学生是否已经掌握或部分掌握了教学目标中要求掌握的知识和技能？掌握的程度如何？还有哪些知识和技能没有掌握？所教授的新知识哪些学生可以自主学习，哪些还需要教师的引导和点拨？了解了这些“学情”，教师就可以确定哪些知识可以略讲甚至不讲，哪些知识应重点进行辅导，从哪个地方入手比较好，有针对性地设计教学的过程。

#### 四、组织丰富多采的活动，重视读书视野，深化阅读指导

针对初一学生的特点和实际，本着“扎扎实实打基础，认认真真搞训练”的原则，除上好语文课以外，我们还组织了以下活动：

- 1、坚持课堂三分钟演讲，训练学生口头表达能力。
- 2、每周一节的课外阅读活动，充分利用阅览室，加大了阅读量，开拓了学生的知识面。
- 3、组织学生“课本剧”演出，调动了学生的积极性，发掘了学生的潜能，收到了很好的效果。
- 4、上好传统文化课，弘扬民族精神，开展了“复兴中华，从我做起”演讲比赛。
- 5、运用多样活动，重视学生语文学习习惯的养成。

## 6、进行了写字活动课的探究。

总之，本组教师能严格按照上级教学常规的规定备课、上课、批改作业，并组织学生参加各级各类比赛，取得一定的成绩。学生基本已经培养了初中起始年级的语文学习习惯，对今后的后续发展具有举足轻重的作用。

## 五、不足之处和今后努力方向。

1、同一个班级的学生基础参差不齐，各班学情不尽相似，在备课组教学研讨中，因时间关系，后进生教育的针对性至今未能达到理想目标。有些学生根本不想读书，他们成了提高教学成绩的难点。

2、在提高课堂有效教学方面，往往害怕因教学时间不够用而不愿把自学时间留给学生，意即教学不够灵活，关注学生未来发展不够。

## 七年级语文备课组工作总结篇六

本学期七年级语文备课组在校长、教务处、年级组长的直接领导下，能服从工作安排，认真工作。

### 一、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力。

本学期七年级语文备课组能根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。课堂上体现一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。充分体现师生互动，生生互动，组际互动，在有限的时间内，让每一位学生都能得到了较为充分的锻炼和表现的机会。学生的整体素质有了一定的提高。

### 二、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力。

新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。本学期，我们针对不同的知识版块，采取不同的训练方法。如夯实基础：字词听写“循环放映”；扩大积累：课外阅读每日一段，读书笔记天天都写；训练能力阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；作文训练：循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，大作文紧扣课标一单元一写，既有章法，又有创新。

### 三、以公开课为平台，努力提升教师教学水平

本学期七年级语文备课组两位语文老师承担了校级公开课，教师们互相听课，并及时点评，指出不足，以引起大家的重视，两位老师对教学进行了反思。为语文教学质量的进一步提升起到了推波助澜的作用。由于两位老师潜心钻研，精心设计，本期“同课异教”活动开展得比较成功，形成了各自的特色。

### 四、加强备课组活动，保证有足够的时间进行组内活动，研讨教学，集体备课、资源共享。

本期七年级语文备课组以集体备课、教学展示为载体，开展课堂教学研究活动，以提高课堂教学质量。通过集体智慧的凝聚，实现优势互补、资源共享，优化课堂教学。每周星期一的第六、七节课我们七年级语文组老师聚在一起，确定单元目标，探讨课文主旨，研究教法，以期提高课堂教学效率。

## 七年级语文备课组工作总结篇七

\_\_\_\_\_—\_\_\_\_\_学年的第一学期结束了，我们七年级语文备课组积极进行尤溪七中课堂教学改革，行动中我们反思。

第一，对导学案编写的思考。导学案的设计包括学习目标、重难点和导学提纲，尊重学生的实际情况，较基础，很实用。我们编写了七年级上册课文所有的导学案。课上我们的学案在指导学生学习中发现了或多或少的不足，学习目标、课文内容前期没有注意问题化，问题设计偏简单，没有注意层次化、生活化，后期对问题的设计总是讨论了又讨论，从激发学生兴趣并在预习时能够找到切入点入手，然后层层递进，来提出，有明显地进步。我们尝试进行了各种学案的编写，有作文指导学案，有综合性学习学案，有分层学案，有复习学案，……课后我们讨论修改，做好记录。当然，我们每次讨论的结果总有不如人意的地方。总是觉得学识不够，总是力不从心。

第二，对小组合作学习开展的思考。小组合作学习是完成学习的重要形式，是一种有效的教学策略，与传统的学习方式比具有明显的优势。我们根据学生的不同特点结合语文学科的特点建立语文学习小组，从听、说、读、写的不同能力安排组长，组织学习开展活动。对此，我们仍是做得不好，我们实践讨论再实践，还是没找到理想的方法。学习小组的作用没能发挥好，两极分化仍是在我们的努力中不可避免地发生了，我们惭愧。

第三，对课堂上开展各项活动的思考。本学期我们结合课文的学习开展了形式多样的语文活动课。对于这些活动的开展，我们觉得大有益处，孩子们在活动中锻炼了合作能力；动手能力；激活了看书的一丝热情；增强了凝聚力；消除了各种烦恼；锻炼了口头表达能力；训练了想象力；培养了胆量……因此，我们想下学期还要尽最大努力去开展它，要把这些当作一项重要任务来完成。

第四，对书法兴趣小组活动开展的思考。我们在每周五或周二的中午指导学生写字，我们制定了计划，发放了字帖，现场指导学生进行了硬笔书法训练。但是很不理想，有诸多学生没有认真对待自己的练字，还是应付了事，这使我们很受

打击，也让我们反思。下学期，我们要先让学生深刻认识到书法的重要，感受书法的魅力，再想一些新的办法(目前还没想到)来进行。

第五，对课堂评价的思考。我们备课组都有一个共同的毛病，经常在上课时忘了评价，有时有，有时没有，没养成及时评价的习惯，也没有很好的评价机制。这是我们下学期要重点攻关的难关。我们要牢记微笑授课，让学生说，活动多样，人人有份。

当下，我们要做的是继续前行，我们需要学习学习再学习，实践实践再实践。

## 七年级语文备课组工作总结篇八

转眼间，一学期已结束，现对本学期七年级的语文教学工作总结如下：

### 一、整体分析

本学期，七年级语文教学方面还存在着一些不足之处：学生学习语文的习惯性差，学习比较盲目，目标性不强，学习的主动性、合作探究意识不强，基础参差不齐，学生积累较少，阅读面不广。

### 二、指导思想

培养学生的语文素质和语文能力，有目的、有计划、有组织地提高本年级语文教学水平，积极推进课堂教学改革，实行先学后教、合作探究、展示交流，努力提高语文课堂教学效益。

### 三、教学措施

本学期，我们语文组共有六位教师，在万明、邵媛媛两位主任的领导下，我们六位老师重视语文教学的常规工作：充分认识七年级起始年级基础教学的重要性，团结奋战，资源与经验共享，平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

1. 总揽教材 每一次的集体备课，我们都利用团队资源，精心搞好学案，教案的编写工作，精心设计课件，上好每一节课，全力打造高效能课堂。

2. 精心设计作业，合理安排学生的作业量，确实做到减负增效。

3. 做好单元过关检测工作，做到有考必改，有改必评，不断总结提高。

4. 做好每两周一次的作文训练，做到有练必评。

5. 展示学生的优秀习作，激发学生的写作兴趣，教师要写下水作文。

6. 充分利用现代教育技术，在教学手段、教学方法上多下功夫。每周的教研时间交流教学心得，解决教学中遇到的问题，充分利用学校的硬件设施，利用现代教育技术，让网络的丰富资源为语言语教学服务。

#### 四、优点与不足

优点：我们六位老师通力合作，资源共享，教学热情高，科研氛围浓，辅导学生勤，教学成绩优秀。

不足：由于七年级八个班分为三个层次：基础班、提高班、课改班，学生水平参差不齐，因此在备课、上课、作业、制卷、辅导等各个环节上出现了一定的难度。

总之，我们七年级语文组六位老师尽我们所能，想方设法提高课堂教学效率，提高七年级全体学生的语文成绩，提升全体学生的语文基本能力和基本素养，是一个优秀的备课组。

## 七年级语文备课组工作总结篇九

本期我担任初一语文备课组教研教学的任务，经过努力，已经圆满完成了本期的语文教学教研任务，现将本期具体工作总结如下：

首先，按照开学初制定的教学教研计划，有步骤的依时推进教学进度，已经完成该学期的教学任务，余下时间将转入迎考复习阶段。

第二，本期按备课组统一要求，规范布置作业，有全批全改的，每篇课文一次的，常规作业；有每天一篇或每周一篇的日记或周记，有《学习指导》练习；有每期不少于6次的作文。这些大家都完成的很好。

第三，在段考和期末考前，我们总共自编了9套练习试卷，这些都在落实中，目前已经完成7套，另两套在印刷中。

第五，我们为了配合全国中学生书法选拔赛，组织了全年级学生书法比赛，组织过程很成功，调动学生对书写的重视态度。

第六，去年学生参加海南省中学生作文大赛，本期证书到手了，我们年级有多名学生获得省一、二、三等奖，多名教师也获奖。

第七，按计划要求我们加强了每周的集体备课对教学中的重点进行研讨，寻找教学方法，大家合作的非常愉快。

第八，我们加强了备课组主题研讨，大家交流教学心得，聚

大家的集体智慧就教学方式，名著教法，现代文阅读等进行了主题研讨，收获很大。

总之，本期教学教研工作井然有序，取得了好的成绩，初一语文成绩在全市同级段的段考中，保持前列。

但是本期教学教研还有不足，教学还是立足于课本死的知识，大语文观念还没有形成，所取得的成绩主要靠死记硬背等获得的，学生个人的语文素养还亟待提升，对语文应用于生活的能力还很欠缺，下一步要加大对学生的语文素养的培训，力争下期有所改观。