

幼儿园折纸鱼教案反思 折纸船的教学反思 (优秀6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

幼儿园折纸鱼教案反思篇一

教学内容：

人教版《语文》第三册

教材简析：

《纸船和风筝》是一个感人至深的故事。纸船和风筝带着问候，带着祝福，带着谅解，带着浓浓的真情，在山顶和山脚架起了一座七彩的友谊长桥。纸船和风筝让松鼠和小熊成了好朋友，成了维系、发展他们友谊的纽带。

故事的动人之处在于，当松鼠和小熊因为一点小事吵了一架之后，他们表现出的内心的失落和难忍的痛苦，以及修补“裂缝”的独特的方式和感人场面。只要我们带着一颗童心，带着对真挚友情的向往，去朗读这篇课文，就一定会受到深深的感染。

设计理念：

1、《语文课程标准》指出：“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”所以本课教学以读为主，引导学生在读中悟。

2、充分尊重学生的感受，体验。尊重和相信是实现平等对话的前提。在课堂学习中，要实现与学生平等的对话交流，首先要尊重学生，而尊重学生首先要相信孩子学习的能力，尊重孩子的情感体验。

学习目标：

- 1、认识8个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会松鼠和小熊的友谊。
- 3、对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

教学流程：

一、谈话导入：

- 1、每个人都会有好朋友，你和你的好朋友发生过争吵吗？有过不愉快的事情吗？指名述说。（学生各抒己见）
- 2、今天我们就来学习一篇关于两个好朋友的故事《纸船和风筝》，谁愿意读课题。（风筝的筝要读轻声。）

二、初读课文，识记生字

1、初读要求：自由读课文，借助拼音，读准生字；划出难读的句子；标出自然段序号。

2、检查自学情况

（1）学生朗读时可能有困难的句子，课件出示，重点指导。

a□他想了想，就扎了一只风筝。

b□松鼠一把抓住风筝的线一看，也乐坏了。风筝上挂着一个

草莓，风筝的翅膀上写着：“祝你幸福！”

c□可是有一天，他们俩为了一件小事吵了一架。

d□过了几天，松鼠再也受不了啦。

(2) 检查学生识记生字的情况。

课件出示：扎、坏、抓、莓、幸福、受、吵

具体操作：指名学生在小老师领读生字。

三、学习课文，感悟体会

1、学习1——6自然段

(1) 请同学们自由读1——6自然段，然后按照——当我读到（）时，我觉得很（），因为（）。

(2) 学生交流读后的感受，随机进行第3、第5自然段的朗读指导。

具体操作：借助课件让学生体会小熊和松鼠快乐的心情，再指导朗读，并理解词语“乐坏了”。

(3) 松鼠和小熊是怎样成为好朋友的？引导学生小结。课件演示过程。

师：松鼠和小熊成了好朋友，他们乐坏了，那我们就在音乐中去体会快乐吧！挺起腰来，看谁读得最幸福、最快乐。

生在音乐伴奏下齐读1——6自然段。

过渡：纸船和风筝让松鼠和小熊成为好朋友，正当他们沉浸在幸福和快乐中时，这快乐却没有了，因为他们吵了一架，

从此，山顶上再也看不到飘荡的风筝，小溪里再也看不到漂流的纸船了。

2、学习7——11自然段

(1) 这时，小熊和松鼠的心情是怎样的？到7——11自然段中找找答案吧。

(2) 汇报交流：小熊和松鼠的心情怎样？你从课文中的什么地方感受到的？

相机指导第7自然段的朗读（读出小熊和松鼠的心情）。

指导读11自然段。

(4)（课件出示）此时此刻松鼠每放一只纸船，心里就会默默对小熊说上一句话，他会说些什么呢？（指名说）

三、指导书写

1、仔细观察田字格中的生字，找出关键笔画。（重点指导“幸”。）

2、写好后冲写得满意的字笑一笑。

教学反思

《纸船和风筝》是一篇挺有意思的童话故事。文章以生动的语言，向小朋友讲述了一个感人至深的故事。纸船和风筝让小松鼠和小熊成了好朋友，在清清的溪水里和蓝蓝的天空中也留下了纸船和风筝带去的问候、祝福、谅解和浓情，真正成了维系、发展他们友谊的桥梁和纽带。反思这节课的成败，成功之处在以下几点：

1、重视识字写字教学，扎实地落实新课标。

新课标明确指出“识字教学应注重教给学生识字方法，力求识用结合，运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。”在教学中教者采用多种形式，有效地突出了教学重点。如：借助拼音读词语——开火车读生字——交流识字方法——认识多音字巩固认字——揭示（提手旁字）的特点，引导学生理解字义——引导书写，互相评价等，这些活动环环相扣，整个教学活动充满了生动活泼，扎实有效。

2、以读为本，努力提高学生的语文素养。

读是理解文字、体会情感的纽带。“语文教学要回归到读上，所有的创新都应建立在读好的基础上。”本节课堂教学充分地体现了由读通到读出感情的训练过程，并把读通课文与读好长句子和重点部分有机结合起来，指导到位，重点突出。教学中抓住“乐坏了”“他们再也看不到纸船和风筝了……”等语句，抓住矛盾，体验情境，让学生运用自读、引读、指名读、加动作读等方法，充分地读，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。同时结合具体的语境，体会了“飘与漂”的不同含义。

3、注重语文基本功训练，培养学生的语文能力

在教学中，我非常注重语言文字训练。课文中出现了“漂、飘”，一个是风筝飘在空中，一个是纸船漂在水里。我抓住这两个音同意异的字进行语文训练，出示两个句子后，让学生自己发现问题，借机引导“飘”带风字旁和风有关，是指飘在空中，而三点水旁的“漂”和水有关，指漂在水里，引起学生对祖国文字的好奇和热爱，进行语文的熏陶。同时在教学的最后环节，通过设计让学生说说“你想对小熊和松鼠说什么？”这个问题，对学生进行口语训练，在培养学生口语交际能力的同时，也使学生对课文主要内容得到巩固。

4、互送祝福，升华情感

在课即将结束的时候，我设计了这样一个拓展环节，让孩子们给自己的好朋友写祝福，孩子们随着音乐把祝福的话和小伙伴们分享，每个孩子都品尝到了得到祝福的喜悦心情，获得了幸福。他们乐于展示自己，他们更懂得关爱别人，他们的个性健康地发展。在互送祝福卡的时候，还有不少学生把祝福送了我，我也很感动于他们能把我当成他们的好朋友。

但课堂总是充满了遗憾，有很多地方不太理想：

1、课堂教学设计得太满。可能出于向学生们展示一个较为完整的教学流程，不影响完整的故事情境的考虑，我的教学安排过于饱满，使得写字环节没能充分落实。也因此时间分配不合理，整个教学过程显得前松后紧。

2、对于学生的回答，倾听的不够仔细，遗漏了一些精彩的课堂生成，如在识记“句”，学生说到“词”时，没有引导学生发现识记的特点。

幼儿园折纸鱼教案反思篇二

我喜欢小纸船，因为它可以载着我的梦想驶向远方。

我做完今天的作业后，拿了一张纸就开始做纸船了，我先把纸横着对折，然后就把封口的两角折成一个大正方形，把上面的两个边，各向外面折，然后把口打开角和角对齐。再把两个能动的角各向外折，第四部重复三次，第五部重复了二次，成了一个正方形后，我把它打开了。之后就成了一艘不合格的船，我把船中间拉出来，放进底下那个洞里，把船里的小帆拉出来，现在只剩下立大帆了，大帆可没这么好立，我找来牙签，小长方形纸片和胶水我先把牙签插在中间突出的地方，用胶水把纸片贴在上面，小船就做好了。

看着我的小船，我的心里特高兴。

6我学折船

这一天，堂哥要教我折船，我非常高兴。说干就干，我马上就找来了纸，要跟堂哥学折船。

每个步骤堂哥都教得很认真，我也学得很认真。渐渐地我就觉得烦了，我生气地说：“折条小船而已，用得着这么麻烦吗？要对折，又要左折右折的。我不折了，这也太辛苦了！”堂哥慢条斯理地说：“茵，你看我的船，是不是很漂亮呀？你想不想要一条这样的船？如果你想就要坚持下去，我相信你一定能折到一条比我这条还好的船的！”我说：“我想要，可是……好吧。但是你要答应我：我每折好一条船，你就要送我一条船。行吗？”堂哥点了一下头。过了一会儿，我就折好了一条船，堂哥也给了我船。

我心里暗喜：真好！我自己折好一条船，就变成有两条船。这样就是电视里常说的“一举两得”吧？今天真开心！我拥有了20条纸船，而堂哥虽然也折了，却全都给了我！哈哈！

幼儿园折纸鱼教案反思篇三

今天，我在报纸上看见一艘非常雄伟、壮观的航空母舰，是美国最大的“罗纳德-里根”号。

船长334米，有40尖教室那么长。排水量100万吨，浮出水面有20层楼那么高，上面可以放80架舰载飞机。你说大不大啊！“对，让爸爸教我折纸船。”我一拍脑袋瓜，想出了一个怪招，没想到爸爸竟然真的答应了。

啊，终于做好了！

看着自己做好了的小纸船，我高兴地叫着：“起航了，我的‘火箭——圣杰’号。”

幼儿园折纸鱼教案反思篇四

一张纸可以画出一幅美丽的画，可以写一张工整的文字，也可以拿来包装东西，也可以印一张小报，还能折各种各样的作品。

我先把一张正方形的白纸，对角一折，然后打开，就有十字的痕迹。接着，我把四个角向中心点折，折好后，打开一看，是一个田字。我再向底线一折，变成了一小橡皮框。然后，我反过来，把两边往中心折，变成了长方形，还有两只脚呢！我再把每边的三角形往上折，在这时，我的纸才有点像船了。最后，在顶上是三个蓬里，把两边挑开，就真正变成一条船了，哦！我，成功了。

我把它取名“优秀”号，而这时的我仿佛坐在船上，漂游大海中，海水“哗啦啦”地响，一阵浪花泼了过来，还让我喝了好几口海水，好咸啊！看，海鱼在海上活跃地跳跃着。一只只海鸥欢快地在飞翔。

一张纸能折出一个又一个纸船，让我充满了想象力。

2折纸船

今天，我叫爸爸妈妈教我折纸船，爸爸妈妈很高兴，我们就开始折了。

首先，我把一张白纸剪成正方形，对折起来，再把两边的角往里对折，沿着中线拉开，再对折，再拉开，再对折，然后把两头的小三角形拉开，我的小船就折成了。为了让我的小船更有气派，我用彩笔把小船图成了金黄色，并在小船的帆上写上“火箭号”三个大字，为了检验小船，我马上打了一盆水，把小船放在水上，小船真的漂起来了，我用嘴吹气，小船还走了起来，过了一会儿，小船就湿了，走不动了，不过我很高兴，因为我会折小纸船了，我暗暗发誓——长大后

我一定要造一张真正的大船，接着爸爸妈妈、老师和我的朋友在大海上翱游。

3折纸船

今天，爸爸教我折纸船。

爸爸拿出两张纸分给我一张，然后坐在茶几前告诉我仔细的看着他折，要看清楚了。爸爸耐心的教，我认真的一步一步地学，爸爸还时不时的检察我折的合不合格，发现我有一点的不对就帮我重新校对。就这样半个小时过去了，我终于学会了折纸船。

我学会了折纸船心里特别的高兴，赶紧又折了一只又一只美丽的纸船，每个纸船都是我喜欢的颜色：紫色的、红色的、黄色的、绿色的……折好后我把它们粘贴在一张大白纸上，画上海的波浪，海鸥，十分的漂亮，我叫它水中的希望之船。

4折纸船

今天八月十五日，清晨我打开电视一看，所有的频道都在放同样的节目，节目的名称是：甘肃舟曲，我们风雨同舟。原来今天是纪念甘肃舟曲特大山洪泥石流遇难同胞的哀悼日。清晨北京天安门广场降半旗表示哀悼，很多人们都来到广场默哀，很多地方也降了半旗。10点整，很多地方都拉响了警报，各地的人们以不同方式来纪念死去的同胞，大家都十分悲伤。

通过电视，我看到泥石流过后的舟曲，到处一塌糊涂，我也看到四面八方敢去救援的人们，他们齐心协力，努力寻找失踪的人们，大家都在帮助那些失去亲人失去家园的人们。

我看了很难过，因为死去了那么多人，很多人失去了亲人，失去了家园。

我找来几张白纸，央求妈妈教我折纸船，一开始妈妈很不耐烦，认为我在玩，后来知道我做船是为了祈福用，就和我一起来做了。

我们折了10只小船，在船上，我写满了祝福语：“舟曲加油”！“舟曲你们一定会站起来的”“祝舟曲的小朋友天天开心”“祝舟曲的人们早日重建家园”等等！

5折纸船

我喜欢小纸船，因为它可以载着我的梦想驶向远方。

我做完今天的作业后，拿了一张纸就开始做纸船了，我先把纸横着对折，然后就把封口的两角折成一个大正方形，把上面的两个边，各向外面折，然后把口打开角和角对齐。再把两个能动的角各向外折，第四部重复三次，第五部重复了二次，成了一个正方形后，我把它打开了。之后就成了一艘不合格的船，我把船中间拉出来，放进底下那个洞里，把船里的小帆拉出来，现在只剩下立大帆了，大帆可没这么好立，我找来牙签，小长方形纸片和胶水我先把牙签插在中间突出的地方，用胶水把纸片贴在上面，小船就做好了。

看着我的小船，我的心里特高兴。

6我学折船

这一天，堂哥要教我折船，我非常高兴。说干就干，我马上就找来了纸，要跟堂哥学折船。

每个步骤堂哥都教得很认真，我也学得很认真。渐渐地我就觉得烦了，我生气地说：“折条小船而已，用得着这么麻烦吗？要对折，又要左折右折的。我不折了，这也太辛苦了！”堂哥慢条斯理地说：“茵，你看我的船，是不是很漂亮呀？你想不想要一条这样的船？如果你想就要坚持下去，

我相信你一定能折到一条比我这条还好的船的！”我说：“我想要，可是……好吧。但是你要答应我：我每折好一条船，你就要送我一条船。行吗？”堂哥点了一下头。过了一会儿，我就折好了一条船，堂哥也给了我船。

我心里暗喜：真好！我自己折好一条船，就变成有两条船。这样就是电视里常说的“一举两得”吧？今天真开心！我拥有了20条纸船，而堂哥虽然也折了，却全都给了我！哈哈！

7我折小纸船

星期六下午，我特别高兴，妈妈要教我折小纸船。

开始折小船了。首先，我把纸对折再对折，就成了一个小长方形，然后，我又对折了几次，当我正要做下一步时，我手忙脚乱的把纸撕了一个大洞，我抬头一看，妈妈已经快折完了，我焦急不安，真想时光倒流把纸船做好。这时，我突然想起来小纸船是怎么做的了。经过的一番努力下，纸船终于折好了，我很高兴，因为我终于折好了小纸船。

通过这次折小纸船我明白了，无论做什么事情，只要我们坚持不懈的努力，一定会得到成功！

8折纸船

星期天，我和姐姐做完了作业，很无聊，就想起了折纸船。

我们先从书包里拿出几张纸，就开始开工啦。首先，我和姐姐先把纸船对折，然后，把旁边的角折上去，接着翻开再对折，然后把多余的部分翻下，把两边撑开，手指在船底一项，一艘小纸船就做好了。

不知不觉，我和姐姐已经做了满满一篮子小纸船了。姐姐问我说：“这些小纸船怎么办呢？”我说：“我们把它们放进

水里吧。”说干就干，姐姐马上去拿了一个脸盆，装满水，我们一起慢慢地把纸船放进去。可是，纸船在水里很快就沉下去了。

这是为什么呢？我带着疑问去问姐姐，姐姐说：“这个问题就考考你，自己去寻找答案吧。”可是，这个问题困扰了我很久，终于找到了答案。

亲爱的读者，你们知道这是为什么吗？

幼儿园折纸鱼教案反思篇五

今天，我叫爸爸妈妈教我折纸船，爸爸妈妈很高兴，我们就开始折了。首先，我把一张白纸剪成正方形，对折起来，再把两边的角往里对折，沿着中线拉开，再对折，再拉开，再对折，然后把两头的小三角形拉开，我的小船就折成了。为了让我的小船更有气派，我用彩笔把小船图成了金黄色，并在小船的帆上写上“火箭号”三个大字，为了检验小船，我马上打了一盆水，把小船放在水上，小船真的漂起来了，我用嘴吹气，小船还走了起来，过了一会儿，小船就湿了，走不动了，不过我很高兴，因为我会折小纸船了，我暗暗发誓——长大后我一定要造一张真正的大船，接着爸爸妈妈、老师和我的朋友在大海上翱翔。

幼儿园折纸鱼教案反思篇六

《折纸》这节课的重点是理解异分母分数加减法的计算方法，对学生来说这是一个全新的知识，也是分数加减法中的一个难点。这节课我主要是引导学生自己去探索方法，组织学生借助图形理解异分母分数加减的算法，在探索与交流中完成了新知的学习，也充分体现了以学生为主体的教学理念。

1、教学应还给学生自主探索的时间和空间。

让学生自主探索，人人都能获得必需的数学。本节课紧紧围绕教学目标，创设各种学习情境。请学生折纸与涂色，并在学生的折纸与涂色中，不提任何规定性的要求，同样在学生自己列出算式后，请学生自己选择喜欢的算式，结合作品图进行估算，探索算法，讲解做法，对这些做法进行全面评析，把学习的主动权还给学生，真正做到了让每一个学生经历了“数学化”和“再创造”的学习探究过程，为学生的个性发展提供了充分的时间和空间。

2、本课的教学设计, 关注知识, 方法的形成过程

学生动手折纸的目的并不是为了发现加法算式, 更重要的是帮助学生借助图形直观地理解算理, 在这节课的教学中, 我注重让学生动手, 在提出数学问题后, 计算 $1/2+1/4$, 让学生结合自己手中的正方形纸, 折一折, 画一画, 借助直观图形理解算理, 引导学生经历知识的形成过程. 通过直观操作, 学生就会很容易的理解到: 分数加减法, 分母不相同, 要通过通分, 将化成分母相同的分数, 再相加或是相减, 既注重了过程与方法, 又重视了知识与技能.

本堂课也出现一些不足, 如个别学生在以往的“找两个数的公倍数, 通分”知识中学习有缺漏, 以后在新课前事先准备一些旧知识, 以利于新旧知识间的迁移, 学生容易走进新课堂, 容易掌握新知识.