

小学数学四年级观察物体教学反思(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学四年级观察物体教学反思篇一

本单元的内容比较少，首先是学会从不同角度观察物体（一个物体、由多个正方体组成的立体图形），并能画出从正面、侧面（左面和右面）、上面看到的物体的形状，观察物体教学反思。其次，是能够根据从不同角度看到的形状，判断物体的拼搭方式。

教学时，我是先从从不同角度观察单个物体开始的，长方体、正方体、圆柱体和球，然后观察有多个小正方体拼成的立体图形。这里，为了便于教学，我们组里的教师商量了一下，用近似于正方体的墨水盒子作为教具，把它看做是一个正方体，让学生动手拼一拼，看一看、想一想，孩子们每人带来一个盒子，兴趣盎然，学习效果还是很好的，教学反思《观察物体教学反思》。尤其是在根据从不同角度看到的形状判断拼搭方式时，学生自由组合，集思广益，很快就找到了正确的结果。

这个单元，大部分同学学得还是很好的，空间观念和抽象思维都得到了发展。但是由于内容本身的抽象性，个别一些同学还是学得欠缺一些，主要是观察立体图形后不能正确地画出正面、侧面、上面看到的形状，说明他们的空间观念还是很弱的，还需要教师给予一些方法性的指导。

小学数学四年级观察物体教学反思篇二

学生讨论的次数过多，过于泛泛，这样会导致学生的注意力不易集中。我在设计问题的时候，要认真想哪些问题值得学生间讨论交流。不需要讨论的也讨论，就会让人觉得在走形式，违背了最初的教学初衷。

个人客观地讲，这节课我的整体设计、环节间的过渡、重难点的突破上做得还是比较好的。针对容易混淆的两个面——左面和右面，学生辨认起来有一定的难度，我反复强调学生注意观察，对比观察，并利用标记物（小熊猫的蝴蝶结）的不同进行区分，帮助学生区分左、右两个侧面的学生看到的形状，从而使学生对所看到的实物形成清晰的表象。

我个人认为本课习题的设计，还可以从以下三个方面加强改进：

- 1、多样化。我设计的3道练习题型重复，过于单一。
- 2、有梯度。习题要从易到难，让学生一步步地找到解决问题的信心。
- 3、新颖化。联系生活实际，本课可以用实物设计一下练习题，结合学生年龄特点，让学生看一看，画一画；或者设计一个小游戏，大家玩起来，效果会更好。

小学数学四年级观察物体教学反思篇三

观察物体学生已经有了学习基础，能够在给出的前提下明确从不同角度看到的图形，从而进行连线等题目类型。五年级下学期的学习是在以前的基础上给出不同角度的看到图形，通过调整还原几何体。

- 1只给出正面的图形，学生通过拼摆自己准备的小正方体学具

发现有很多可能，在活动之后，总结拼摆的方法，技巧，如果做到有顺序，不重不漏。有少数学生思路不够广，甚至会漏掉了个类型的摆法，通过例题1大家发现只给出正面的图形，几何体的摆法不能确定，如果想要确定几何体需要更多的条件。

练习一的第1题是给出几何体判断是从什么方向观察的，但是相比之前学习的几何体难度加大。第2题是练习例题1的类型。学生在动手拼摆的过程中得出答案。

比较遗憾的是因为准备学具时要求孩子们就地取材，不要特地去买造成浪费所以有少数孩子不能及时拼摆，只能和同学一组或者过后再拼摆。

小学数学四年级观察物体教学反思篇四

本节课是在上完观察方形立体图形的基础上进行的，学生有了一定的观察基础和画平面的经验，所以本节课的观察活动较容易开展，教师在桌子上摆出一个球体和圆柱，让学生从不同的.角度和方位进行观察，并把观察到的形状画在练习本上。通过学生的观察和感知，完成本节课的教学。

小学数学四年级观察物体教学反思篇五

本课的内容是学习空间和图形知识的必要基础，帮助学生建立空间的概念，培养学生的能力，想象空间有不可忽视的作用。

成功：

数学教学应注意知识的形成过程是当前数学课程改革的的一个重要思想。本课我准备了大量的小立方体作为工具，设计为猜测，思考，画画等活动，让学生在事件中发现问题，解决问题，从不同地点体验观察对象脸是不同的。第一次操作从

观察四个小立方体组成的三维图形，给学生全时思考，引导他们从战斗到观察绘图，使学生深化对种类和视图之间的关系的理解。对于那些在学生有困难的人，让团队领导帮助打架，然后观察这是使各级学生能掌握，提高学生学习的信心，调动学习的热情，发挥重要作用角色。然后用四个小立方体打出三个不同的三维图形，使学生从前面，上面，侧面观察，体验对象的形状是不同的从同一个角度来看待形状可能不同，也可以相同。然后设立一系列培训 学习，理解和掌握知识起到催化作用，特别是开放式设计，完全由学生自己完成，探索不同的摆动方法，为学生提供更大的思维空间，使学生的直觉思维能力和空间想象力更充分地行使。

不足：

由于学生的空间思维能力不同，导致观察角度，观察到的图形有偏差，使绘图出现错误的图形。