

2023年小学诗文朗诵活动方案策划(精选5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学诗文朗诵活动方案策划篇一

为了全面贯彻素质教育理念，加大校园文化建设的力度，营造良好的校园文化氛围和提高学生的朗读水平，根据班级学生的特点，我特制定计划如下：

1. 通过各项活动，拓展学生的朗读水平，激发学生阅读诗歌的兴趣；培养朗读新秀。拓宽学生视野，丰富学生的课余生活，在文学实践活动中全面提高语文素养，培养学生留心观察主动探究、团结合作、勇于创新的精神。
 2. 把朗读、文学欣赏、结合起来，提高学生审美修养，定期开展活动，提高学生的朗读理论水平和对作品的欣赏能力。
 3. 健全组织，积极开展各项活动，有计划、有组织地开展好各项活动。
 4. 深化素质教育，通过朗读诗社开展的表演、交流研讨等活动，促进学生全面发展，同时让学生体验合作与成功的喜悦。
- 1、任课老师宣布诗歌朗读会的意义、活动设想及注意事项；
 - 2、每位同学认真收集自己喜欢的诗歌，并要谈谈自己喜欢这首诗歌的原因。

- 3、组织学生将收集到的诗歌相互交流，并互相朗诵，作好准备；
- 4、选出对诗歌有一定欣赏能力、有一定文学基础的同学担任评委，并宣布优秀诗歌评选的标准；（也可请相关老师担任评委）
- 5、在班级中举行诗歌朗读会，组织学生评委选出优秀诗歌朗读者名单；
- 6、请老师或学生给获奖的同学颁奖；
- 7、将学生选出的部分优秀诗歌贴于班级布告供其他学生欣赏；
- 8、请获奖同学以座谈会的形式畅谈自己的对作品欣赏的感受。

1、按时参加，遵守纪律，不迟到、不早退，有事请假。

2、每次活动要求学生能掌握本节课内容。

3、学生掌握朗读的技巧后，定期开展朗读比赛，让社员互相学习，提高自己的朗诵能力。

每周四下午课外活动

第一次：组建诗歌朗读社团。阅读引导 教你怎么去读书。

第二次：朗诵技巧及训练。

第三次：结合学校参经典阅活动契机，引领社员广泛阅读经典书籍。

第四次：讲座：什么是朗读？朗诵前要做哪些准备工作？怎样选择朗诵材料？

第五次：怎样把握作品内容。

第六次：朗读的基本表达手段（停顿）

第七次：朗读的语速。

第八次：朗读的句调。

第九次：作品的引导。

第十次：根据朗读内容选配乐。

第十一次：总结收获，评选表彰优秀社员。

小学诗文朗诵活动方案策划篇二

为了进一步丰富校园生活，推动学校文化发展，特开展迎国庆经典诗文朗诵比赛活动。

：经典浸润童年 读书丰盈人生

预定□20xx年9月28日（周五）下午

明德楼前

1、每个班级出至少一个节目：一首诗歌（必选），以班级为单位参赛，要求全体学生参与。

2、教师以年级组为单位，年级组长主要负责，每个年级组一首诗歌，要求全体教师参与。

3、比赛要求：

（1）诗歌内容要积极向上，可选经典诗文书中内容或歌颂祖国的诗文。

(2) 参赛班级可准备背景音乐，并及时上报给负责音响的xx老师。

(3) 每位参赛者表情自然、大方，着装要统一、整洁、美观。

(4) 各班可根据内容自行设计动作和准备道具。

4、比赛顺序：学生与教师节目穿插进行，学生组按一至六年级进行，教师组按六至一年级进行。

5、评分办法：学校成立评委小组，由一至三年级数学老师担任评委。去掉一个最高分和一个最低分，取平均分为最后得分。

6、奖励标准：学生组奖励年级组第一名，教师组取第一名奖励。

7、节目主持：**

1、剧务：**

2、照相：**

3、音响设备：**

小学诗文朗诵活动方案策划篇三

朗诵中华经典，修建书香校园。

为了通过组织学生经典朗诵比赛的方式，宏扬祖国优秀的. 传统文化，让他们在朗诵进程中取得古诗文经典的基本熏陶和修养，接受中国传统美德潜移默化的影响和教育，进步学生浏览古诗文经典的爱好，增强广大学生文化和道德素质。

1、集体赛

时间□20xx年6月16日下午2：40——4：10

地点：各班教室

2、个人赛

时间□20xx年6月17日下午2：40——5：10

地点：二部多功能教室

分为集体赛和个人赛(具体细则见附页)。

1、集体赛以自选、抽背(参赛班级先自选自己最拿手的背诵，然后再进行随机抽取内容的背诵)为主要情势，同时鼓励穿插舞蹈、吟唱、字画等艺术表演情势，以进一步提升诗文朗诵的艺术表现力、感染力。

2、个人赛为“朗诵小状元”评比赛，以参赛选手抽题作答的情势进行。

1、各年级按参赛班级数的50%评集体一、二、三等奖数名，颁发奖状。

2、各年级按参赛人数的50%评出“出朗诵小状元”若干名，颁发奖状。

3、各年级获集体奖的班级语文教师，将取得指导教师嘉奖，颁发奖状。

(1)奖状预备、统计：朱斌丁明娟

(2)报导：黄婧

(3) 集队：各班语文教师

1、各班语文教师高度重视，组织学生扎实展开读书活动，保证学生读书时间，积极参加本次比赛活动，扩大学生知识积累，进步学生浏览爱好和能力，提升文化氛围，修建书香校园。

2、各班语文教师要认真选材，努力创新情势，悉心指导，丰富内容，确保比赛活动的针对性和实效性。

3、各班将自选背诵篇目及竞选“朗诵小状元”选手名单于比赛前一天上报给朱斌老师。

小学诗文朗诵活动方案策划篇四

作者：周邦彦

风消焰蜡，

露浥烘炉，

花市光相射。

桂华流瓦，

纤云散、耿耿素娥欲下。

衣裳淡雅，

看楚女纤腰一把。

箫鼓喧，

人影参差，

满路飘香麝。

因念都城放夜，

望千门如昼，

嬉笑游冶。

钿车罗帕，

相逢处、自有暗尘随马。

年光是也，

惟只见、旧情衰谢。

清漏移，

飞盖归来，

从舞休歌罢。

小学诗文朗诵活动方案策划篇五

中华经典诗文内容广泛，语言精辟，思想深邃，是我国传统文化的瑰宝。组织开展“中华经典诵读”比赛活动对于弘扬中华优秀传统文化，增强师生语言文字规范意识，提高师生人文素养和用语用字水平具有十分重要的作用。为做好“中华经典诵读”比赛活动，特制定如下方案。

(一)抓住学生的最佳记忆期，通过学校和家庭组织学生诵读诗文经典，培养学生博览群书的良好习惯，在校内形成热爱读书的良好风气，营造勤奋读书、努力学习、奋发向上的校园文化。

(二)增加学生的阅读量，使学生在阅读中开阔视野，提高兴趣，增长知识，培养能力，逐步养成良好的阅读习惯。

(三)提高学生思想道德素质和文化素养，促进学生更新知识，活跃思维，提高综合实践能力。

(一)保护学生的诵读兴趣，不增加学生课业负担。积极创设良好的诵读氛围和环境，提倡通过经常的、轻松的诵读，自然成诵。不定诵读指标，以保护学生的诵读兴趣。

(二)广泛宣传经典诵读的目的意义，不给家长增加经济负担，取得社会、家长的支持。

(三)各学校要有计划、有步骤地开展经典诵读活动，抓好过程管理。

(四)各学校要结合课外阅读活动，结合评选诵读小能手活动和诵读经典竞赛等，使“中华经典诵读”活动不断深化。

(五)各学校要充分利用音乐、舞蹈、书法、绘画等多种形势，发挥多种功能，让孩子在活动中诵读。

(六)各学校要定期更换篇目，因材施教，不搞一刀切。

主要诵读内容为《语文课程标准》推荐的优秀古诗文篇目、《三字经》、《弟子规》、《论语》、《大学》、《中庸》、《孟子》、《朱子家训》和精选的神话故事，寓言故事等。

小学一年级：语文课程标准中推荐的优秀古诗文20首和《弟子规》。

小学二年级：语文课程标准中推荐的优秀古诗文20首和《三字经》。

小学三年级：语文课程标准中推荐的优秀古诗文30首和《千

字文》。

小学四年级：语文课程标准中推荐的优秀古诗文30首和《朱子家训》。

小学五年级：语文课程标准中推荐的优秀古诗文及精选的《大学》、《中庸》、《论语》部分篇章。

小学六年级：语文课程标准中推荐的优秀古诗文及精选的《孟子》、《论语》部分篇章等。

初中阶段：语文课程标准中推荐的优秀古诗文、《论语》、《古文观止》及诸子百家等篇章。

(一)编写校本教材。学校要发挥地方和学校的资源优势与办学积极性，鼓励教师本着“扬弃”的原则编写适合学生阅读的古诗文诵读教材。

(二)纳入课程计划。利用校本课程的课时，每周1—2节课的时间和晨读进行诵读、赏析、评点。

(三)教学师资。语文教师要自觉担当重任，充分利用语文和校本课时引导学生诵读；音乐教师可利用音乐课对学生进行经典诵唱；体育教师可利用体育游戏的形式对学生进行诵读活动的指导等。

(四)诵读方式。学校除利用校本课程时间外，还通过晨读、课间操、活动课、演讲比赛、征文比赛、学习沙龙、专题经典讲座、评比诵读等形式开展诵读活动。

(一)参赛对象

羊头镇中小学校教师和中小学学生

(二)比赛程序

1. 初赛

初赛由各学校自行组织进行。各学校要在全校师生中广泛开展“中华经典诵读”活动，在此基础上组织进行初赛，确定决赛参加对象(见各校师生名额分配表)，并于11月30日前把决赛报名表上交到中心学校办公室黎立林处。

2. 决赛

(三) 比赛规则

1. 抽签决定出场顺序。

2. 诵读作品自选，但必须是中华经典诵读篇目。

3. 参赛选手必须脱稿朗诵。诵读时可加音乐伴奏，伴奏音源由选手自备。

4. 每位参赛选手比赛时间限制在8分钟以内。(超时将酌情扣分)

5. 评分标准：

比赛采取100分制，其中：

a.作品内容(15分)：选材内容符合比赛要求，具有一定的教育意义；

d.临场表现(30分)：衣着得体，体态语适当，表演到位，台风大方，感情充沛，感染力强，现场效果好。

比赛奖项设置分教师组和学生组。

教师组：一等奖3名，二等奖5名，三等奖若干名

学生组：一等奖3名，二等奖5名，三等奖若干名