

# 苏教版小学一年级数学教案(模板5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 苏教版小学一年级数学教案篇一

教学内容: 5以内数的加法

教学目标

知识与能力。

使学生结合具体情境初步体会加法的意义,认识加号。

能正确计算5以内的加法,并能用加法解决简单的问题。

通过具体直观的情境,使学生体会“加法交换律”的含义。

过程与方法

使学生结合具体情境,体会感受新知识。

情感态度与价值观。

使学生初步体会生活里有许多计算的问题,感受数学与生活的联系,逐步增加学习数学的兴趣和数学意识。

教学重难点

教学准备

圆片若干个、小棒。

创设情境，理解加法含义。

指导看课本18页图，创设情境。师：图中画了什么？

理解加法含义。师：2辆车和一辆车合起来是几辆车？你怎么知道的？

师根据学生回答指明：把两部分合起来，可以用加法计算。今天我们就来学习5以内的加法。（板书：5以内的加法）

认识加号。

师：在数学上，2和1加起来，用“+”表示，等于3用“=”表示。

板书： $2+1=3$

读作：2加1等于3。

师领读，生跟读。

师：今天我们认识了一个新符号，你准备怎样记住它？

合作交流，探索算法的多样化。

摆一摆。

生： $3+2=5$

小组合作，探讨算法的多样化。

师：3加2等于5，你是怎样算出来的？把你的想法告诉你小组的同学。

全班交流，代表汇报。

算一算，写一写。

师：刚才大家想出那么多的计算方法，下面，请小朋友们选择自己喜欢的方法，计算出田字格中的3个算式。

学生独立完成，师巡视指导，注意个别指导以及观察各学生的计算能力。

集体反馈，请学生说说自己的想法。

四、一图两式，体会加法交换律。

1、引导学生观察图，提出数学问题。

2、观察对比，找出规律。

（鼓励学生用自己的语言描述，使学生初步感知“交换两个加数的位置和不变”的规律。）

课堂活动。

说一说，填一填。

先让学生说说题意，再放手让学生自己解答。

画一画，算一算。

教师帮助学生看懂图意。

学生独立完成，教师巡视个别指导。

集体反馈，订正。

看图填算式。

学生独立完成。

同桌互相交流。

用小棒摆一摆，填一填。

学生独立操作、思考。

小组合作交流，看看一共能写出几个不同的算式。

小组代表汇报，全班交流。

总结。

布置作业。

板书设计

## 苏教版小学一年级数学教案篇二

10以内数的认识和加减法（二）

教学内容：第40—41页练习四第9课时

教学目标

1. 巩固10以内的加减法，2. 联系生活实际发展数学思维。

教学重难点

正确计算

教学准备

## 10根小棒

对10的口令。如：我出3，学生出7……

## 练习指导

1. 第1题。（1）出示第1小题，两图根据算式中的一个数，说说意义。
2. 第2题。（1）出示第1小题，引导学生看懂图意，图告诉了什么，要求什么，交流后列出算式。
3. 第3题。题出要求：口算，比一比看谁算的快。
4. 第5题，读题，数一数，填一填。提出要求：数的时候要特别认真，不要数错了。
5. 第6题。独立想一想，说一说每道算式是怎么填空的，为什么这样填。
6. 第7题。看图，让学生先把整个图意说一说，（图上有什么人，分别在做什么？）然后根据要求，开动脑筋，提出问题列出算式计算。

三、布置作业：第1题第2小题，第2题第2小题。第4题，独立做在书上。

## 板书设计

## 10以内数的认识和加减法（二）

教学内容：第42页连加连减和课堂活动第10课时

## 教学目标

1. 情景教学说明连加连减的意义. 2. 根据图意列出算式. .

教学重难点

计算方法.

教学准备

10根小棒

一. 复习

00000学生看图说图的意思, 并且写算式

000把5和3合起来用什么方法, 这是几个数相加.

二. 新授

1. 出示情景图: 学生口述图的意思, 问: 要求共有多少只?  
怎样列算式?

2. 学生说, 板书:  $2+3+4=4+2+3=$

3. 观察这些算式与复习的有什么相同和不同

根据学生回答, 得出连加.

这里的连加是几个数相加.

4. 学生探索连加的计算方法

5. 全班交流.

三. 课堂活动

1. 43页第1题.

(1) 引导学生摆小棒.

(2) 用这种方法看算式, 在计算.

(3) 学生独立完成.

四. 课堂练习: 完成45页第一题.

板书设计

## 苏教版小学一年级数学教案篇三

教学内容: 课本第9页的例5, 课堂活动的第3题。

教学目标

知识与能力:

使学生通过操作掌握5以内数的组成。

使学生能熟练说出5以内数的组成。

过程与方法

使学生通过认真观察, 动手操作来感知学习内容。

情感态度与价值观

培养学生良好的观察、操作和表达能力

教学重难点

教学准备

投影仪、数字卡片、5根小棒。

复习旧知。

复习写数。

新授。

创设情境，小组学习5的组成。

创设游戏情境，激发学习兴趣。

师：今天老师想请大家做一个分小棒的游戏，把5根小棒分成两堆，看谁的方法多。分完和你的同桌交流一下。

（学生动手分一分，师巡视指导。）

交流展示。

指名让分法不同的学生到投影仪前展示。

师：刚才大家想了那么多办法，可是看起来有点乱，能不能想个好办法，把每种分法都想出来，一个也不落下？同桌商量一下。

（师巡视，发现有按顺序分的。）

师：老师发现有同学有一种好办法，下面请他来教大家。

学生展示按顺序分。

师：下面请小朋友们自己边说边自己按顺序分一分。

小结。

我们通过分小棒得到了5的组成，以后凡事多动脑筋，就能找出其中的规律，想出更好的办法。

小组学习4、3和2的组成。

学生动手分一分，教师巡视指导。

交流汇报展示。

课堂活动

出示课堂活动第3题，要求学生自己完成。（有困难可以向同桌或老师请求帮助。）

反馈、集体评议。

总结

这节课你学会了什么？先与同桌交流，再回家与父母交流。

五、布置作业。

板书设计

比较

教学内容：课本第12--13页的例1、例2、例3，课本第14页的课堂活动第1--3题。

教学目标

知识与能力

使学生知道“同样多”的含义。

初步学会用“一一对应”的方法比较物体的多少，知道“多”、“少”的含义。

让学生在数一数、比一比、摆一摆的过程中，体验一些比较的方法。

使学生认识符号“ $\gt$ ”、“ $\lt$ ”、“ $=$ ”及其含义，会根据所出示的“ $\gt$ ”、“ $\lt$ ”、“ $=$ ”来描述5以内数的大小，培养学生初步的符号化的思想方法。

## 过程与方法

通过观察、比较和实践活动来感知数学知识。

## 情感态度与价值观

培养学生初步的观察能力和主动参与学习的精神。

## 教学重难点

## 教学准备

蜜蜂、花朵的图片，圆片，小正方形。符号卡片，小棒，三角形。

导入。

指导看情境图1。

新授。

数一数。

观察图，你看到了什么，有多少呢？

比一比。

引导观察，初步感知同样多。

师：花丛中有3朵盛开的花，有3只小蜜蜂在采蜜。（教师边讲解边出示蜜蜂图和花朵图，并把它们一一对应好。）

师：蜜蜂和花谁多？你是怎么知道的？

生答。

师：蜜蜂和花一个对一个，没有多余的，我们就说蜜蜂和花同样多，用算式表示是：

$$3=3$$

学生认识“=”，书空后齐读。

动手操作，理解“多”和“少”。

师：蜻蜓和蜜蜂比，谁多，谁少？大家拿出圆片和三角形分别代表蜻蜓和蜜蜂摆一摆。

学生操作，教师巡视，指导学生摆的时候要一一对应。

学生反馈：蜻蜓比蜜蜂多，因为摆的时候有一只蜻蜓多出来了。

师：蜻蜓比蜜蜂多，就是几比几多？用一个算式表示是：

$$4 \square 3$$

学生认识“ $\square$ ”，学生跟着老师书空，齐读。

师：蜻蜓比蜜蜂多，还可以怎么说？

引导学生说出：蜜蜂比蜻蜓少。

师：蜜蜂3只，蜻蜓4只，蜜蜂比蜻蜓少，可以写作：

3□4

学生认识“〈“号，跟着老师书空，然后齐读。

同桌讨论：大于号，小于号有什么不同？

写一写。

学生先描红，然后在田字格中独立书写符号。

摆一摆，填一填。

师：请小朋友第一行摆3个圆片，第二行摆5个三角形，想一想谁比谁多，谁比谁少？

（让学生独立完成书本第13页例3。）

小组交流，读一读3〈5和5〉3。

师强调：无论是大于号，还是小于号，开口都向着大的数。

应用拓展。

同桌合作，摆学具卡片，边摆边说。

一个同学摆，同桌摆的和他同样多。

同桌合作，一个摆的多，一个摆的少，并用几大于几和几小于几说一句话。

2、说出你生活中同样多，多些，少些的例子。

课堂活动。

看图填数。学生看图，独立完成，集体交流。

比多少，填一填。先说一说，数一数，图上画着什么，有多少？然后学生独立填一填，同桌交流。

游戏。教师先作示范，同桌之间玩游戏。

总结。

这节课，你学到了什么？同桌交流。

六、布置作业。

板书设计

## 苏教版小学一年级数学教案篇四

教学目标

1、体会减法算式之间的关系。2、巩固6、7的加减法。

教学重难点

目标1

教学准备

小棒

一、完成第六题

1、读题：先连线，再填空。

2、集体完成第一组算式，你知道这个用加法算式怎么表示吗？

3、学生独立连线，填算式。

## 二、完成第七题

1、学生独立完成，然后集体交流，了解答题情况。

2、集体订正。

## 三、完成第八题

1、学生独立完成，看谁做得又对又快，然后教师检查。

## 四、完成第九题

1、出示内容：看图，说说图意，再写出算式。

2、出示第2小题：导入，列式，交流，把所写的加减法算式说一说自己是怎么想的，从而体会6的组成和6的加减法算式之间的联系。

四、布置作业：第7、8题。

板书设计

课题

10以内数的认识和加减法（二）

教学内容：第36—37页8、9的加减法第7课时

教学目标

1、初步学会一图四式。2、加减法之间的关系。3、正确计算。

## 教学重难点

一图四式的方法，正确计算。

## 教学准备

小棒

一、导入：板书8、9的加减法

二、新授

1、教学例1：分一分，算一算。

- (1) 学生拿出8根小棒分一分，
- (2) 把分的结果写出两个加法算式。
- (3) 再写出两个减法算式。
- (4) 说一说你为什么这样列式。

2、教学例2：

- (1) 观察图，在这幅图里，你能找出数学问题吗？
- (2) 根据自己说的图意写出算式。

板书 $5+3=8$  $3+5=8$  $8-5=3$  $8-3=5$

- (3) 说出计算方法。
- (4) 小结一图四式的方法。

3、教学例3

(1) 分小组学习，拿9个圆分两堆，可以怎样分？

(2) 根据不同的分法，看书36页，填书。

板书9的加减法算式

(3) 读算式。

(4) 小结9可以分成什么，对应的加法和减法算式是什么。

4、教学例4

(1) 完成左题：出示南瓜图，帮助学生理解图意。

(2) 完成右图：列出算式，说说算式的意思。

板书设计

## 苏教版小学一年级数学教案篇五

教学目的：

让学生体会两道相应的减法算式之间的联系，以及用减法算的实际问题里的数量之间的联系，感受解决实际问题的过程。

教学准备：挂图、图片、小黑板。

教学时间：1课时。

教学过程：

一、创设情境（出示挂图、板书课题）

二、教学新知

1、在看图理解实际问题的基础上列出相应的两道减法算式，体会相互之间的联系。

2、先可以让学生观察并交流一下图意，弄清要栽的总数是“7棵”。栽好了3棵，还有4棵没有栽，再讨论可以列出哪些算式，并算出得数。

$$7-3=4 \quad 7-4=3$$

3、再让学生联系题意说说两道减法算式的含义，体会相应的减法算式之间的不同和联系。

4、教学“试一试”。第一小题要让学生理解虚线表示什么意思，交流算法时，如果有学生从 $7-2=5$ ，想到 $7-5=2$ ，要表扬、鼓励。

第二小题是图画表示的实际问题，可以让学生对自己的列式作出解释，初步学习表达问题的大致过程。

### 三、巩固练习

1、“想想做做”。通过直观先学会6、7减几的其余一些算式，再安排不同形式的练习，巩固6、7减几的计算，以及学习用减法解决一些简单的实际问题。

2、“想想做做”第1题让学生自己看图写算式，计算结果，然后交流。

3、第2题先让学生说一说题意，列出算式，然后说说自己的想法，体会数量关系和算法之间的联系，逐步提高解决实际问题的能力。

4、第5题和第6题应该组织学生讨论，在讨论和交流的过程中，逐步完善自己的想法，使认知结构更加全面。

四、课堂总结

五、能力检测

(小黑板出示)

$$5-4=6-4=5-3=$$

$$7-5=6-3=7-4=$$