

最新小学数学考情分析报告 小学数学调查报告(汇总6篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学数学考情分析报告篇一

在小学阶段，数学思维能力的培养，要坚持寓教于乐的原则。通过多媒体和网络平台收集并呈现有趣的数学解决实际问题的内容。例如，将动画片中的有关数学的内容剪辑下来，在课前或者课间播放，既能够让学生的精神得到放松，又能够让学生在观看动画的时候感受数学的实用性。

套构的方式与类比的方法类同，是根据两类或两个对象的相似或相同点，推断他们其他方面也相似或相同的思想方法是自特殊至特殊的方法在解决数学问题时。利用类比思想可发现新问题，所得结论虽具有一定的偶然性但却可为该问题的深入研究提供线索为思维指明方向这对于问题的最终解决极为有利放而类比是数学发现中最基本、最重要方法在小学数学教学中教师应在结构特征上、数量关系上、算理思路与思想内容上进行类比思想的渗透教学。例如，在加法交换律的学习中，可以利用类比的方式。算

式 $1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=?$ 这个题的解法有很多种，可以将各个加数依次相加，最终得出结构。也可以用加法交换率将算式进行加数上的调整。原式 $=1+2+3+4+5+6+7+8+9+10=(1+9)+(2+8)+(3+7)+(4+6)+5+10=10+10+10+5+10=55$ 。套构加法交换率连加算式中的应用，能够使得计算更加简便。套构既定数学定律或者定律，不但有利于学生巩固所学的知识，而且能够让学生养成用数学模型来解决实际问题的意识。这样有利于学生后续数学建模思想的学习和研究。

逆向思维是发散式思维的一种其基本特征是从已有思路的反方向去思索问题这种思维形式反映了思维过程的间断性、突变性、反联结性是对思维惯性的克服其优点在于首先有利于克服惯常思维的保守性,开拓新的数学领域其次有利于纠正惯常思维所造成的错误认识,开辟数学新方向最后有利于排除惯常思维过程中。逆向思维的方法多用于应用题的解答。例如,张兰在暑假阅读文学名著《三国演义》,在第一周,他阅读了一本书的一半少40页,在第二周,他阅读了剩下的一半多10页,第三周他阅读了30页,至此全部看完。问题是《三国演义》这本书一共多少页?利用逆向思维来解答,第二周阅读了剩下的一半多10页,第三周阅读了30页看完,即30页加10页正好是剩下的一半,也就是40页;剩下的书页数是80页;第一周阅读了书的一半少40页,即比80页少40页,也就是第一周阅读了40页。所以这本书总共是80页加上40页,等于120页。逆向思维这种数学思维的好处在于可以根据问题和题中已知的部分条件来还原出潜在的条件,运用还原出的条件可以继续向前堆。如此这般环环相扣,最终就能解决问题。

人们在学习比较难的知识时,其最大的动力是能够解决自己的实际问题。为了培养学生的数学思维,可以通过将数学内容与学生日常生活相联系的方法。这样学生在情境中可以意识到如果解决这个问题会给其生活带来益处,所以要努力学习,最终养成用数学思维解决问题的好习惯。相反,在数学课堂上,联系生活情景,能够让孩子们利用生活常识和生活经验更好地去理解数学解题方法。例如,关于三角形具有稳定性的教学内容中,教师可以让学生用三个磁扣将挂图固定在黑板上,为了配合教学活动,可以增加挂图的重量,这样可以使得三个磁扣平行放置无法稳定住挂图。学生通过实验发现,只有三个磁扣组成三角形时才能够稳定挂图。教学内容讲授结束后,还要引导学生联系生活实际。比如,用三个钉子来固定一个镜框,钉子的位置怎么安排最合理。

小学数学考情分析报告篇二

数学是一门抽象而又具体的学科，对于我们小学生来说，学习数学能够培养我们的逻辑思维能力和数学思维能力，提高我们解决问题的能力和分析问题的能力。为了更好地帮助我们理解数学知识，提高我们的数学素养，学校组织了一次小学数学实训活动，让我们亲身感受数学的魅力，下面是我在这次实训中的心得体会。

第二段：实训过程与体会

在数学实训中，我们以小组为单位进行了多种活动，比如数学游戏、数学竞赛和实际问题解决等。在这些活动中，我们遇到了很多有趣的数学问题，通过亲自动手解决问题，我们不仅掌握了更多的数学方法和技能，还培养了团队合作和沟通能力。我还记得在一次实际问题解决中，我们小组遇到了一个关于面积的问题，最初每个人都有不同的解决思路，但经过讨论和碰撞后，我们终于找到了解决问题的最佳方法。这个过程中，我学到了合作的重要性，也懂得了集思广益的价值。

第三段：数学思维的培养

在这次数学实训活动中，我深刻地感受到了数学思维的培养对于我们的成长是多么重要。通过参与各种数学活动，我逐渐发展出了观察、分析、推理和解决问题的能力，学会了在面对困难时不退缩，通过不断尝试和探索找到解决问题的方法。最重要的是，在实训中我们还了解到数学并不是只有一种解决方法，而是有多种思路和途径，这让我明白了数学思维是多元化和灵活性的。

第四段：数学与日常生活的联系

通过这次实训，我还深刻意识到数学与日常生活的联系密切。

我们不仅通过实际问题解决活动接触到了数学在现实中的应用，也通过各种数学游戏和竞赛增强了我们的数学兴趣和乐观向上的态度。比如，在一个游戏中，我们需要根据给定的数字排列找到规律，进一步让我们觉得数学有时并不只是考试中的机械计算，更是一种思维方式，一种乐趣。

第五段：总结与展望

通过这次小学数学实训，我不仅深入了解了数学知识，还培养了数学思维和解决问题的能力。在今后的学习中，我会更加注重数学的运用，做到联系实际、能动灵活地解决问题。同时，我也希望可以参加更多的数学实践活动，不断开拓数学视野，提高自己的数学素养。数学实践让我明白了数学的优越性，也激发了我对数学的热爱和求知欲望。我相信，通过持续不断的努力和实践，不仅我，每一个小学生都可以在数学的海洋中畅游，取得更加优异的成绩。

小学数学考情分析报告篇三

紧张而又充实的教育实习结束了，留下的是满满的收获和不舍。在这12周的实习时间里，我与指导班主任、科任老师和小学五年级(1)班的学生们建立了深厚的感情，从老师们的教法中学到了如何备好课、授好课，从与学生们的相处中学到了如何更好的做好班主任工作，把我在学校里学到的理论知识与实际教学很好的结合在一起，提升了自我。

201*年9月12日，我们实习队正式开始了我们的实习工作，在实习期间，我们的主要任务是班主任工作和教学工作，下面就对本次实习做一个总结。

一、教育工作方面

1、听课

实习期间，我担任的是xx的数学实习老师。教学工作最基础的方面是听课，实习教学工作的第一件事也是听课。实习期间的听课不再是以前读书时那种专门听老师讲课的内容，而是听指导老师讲课的教学方法，讲课思路等等；学习指导老师的教学经验，和处理课堂的方法，与学生互动的技巧等等。我第一次听的课是数学组一位教学多年、经验丰富的xx老师的课，这节课讲的是三角形面积的求法。此后，我尽可能地去听本科组不同年级、不同老师的课，并做好详细记录，争取在最短时间内提高自身水平。

2、备课

教学工作的第二个方面就是备课。一般在实习的第一周以听课为主，但听课的同时要准备好自己上课的内容，也就是备课。备课是教学的开始，备课不仅仅要联系书本上的内容，还要和学生的实际生活相联系，还要考虑学生原有的知识水平，学生的接受能力，学生对课堂的反应，教学实际情景等方面的情况。首先，我是跟老师确认自己要上哪一节课，然后跟老师要那节课的基本知识点，以免进度不同。我的教案里面包括了每一个环节要怎么讲，需要多少分钟，还有作业内容等都写得清清楚楚，然后把教案交给于老师看，指导老师看了教案后觉得没什么大碍，为了不影响我的思路，他没给出任何的建议。

3、讲课

教学工作最重要的环节就是上讲台讲课，这个步骤是把前面所有工作拿到实际环境中去的重要一步。在这个过程中，可以看出教师的真正实力，教师是否在前面的过程中认真对待，是否对实习学校、对学生负责。以前作为学生听课，目的是学习知识；现在作为教师上课，是为了学生学习。讲课带给我们最初、最大的感受是，讲台下坐着的不再是与我们一起在教室训练的同学，而是真正的学生。以前的试讲中，同学们都是能够适时地回答出你想要的答案，配合着你的课堂的

进行，但是在真正的课堂中，学生不会像自己的同学那样随意附和、快捷地回答我们提出的问题，而是真正地思考和等待着我们的解答。

教师既要讲授知识，又要管理课堂纪律，并且与学生进行个别交流。我第一节课刚开始，倒是没有常见的紧张，但是在与老师上节课的衔接上不够自然，还有就是经验不足导致常常忘记了一些细节。讲完课老师也给我提了很多宝贵的建议，比如时间控制上不够好，在课堂上分组讨论上要如何根据学生的实际情况来进行。

实习期间，主要讲了一节新课。一节课短短的40分钟包括学懂和完成作业确实是比较难的，这也给我带来了很大的挑战，要上得好，学生听得懂，学得快，又不能什么都告诉学生，确实是难。怎么让学生喜欢上我的课，我主要是找一些比较适用的模型，然后尽量联系学生实际，这样学生就很有兴趣去学。

教学工作中比较重要阶段是检查教学效果的环节——练习和作业，从中我可以知道自己上课中存在的问题，然后根据此进行查漏补缺。数学这一门比较注重思维练习，我的教学方法就是尽量让学生自己探究，整节课40分钟我就控制自己讲课的时间在20分钟内。一般在引入之后就会给学生一些题，让他们讨论练习。时间根据实际情况而定。然后会让学生自己来操作并讲解讨论结果。接下来就是自己再练一遍，再重复上面的环节。在平时的批改作业的过程中，我会详细记录每位学生的作业情况，在下一节课开始时会给同学看一下，让学生知道自己的作业情况。我查作业时给学生的成绩都很高，其实目的就是激励学生做作业，也给学生一点压力。

以上就是教育教学工作的整个过程。在这个过程中，我做到了认真仔细的备课，虚心听取指导老师的意见，用心修改教案，重心放在讲课上，耐心回答学生的问题，重新修改教案，认真批改作业等等。这一系列的环节我都非常认真对待，使

得我的课堂气氛活跃，讲课思路清晰，得到了指导老师的肯定。在实习过程中，我深深的体会到作为一个老师必须要有操作够熟练。俗话说得好：要给学生一滴水，自己要有一桶水。我的专业知识还需要更多的改进提升，以便更加有利于我的教学水平。

二、班主任教学方面

实习期间，我担任xx的实习班主任。、班上有11位学生。学校安排了我另一个班的一个实习生共同跟着班主任xx老师，也就意味着我们两个共同做了五年级（1）班的实习班主任。学校也对我们提出了一些要求，主要就是让我们不要和学生太亲近，以免我们实习结束之后班主任老师很难接手我们留下的工作。首先我们就向老师要了班里的学生名单，以便我们尽快地把全班大部分同学的名字记下来，能给学生亲切感，可惜到实习结束的时候我都未能把全班同学的名字记住。接下来的时间，我常到班级去跟学生进行交流，了解学生情况，并和班主任老师交流。首先，日常工作主要情况如下：每天早上7：15到我们班看早读。早读时，必须要监督每位学生是否按时到教室，是否认真读书，是否在赶作业等情况。接下来是课间操，老师必须到，监督学生做操情况，并做好请假缺席等情况的记录。由于我班的学生比较听话，所以午休时间都不需要老师去管，这给我省下了不少的时间。同时还可以利用晚修时间到班级给学生解答学习的疑难问题，虽然我是数学老师，但是无论学生问我哪一科目的难题，我都认真地帮他们解答，问到一些解答不了的就去请教队友，我希望在学习上我能尽全力帮到这些学生。

在实习中，我遇到的最大难题就是如何提高学生的学习自觉性。我们班的大部分学生都比较自觉的，但是还是有一小部分的同学没有找到学习的动力，缺乏明确的学习目标，所以在学习上显得十分被动，因而成绩也并不理想。这一些我们也从班主任xx老师那里了解了一些情况，对情况比较严重的学生，平时我们会特别留意这些学生，观察他们每天的动静，还单

独地找个别学生来谈心。多给予他们鼓励，并提出了一些好的建议。由于时间短暂，我们只能尽我们最大的努力帮助他们，但是我们也清楚在短短的几个星期要让他们提高很多是有点勉强，这需要知识的积累，需要一个过程。在临走的时候，看到他们给我们的留言的时候，心里很安慰，我知道我们的苦心他们都明白，也知道他们一定会努力学习的。

从整个班主任实习来看，我觉得收获很多。当我第一次站在讲台上的时候，我有点紧张，但现在我能非常自如地面对10多位同学；当我第一次安排学生的工作时，我有点害怕他们不听我的，会让我很尴尬，但事实并不是这样，他们很配合我的工作。结果显示我做的很不错。从班主任xx老师那里，我学习到了怎样管理班级的知识、技巧和技能。在与学生沟通的过程中，发现了不少学生都存在的一定的问题，如学习基础不扎实，跟不上老师的节奏，但很想努力学；性格比较文静，学习很刻苦，导致到有点离群等等。我及时地给学生做思想工作，开导他们，帮助他们树立积极的心态，并给他们讲大学的美好时光，鼓励他们努力学习，多和身边的同学交流，考上自己理想的大学。这些情况都还是需要更多时间的磨合才会得到提升的。总的来说，班主任工作方面我得到了很大的提高，这是我走向教师岗位的重要一课。

这次实习，对我而言是上了一堂重要的社会课，受益匪浅。在这个过程中，非常感谢xx老师，感谢门老师，感谢我的五年级（1）班的学生们，你们让我更加明白要成为一名优秀的老师需要怎样的努力。只有坚持自我，不断努力，才会不断的完善自己，取得成功。实习，不仅是我人生中一段珍贵的记忆，更是我另一段人生的起点，我相信在未来的路上我会做的更好。

小学数学考情分析报告篇四

近年来，越来越多的学校开始重视数学实训的重要性，其中

以小学数学实训尤为关注。数学实训是通过现实生活的问题和情境，培养学生解决问题的能力，提高数学学科素养的一种有效途径。于我而言，参加小学数学实训报告是一次宝贵的经历，不仅加深了对数学的理解，还培养了合作与交流的能力。下面我将从实训的目的、过程和收获三个方面，进行详细的介绍和总结。

首先，数学实训报告的目的在于引导学生从生活中的问题出发，探索和发现数学的规律。在实训中，我们以群体为单位，每个群体都要组织数学实验和调查，并将实验和调查的结果呈现在报告中。通过这样的过程，我们可以更好地理解 and 掌握所学的数学知识，同时培养我们的观察力、分析力和解决问题的能力。此外，实训报告还可以激发学生对数学的兴趣和探索欲望，培养他们主动学习的态度和习惯。

其次，数学实训报告的过程十分丰富多样。首先，我们要选择一个与数学相关的主题，然后组织实验、调查和数据收集，最后进行数据的整理和分析，并制作实训报告。整个过程需要我们与团队成员密切合作，互相讨论和协作。在实际操作中，我发现团队中的每个成员都能发挥自己的优势，互相补充。有专注于实验和调查的同学，也有擅长整理和分析数据的同学。通过这样的合作，我们不仅完成了报告，还建立了良好的合作氛围和友谊。

最后，数学实训报告给予我们丰富的收获。首先，通过实训我对数学的理解更加深入。以前，我只将数学视为一门抽象的学科，但通过实训，我意识到数学与我们的日常生活息息相关。数学不仅存在于教科书中，还融入了我们的生活和实践中。其次，实训让我学会了如何收集和整理数据，以及如何运用统计学原理对数据进行分析。这对今后的学习和工作都有着积极的影响。最重要的是，实训不仅培养了我们的数学能力，还培养了我们的团队合作精神和跨学科的整合能力。

通过数学实训报告的经历，我深刻认识到数学不仅仅是一门

学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。它可以帮助我们观察和分析事物，提高我们的逻辑思维和创新能力。在今后的学习和生活中，我将继续保持对数学的热爱，以科学的方法解决问题，不断提高自己的数学素养。同时，我也会积极参与到团队活动中，学会与他人合作，相互学习与成长。相信通过这样的实践和努力，我能够在数学的道路上走得更远，为未来的发展打下坚实的基础。

小学数学考情分析报告篇五

第一段：引言（200字）

在小学数学教学中，实训是非常重要的的一环。实训通过让学生积极亲身参与数学实践，锻炼他们的逻辑思维能力、数学解决问题的能力 and 团队合作意识。最近，我们小学举行了一次数学实训，我作为一名学生代表，参与了实训报告的撰写工作。通过这次实训和撰写实训报告，我有了很多收获和体会。

第二段：实训经历（200字）

这次实训主题是“数数看”，我们组的任务是研究各种计数方法的应用。为了更好地完成任务，我们小组成员积极协作，共同讨论和研究。我们每天都在实际生活中寻找各种计数方法，并进行记录和总结。实训中，我们还进行了小结会，分享了我们的发现和心得。在实践中，我更加深刻地理解了数学知识的应用，也增强了自己的观察力和动手能力。

第三段：实训报告撰写（200字）

完成实训后，我们还需要撰写实训报告，总结我们的研究成果。这是我第一次参与实训报告的撰写，也是很有挑战性的一项任务。为了撰写出优秀的报告，我们小组成员定期开会，共同讨论、修改和完善。在撰写的过程中，我不仅巩固了自

己的数学知识，还学会了如何组织论点、如何清晰地表达观点。这次撰写实训报告，让我意识到语言表达能力对于学习和交流是多么重要。

第四段：报告展示和反馈（300字）

在我们撰写完成实训报告后，学校组织了一次报告展示会，每个小组将自己的报告进行了展示。这次展示会是一个很好的机会，让我们互相学习和交流。通过观摩其他小组的报告，我收获了很多新的知识和想法。同时，老师和同学们也对我们的报告提出了一些宝贵的意见和建议。这些反馈让我们更加深入地思考和改进自己的报告。通过这次报告展示和反馈，我进一步提升了表达自己的表达能力和学习能力。

第五段：心得与体会（300字）

通过这次数学实训和撰写实训报告，我受益匪浅。我学会了团队合作，学会了自主学习，也学会了如何组织和表达自己的想法。实践中的数学让我对数学这门学科更加感兴趣，也更加深信数学在我们生活中的重要性。作为一个小学生，我明白学习数学不仅是为了应付考试，更是为了将来的生活和工作做好准备。我希望以后能够继续参与各种数学实践和实训，不断提升自己的数学能力和解决问题的能力。

总结（100字）

通过这次数学实训和撰写实训报告，我不仅加深了对数学知识的理解，还提高了自己的团队合作和表达能力。我相信，通过这样的实践，我将能够更好地学习数学，掌握更多的数学技巧，为将来的学习和生活打下坚实的基础。希望将来还有更多这样的机会，我将继续努力，不断提升自己，为数学事业贡献自己的力量。

小学数学考情分析报告篇六

组合作学习能全面促进全体学生身心健康发展。

1. 课前深度预习，提出质疑。

因为大多数学生都没有预习的习惯，更没有预习的方法，所以教师首先要做好学生预习的动员工作和指导工作，这一环节相当重要。我要求学生所有课型都要提前预习。预习时，先反复阅读文本，争取做到对预习内容“胸中有全局”，然后不放过任何一个字，大胆质疑，最后完成预习学案。

2. 课上合作释疑，展示互评。

上课时，学生先在小组内合作讨论每个人预习时提出的质疑，老师此时要关注各组的讨论情况，思考水平，特别关注学优生和学困生。然后教师把甲组解决不了的问题交给乙组，乙组完成不了的问题交给丙组，在规定时间内各小组选出主讲人，完成板书，上讲台向全班同学进行讲解，其它组的同学专心听，认真看，积极评，并做好记录。教师此时要做到眼观六路、耳听八方，及时点评，并有预见性提出新问题或针对性的处理办法，将学习内容引向深入。

除此之外，教师还要鼓励学生去发现评讲者的问题，教育学生如何评价和对待其他学生的发言，如何看待自己的不足。使课堂教学过程变成学生自学、探索、实践的过程，让每位学生都成为有思想、有意志、有情感的主动发展的个体，最大限度地满足学生渴望表达、渴望体现自身价值的愿望，这样就可以取得很好的学习效果。当然，不同的课型上课流程略有不同，但这一环节始终是教学设计时的主体。

3. 当堂测试，检测效果。

根据不同的课型，在学生自主学习结束后，教师要设计部分

达标训练题，对学生学习情况进行检测，课堂检测要像考试一样，学生必须在规定时间内，独立完成。教师要将所有学生的当堂测试题认真批改，做好记录，小组评比。这样，教师就能真实准确地掌握学生的学习情况。

（一）文献资料法

搜集、提炼历史上与“合作学习”相关的理论和实践精华，收集国内外教育教学的相关理论，不断充实自己的“合作学习”理论，改进自己的科研实践和教学实践。

（二）经验总结法

坚持理论与实践探索相结合，边实践边思考提炼，及时总结，及时推广。

（三）调查法

通过调查，了解我校小组合作学习现状，为编定合作学习小组和事实有效小组合作学习的研究提供方向。

（四）实验法：

选定实验班，根据研究目标，对研究过程中涉及的各种变量做出分析和控制，从而找出小数数学课堂教学中小组合作学习存在的问题及解决的几种有效的策略。

（五）其它方法：

其它还运用观察法，行动研究法等。

（一）研究目标：

1、初步探索和总结出有效的小组合作学习的教学案例。

2、建立和谐的合作学习关系。

3、探索和总结出有效的小组合作学习的教学案例促进学生发展的基本策略

4、指导教师掌握并应用有效小组合作学习的教学案例促进学生发展的基本策略。

1、小组合作学习的现状调查与分析。

2、收集与分析影响小组合作学习有效实施的因素。

3、指导学生有效参与合作学习方法与途径的研究。

4、有效的小组合作学习的教学案例。

5、有效的小组合作学习的教学案例促进学生发展的基本策

新课改的实施为小组合作学习提供了蓬勃发展的舞台，前人对合作学习的理论研究早已成了体系。本人平时长期坚持理论学习，敢于实践，能按照新课程理念进行数学课堂教学研究。积极撰写教学论文，并有多篇论文在省市区各级论文评比中获奖。是学校教科研的骨干成员，并多次承担市、区、校教学研究公开课任务。

1、书面材料：课题研究方案、结题报告，有关小组合作学习的案例集，以及经验总结和科研论文等。

3、展示个人博客主页，呈现在小学数学课堂中有效地开展小组合作学习的研究的过程材料。

4、有效实施小组合作学习的合作学习小组编排方案。

5、不同类型学生的评价标准。

6、不同学生的发展目标。

1、准备阶段〔20xx年6月〕

(1) 确定课题。根据新课程改革的相关理念，结合自身教学实际。

(2) 理论学习。了解数学课程标准的相关理念，学习有效教学的相关理论，明确进行小学数学课堂教学中有效的小组合作学习的研究。

(3) 制定方案

(4) 撰写开题报告

2、实施阶段〔20xx年9月至20xx年7月〕

(1) 教学观察。根据本课题研究内容，深入课堂听课、观察、总结、反思。找出当前小数数学课堂教学中小组合作学习存在的问题。

(2) 教学实践。结合课堂教学实际，每周开展有针对性的教学活动，探讨实践中取得的成效和存在的问题。

(3) 收集整理案例。每个月对教学实践中成功的和失败的小组合作学习案例进行阶段性总结。

(4) 撰写论文。根据研究专题撰写论文，并依次补充，初步完成专题论文。

3、总结阶段〔20xx年7月〕

(1) 论文交流。对已撰写的论文进行充实，完善和交流。

(2) 总结经验。探讨课题研究的现实意义，总结经验，准备结题工作，并为后继研究做准备。预期的研究成果。