

# 2023年小学数学二年级长度单位教案(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来看看吧。

## 小学数学二年级长度单位教案篇一

### 1、教材地位和作用

二年级学生经过一年学习,已经认识了100以内的'数,学会了两位数加减一位数、整十数,认识了长方形、正方形、三角形、平行四边形和圆这些平面图形,认识了圆柱、球、长方体、正方体这些立体图形,认识了人民币,并学会了一些简单的统计方法。这些知识储备和学习习惯为我们进一步学习新知识打下基础。三、教学目标(一)知识目标:

1、让学生通过自主探索、合作交流得出使用统一长度单位的必要性。

2、让学生初步学会用尺子测量物体长度的方法。

3、认识长度单位厘米和米,知道厘米和米的进率关系。(二)能力目标:

能选用合适的测量工具进行测量。(三)情感目标:

(1)创设情境,引入课题

选用统一的长度单位小木块,来测量这些摆放整齐的物品。(通过使用统一的长度单位实际测量以后,体会到测量活

动中统一长度单位的重要性，从而引出国际同意长度单位的新知)(4)认识长度单位，厘米和米。

本节课的教学以动手实践为主线，遵循具体到抽象的教学原则，让学生亲历知识的形成过程，经历了“质疑—探究—释疑”的过程。教学中不仅关注到学生基础知识和基本技能的掌握，而且关注到学生在数学活动中所表现出来的能力、情感与态度等方面的发展。

## 小学数学二年级长度单位教案篇二

1. 通过操作、观察，初步认识线段，知道线段的特征。
2. 在观察、操作中逐步培养思考、探究的意识和能力，并发展空间观念。
3. 在生动活泼的情境中乐于学习，能积极主动地参与学习活动，感受生活里的数学事实。

小学二年级的学生，有意注意的时间较短，所以在本课的教学中，应注重营造愉悦、欢快的学习氛围，运用多种活动增强学生参与的广度和深度，使他们在亲身体验中进行有效的学习，保持他们学习的欲望和兴趣，从而提高学习效果。现在班里大部分学生都逐渐形成了良好的学习习惯，能够端正学习态度，对学习较为感兴趣、有信心。学习充满热情，能够运用自己的学习方法活学活用。学习习惯方面，学生能够课前做好准备，课堂气氛活跃，大部分学生能够积极发言、思考，声音响亮。但个别的学生上课不注意听讲，爱搞小动作，需要及时提醒和引导。

重点：掌握线段的特征。

难点：线段表象的建立。

## 4.1第一学时

### 4.1.1教学活动

活动1【导入】创设情境，生成问题。

1. 同学们，你们喜欢参加哪些体育活动？为什么？体育活动可以增强体质，磨练意志，大家要多参加。

3. 出示图片，你能给图上的这些线分一分类吗？为什么这么分？

4. 你能把弯弯的线变直吗？

活动2【讲授】探索交流，解决问题。

1. 学生操作，把弯线变直。师指出，拉直的这段线就可以看作一条线段。

2. 观察线段图，线段有什么特点？学生交流，汇报：线段是直的，有两个端点。

3. 判断下面哪些是线段？

4. 生活中可以找到很多线段，举例，学生找线段。

活动3【活动】自主探究，合作交流。

1. 一张长方形白纸上你能找到几条线段？你能再变出一条吗？学生折纸，师说明折痕可以看作一条线段。同桌比较折出的线段，发现什么不同吗？得出结论：线段有长短。

2. 线段可以测量吗？怎样测量？学生说测量方法。

3. 出示一横一竖两条线段，哪条长哪条短？学生通过测量发

现同样长。

4. 测量书中第五页三条线段的长度。汇报，订正。

5. 总结线段的三个特点：直的，有两个端点，可以量出长度。

活动4【练习】巩固应用，内化提高。

1. 出示图形，分别是由几条线段围成的？

2. 连接两点能画出几条线段？学生动手操作，汇报。三个点呢？完成书第五页做一做的第二题，画出的是什么图形？四个点呢？两种方法不遗漏。一种是从外到内，一种是从一点出发。按照这两种方法完成五个点，每两个点画一条线段，能画出几条线段，是什么图形。

4. 消防员接到任务是怎样迅速到达的？房间的管子是直的，滑下来可以节省时间。

思想教育：他们的工作很辛苦，我们应该尊敬他们。

5. 为什么乘坐电梯？因为电梯的运动轨迹是直的，省时省力。  
安全教育：乘坐电梯时要注意安全。

活动5【测试】及时反馈，发展思维。

1. 填空：线段是( )的，有( )个端点，( )量出长度。

2. 选择：下面哪些是线段？

3. 量一量下面图形的边长，你发现了什么？

活动6【作业】巩固知识，培养能力。

数学书第九页第6题，第7题。

# 小学数学二年级长度单位教案篇三

教材第56页例1、课堂活动以及练习十二第1——2题

1、通过观察和操作，建立1米的实际长度观念。知道米与厘米之间的进率。

2、与同学合作学习的过程中，经历丰富的实践活动逐步正确掌握测量方法，获得积极的情感体验。

3、通过看一看、量一量、说一说，发展观察能力、操作能力和语言表达能力。

建立1米的实际长度观念

体会m的含义，建立1m的实际长度观念

实物展示台、米尺等

## 一、创设情境

1、出示主题图。

(1) 学生看图，第55页情境图。说说这是什么地方？

(2) 要想知道黑板的长度，同学们有办法吗？

(3) 操作：请两位同学用学生尺量黑板的长度。你有什么感觉？

(4) 怎样解决这个问题？看书55页。

2、教师介绍米尺。

(1) 认识米尺，1米的长度。

(2) 小结：量 比较长的物体通常用米作单位。

米可以用字母m表示，1米可以写成1m□

板书课题：用米作单位量长度

3、认识米尺，建立1米的观念

(1) 小组活动观察米尺，看一看、比一比，感受1米有多长？  
1米里面有多少厘米？

(2) 反馈：你知道了什么？

(3) 用手指比划一下□1m大约有多长？

(4) 想一想：哪些物体的长度大约是1m □

(5) 量哪些物体的长度可以用米作单位？

二、 用米作单位进行测量

1、学习例1 。

小朋友还记得用厘米作单位测量较短的物体的方法吗？用这种方法以小组为单位，用米尺去测量黑板的长和宽。把结果填在书上。

(1) 小组活动

(2) 全班交流。你是怎样测量的？结果是多少？

2、课堂小结

三、课堂活动

1、相互量一量自己的身高， 填在表中。

(1) 小组活动

(2) 反馈

2、找一找教室里长度大约是1米的物体，并实际量一量。

(2) 独立活动。

(2) 小组 活动

(3) 反馈

四、课堂作业

独立完成练习十二第1——2题。

## 小学数学二年级长度单位教案篇四

1. 认识长度单位米，学生在亲身体验中初步感知1 米的实际长度。

2. 知道1 米=10分米=100 厘米，能用米尺或卷尺测量物体的长度。

3. 使学生在活动中，进一步培养对数学的好奇心，增强与他人合作交流的意愿，感受数学与生活的密切联系。

1. 建立1米的实际长度表象，认识1 米=10分米=100 厘米。

2. 会测量身边规则物体的长度。

1. 复习长度单位厘米、分米：孩子们，前面我们学习了两个长度单位，是哪两个？（厘米、分米）厘米、分米这两个长

度单位用字母怎样表示呢？（厘米用cm表示，分米用dm表示。）

2. 量比较长的物体的长度用厘米、分米作单位合适吗？课前大家预习了，你觉得用什么作单位好呢？（米）

3. 揭示课题。米是国际长度单位，用字母 m 来表示，量比较长的物体的长度，常用米作单位。今天我们就来认识米（板书课题：用米作单位量长度）。

### （一）初步感知1米的长度

1. 学生轻轻握住米尺的两端，让学生初步感知1米的长度。教师再抽掉米尺，学生继续感知1米的长度。

2. 学生闭上眼想想1 米有多长。

3. 学生比划1米大约有多长。

4. 抽生汇报生活中哪些物体的长度大约是1米。

5. 学生汇报交流：生活中哪些物体的长度可以选用米做单位。

### （二）观察米尺，认识1 米

1. 以四人小组为单位观察米尺，并把自己的发现记录下来。

2. 集体汇报交流（小组汇报员汇报自己所在小组的发现）。

（1）米尺的长度是1米，

（2）米尺上有100个小格，一个小格的长度是1厘米，100个小格的长度就是100厘米，所以1米=100厘米。

（3）10个小格的长度是1分米，100个小格的长度就是10分米，

所以1米等于10分米。

(4)  $1\text{米}=10\text{分米}=100\text{厘米}$

(三) 用学生尺拼1 米长。

1. 教师出示20厘米长的学生尺，学生猜一猜：1 米里面有几把这样长的学生尺？

2. 拼一拼。 活动：要求 2 名学生到黑板上来拼啊。其他同学在桌上对着米尺拼一拼。 小结：小朋友们，刚才我们通过拼学生尺，再次知道了 1 米实际有多长。下面，我们以米为单位测量黑板的长度。

(四) 量黑板的长和宽

1. 学生估一估教室前后的黑板大约有多长有多宽。

2. 以小组为单位测量黑板的长和宽

(1) 抽生汇报：在测量黑板的长和宽时要注意什么？（卷尺的0刻度要和黑板的一端对齐；卷尺要和黑板的边沿保持平行。）

(2) 量黑板的长和宽：一个小组测量教室前面黑板的长和宽，一个小组测量教室后面黑板的长和宽。

(3) 抽生汇报测量的结果。

(五) 测量小组成员的身高

1. 抽生汇报可以用哪些方法测量身高？

2. 学生思考测量身高时要注意什么？

3. 小组成员分工协作，测出本组所有成员的身高。
4. 小组汇报员汇报本组成员的身高。
5. 教师抽测其中一组，检验他们的测量是否正确。

1. 填空（大屏幕出示练习题目）

2. 指导学生完成课堂活动。

孩子们这节课有什么收获？还存在哪些问题？

这节课认识了长度单位米，学会了测量规则物体的长度，那么不规则物体的长度怎样测量呢？下去以后以四人小组为单位测量树干一圈的长度和小组成员的腰围。大家思考一下可以用哪些方法测量树干一圈的长度和小组成员的腰围？下次上课请同学来汇报。

## 小学数学二年级长度单位教案篇五

2、小结：通过画线段的操作活动，同学们发现了分米、厘米和毫米之间的关系，知道了1分米=10厘米，1厘米=10毫米。今天，我们就要应用这些知识进行长度单位之间的换算，帮助我们解决日常生活中的一些问题。（板书课题）

1、教学例1。

教师的活动

学生的活动

请同学们取出自动铅笔的笔芯，仔细观察，猜猜大约有多长？

学生猜测。

用直尺量量笔芯的长度是多少厘米？（测量的结果取整厘米）

学生测量。

笔芯的长度如果用毫米作单位是多少毫米？你是怎样想的？

学生交流想法，汇报，学生的想法可能有：

（1）1毫米1毫米地数出来。

教师的活动

学生的活动

（2）10毫米10毫米地数出来的。

（3）推想出来的：1厘米=10毫米，6厘米是6个10毫米，也就是60毫米。

2、“想想做做”第1题：指名读题，一起动手量出每个图形中各边长是多少厘米，全班校正量的结果，把量得的厘米数换算成毫米数，指名说说各自的想法。

2、教学例2。

（1）出示例2，指名读题，板书：

1、做“想想做做”第1、2、3题：让学生独立完成，集体交流时，学生交流想法。

2、做“想想做做”第4题：让学生说出比较的方法，独立完成，集体校对。

3、做“想想做做”第5题：先估计各线段的长是多少厘米；测量线段的长，验证估计结果的正确性。

问：“测量的长度用毫米做单位是多少毫米？”

4、做“想想做做”第5题：学生先估计，再量。最后用毫米作单位是多少毫米？

1、提问：“通过今天的学习，你知道了什么？”

2、实践活动：指导学生在课后做“想想做做”第6题。

(1) 拿一瓣蒜头放在盛有少量水的盘子里，看看它几天后开始发芽。

(2) 从发芽的第一天起作好记录，记录发芽后一周内蒜叶的生长情况，填写记录表。

长度单位的简单换算

80厘米=（ ）分米