

最新六年级语文试卷电子版下载 六年级语文灯光的教学反思六年级语文试卷(实用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

六年级语文试卷电子版下载篇一

首先，抓题眼，初识英雄形象

教学时，在学生了解课文主要内容后，我就紧紧抓住课题引导学生进行思考，课文为什么以灯光为题？课文哪几处写到了灯光，以此引起学生的思考，打开学生的思路。围绕写到灯光的句子，根据学生的发现，老师做顺势引导，帮助学生逐层理解，渐渐深入，一边读，一边理解。通过课文的进一步学习，学生了解到，郝副营长因书中看到孩子在灯光下看书而憧憬未来，郝副营长为了后续部队找到突破口，点燃书本而暴露自己不幸牺牲，但却赢得了围歼战的胜利。学生初步感受到郝副营长关心下一代和不怕牺牲的品质。

其次，抓句子，提升英雄形象

紧紧抓住课文中三次出现的“多好啊”这一线索。让学生再读课文，想想“多好啊”这句话在课文中，分别在怎样的情况下说的，把相关语句画出来，深入思考，他们在说话时，看到了什么，想到了什么，多好仅仅是指灯光下看书吗？让学生从中体会思考，说出自己的理解和见解，与同学交流。细读三处“多好啊”，学生明白，这里“多好啊”不仅仅指

孩子能在灯光下学习，而是郝副营长憧憬战争取得胜利后，孩子们有更优越的学习环境，老百姓能过上更好的日子，祖国能繁荣富强。正是对未来的这种美好憧憬，郝副营长才会在后续部队找不到突破口的危机关头，冒着生命危险，点燃书本，为后续部队找到前进的方向才取得战斗胜利的勇气。此时，郝副营长的英雄形象已在学生心中树立。

最后，比今昔，铭记英雄事迹

学到这里，我突然把学生的思绪从战争年代拉回现实，让学生说说，我们现在的生活，和战争年代有什么不同？我们的幸福生活是怎么来的？此时，战争年代的苦难岁月学生以有了很多感受，而现在的优越生活学生更是亲身体验，因此课堂气氛以非常活跃。此时，我顺势让学生思考，学生感受到我们的幸福生活来之不易，是靠千千万万像郝副营长的革命先烈用鲜血和生命换来的。最后，我以我们要牢记这些革命先烈，珍惜现在的美好生活，努力学习，长大后尽自己最大的努力报效祖国结束本堂课。

不足的是讲解过多，学习词语花太多的时间。在往后的略读课文中，会放手给学生自学、自悟。此外我还缺乏自信，言谈举止中甚多犹豫之举，另外对过渡语和课堂的及时评价预设不充分，致使课堂上不够游刃有余，给人以战战兢兢之感。

六年级语文试卷电子版下载篇二

这是北师大版教材第七单元的.一片主题课文，文章围绕着“灯光”记叙了战争年代，郝副营长舍身为后续部队引路的壮举，教育学生要珍惜今天的幸福生活。

为了提高教学效率，课前我让学生充分的预习。上课时，通过检查生词，感知课文主要内容的方式检查学生的预习情况。接着我放手让学生圈画描写郝副营长的句子，边读边做批注自己的感受，然后小组合作交流，让学生真正做到了自主学

习，合作探究，并关注学生对文本的个性解读。真正的给学生静下心来思考表达的机会。在全班交流环节，我在课堂上搭建了“定格最动人瞬间，感悟大英雄情怀。”的交流平台。让学生抓住重点词语品读感悟，分析理解，从而在学生心中建立郝副营长的光辉形象。并且在交流时帮助学生把握方向，通过想象心理活动，情境对比，词语以及人称置换等等形式加强学生对文本的理解。让学生体会到郝副营长的伟大和今天的幸福生活来之不易，珍惜美好生活。

在教学中我注重对学生圈画品读的学法指导，注重以课文为例子进行标点训练和写作指导，关注语文知识的生长点，通过拓展延伸将文本与历史、现实生活、学生生活相联系，让学生在课堂上知识情感双丰收。在这节课中我给学生创设了参与和表现的机会，充分发挥学生自主能动性，发挥小组的合作性，以及师生之间、生生之间、文本之间的交互作用，让学生有机会在课堂上表现自己。保证了学生在课堂上有足够的活动时间和空间，有足够的时间读书、思考、说话。从课堂效果看，学生真正领会到了革命先烈们无私的奉献精神，激发了学生心灵深处最细腻的感受。但在课堂上我还有很多不足的地方。尤其是很多应该留给学生发挥的自由空间，思维补白，我都自己总结了，浪费了学生提高的机会。另外，课堂上情绪转换过于快，高昂的语调让学生不能很快理解我提出的问题，没有达到润物细无声的境界。还有课堂上应该为学生创设动笔写写的机会。

以上是我在本次语文教学活动中的一点尝试，其中有许多的不足，今后我会更加努力的去探索学习方式及教学方式的转变，努力更新思想观念，因为我坚信——观念决定思路，思路决定出路。新课程设计必须充分发挥学生的主体地位，主人地位，给学生创设参与表现的机会，让学生在课堂上多一点思考的时间，多一点活动的空间，多一点表现的机会，多一点体味成功的愉快，这样我们的课堂才会更加精彩！

六年级语文试卷电子版下载篇三

六年级语文期中考试试卷分析

本次语文成绩，在意料之中，也在意料之外。意料之中的是，学生正逐步拉短与平行班的之间的语文差距，两次测验，和平行班相比均不到一分之差，和去年相比，进步较为明显。意料之外的是，题型都有讲到，但这成绩偏低。成绩偏低的原因有以下三点，其一，学生没有按照要求掌握学习；其二，没有良好的学习习惯，缺乏学习主动性，这也是最为重要的一点。其三，学生两极分化严重，中等生较少。开学以来，我发现本届学生存在的普遍的问题就是学习积极性不高，学习差的学习积极性更差，老师在后面催着赶着也不去学不去记。这是我开学以来一直希望并且在努力改变的地方，但这也是我感觉到最吃力的地方。下面，我们来看这份试卷。

本套试卷共10大题，大致可分为如下类型：词语的运用、句子的转变、标点符号的运用、课文内容默写、口语交际、阅读及写作。

词语的运用方面，第一题看拼音写词语满分8分，平均分为4.9分，第二题选择书写无误的一项，满分2分，平均分为1.83分，仅有3个学生选择错误。第三题词语补充完整，满分11分，平均分9.49分。本题除程度差的学生外，大多学生可以拿到10分以上。第四题选词填空，满分4分，平均分3.39分。由此可以看出，学生失分原因，一是因为部分学生拼音不会，导致第一题失分过多，二是因为一部分学生学习不上进，不按要求学习，要求达标的内容不按时达标，三是因为粗心。

句子的转变方面，满分10分，平均分为6.75分。本题中错的较多的是翻译诗句和改为比喻句。翻译诗句表达不清，改比喻句喻体选择不贴切。

标点符号方面，满分4分，平均分1.89分。失分在于在课堂上没有将破折号的运用和作用给学生讲全面。

课文内容默写方面，满分9分，平均分6.97分。失分大多在于出现错别字。

口语交际方面，满分4分，平均分1.85分，失分在于对问题审题不清，回答不够全面。

阅读方面，满分18分，平均分为9分，课内阅读失分较多的是“梅花”“旁的花”指的是什么，本问题改卷时要求扣得比较严格，另外一部分失分原因是填空部分有错字。课外阅读部分很多学生对引号的作用不知道，这个在平时一带而过，没有特别强调。其他失分的部分，则是在于对短文没有读懂。

作文部分，程度差的学生作文没有完成，严重拖了班级的平均分。另外，本次作文要求写说明文，平时虽讲了说明文，让学生做过小练笔，但没有真正让去练习过一篇完整的说明文，因此也导致作文写的不是特别好。

通过本次试卷所反映出来的情况，结合班级的实际情况，以后需要继续努力。

六年级语文试卷电子版下载篇四

《灯光》是一篇阅读课文。教学本课，我注意对学生进行“展开丰富的想象”的运用训练。课文第二大段是由景生情，追忆战争年代的一桩往事，是全文重点，我指导学生以“灯光”为线索分小组讨论：

2、课文哪些地方是写具体的事物？哪些地方是联想？通过对以上问题的讨论，使学生深刻理解郝副营长的高尚精神世界，但由于本课时代背景离学生生活实际较远。因此，在课堂上，

我用了很多时间去讲解当时的环境，这与阅读课文的教学思想相违背。

我应该在课前引导学生去收集有关资料，让他们学会收集资料，为第二单元的读写例话“注意收集有关的资料”作准备。在这节课中，我努力的尝试合作探究的学习方式，使学生通过小组合作的方式，主动的去探索课文中蕴含的内容、意境、思想。传统教学中，教学的备课、上课关注的并不是学生的学习状态，经常以成人的心态去看待学生的想法和情感。把自己的看法强加给学生。上课时总是把自己的教案像背台词一样，全然不顾学生接受与不接受。

在这节课中我给学生创设了参与和表现的机会，充分发挥学生自主能动性，发挥小组的合作性，以及师生之间、生生之间、文本之间的交互作用，让学生有机会在课堂上表现自己。保证了学生在课堂上有足够的活动时间和空间，有足够的时间读书、思考、说话。这张“优秀小组评选单”是我在洋思中学的“讲学稿”中得到的启示，我觉得这样能帮助学生集中理解课文。从课堂效果看，学生真正领会到了革命先烈们无私的奉献精神，激发出了学生心灵深处最细腻的感受。

评课记录

张海英：材料安排方面要注意详略得当，突出郝副营长的思想是其行为的动力，表格的讲解要注意整合，可以连贯成一段话。学生在课堂上各有所得，学生善于倾听勇于发表自己的见解。

姚金录：基础知识抓的牢固，比如形近字、多音字。学生在师生对话中有所收获，学生设计自己的提问，使不同层次的学生都有自己的收获。

乔英丽：小诗的增加很好，可以让学生进行发散性的训练，教师语言过多。能精心组织教学内容、突破难点、课堂容量

很大。创设激励学生的情境，切合文本实际，驾驭教学过程的能力很强，善于诱导。

李小英：师生间合作、对话平等友好，学生能积极思维，见解有价值。活动形式多样，扎实有效。

张丽：学生在听课中积极，有兴趣，勇于发表自己的见解。语文实践活动多样灵活，指导到位，落实到了语文学习各个方面，尤其是方法指导。

王静：教学目标明确、重点突出，思路清晰，师生对文本的理解有量有质，教学真实有效，生成精彩。

杨秋仙：教师做到了引导者、组织者、促进者的角色，思路清晰、重点突出、预设到位，教态亲切自然并善于调动学生的积极性，恰到好处的评价学生的态度、表现、能力。

李丹：能精心组织教学内容、突破难点、课堂容量很大。创设激励学生的情境，切合文本实际，驾驭教学过程的能力很强，善于诱导。

崔燕：学生在师生对话中有所收获，学生设计自己的提问，使不同层次的学生都有自己的收获。

孙静敏：教学设计缺乏整合，应该由分析材料的详略入手，选材上的安排可以与《七根火柴》的对比，教学过程应该用一个整体的大问题整合。

六年级语文试卷电子版下载篇五

一、教学目标：

1. 通过学习课文，感受康有为的中国式幽默，以及祖国语言文字的魅力。

2. 认识7个生字并学会写5个生字, 有感情地朗读课文。
3. 引导学生在理解课文的基础上, 进行相关的拓展。

二、基础知识:

阅军阅阅门阅阅

督都督督促监督

维维护维新思维

廉廉洁廉价价廉物美

吏官吏吏治酷吏

三、教材分析:

1. 教材特点

《妙语批试卷》这篇课文短小精悍, 语言简洁, 风趣幽默。从康有为的批语中, 我们能够感受到他的机敏灵活, 妙语连珠, 更能感受到汉语独特的表达魅力, 从而激发学生热爱祖国语言文字的思想感情。

2. 教学重点

理解文中出现的文言文, 朗读时会正确停顿。

3. 教学难点

正确理解康有为在试卷上的批语。

4. 教学突破点

教师要引导学生通过多读、多想及查工具书、讨论等方法理解文言文的意思，进而理解康有为批语的妙处。

教法设计：

第一课时

教学内容：

初读课文，学习生字。

教学过程：

一、导入。

1. 背诵《狱中题壁》。

2. 简介维新变法、辛亥革命与军阀割据。

3. 出示课题，齐读。

二、练习读文，读准文言文的停顿与节奏。

三、学习生字。

四、结合课文及词典理解成语的意思。

第二课时

教学内容：

理解文言文的意思，体会评语的巧妙之处。

教学过程：

一、复习导入。

《妙语批试卷》中有几个人物?都是谁?

二、理解文言文的意思。

1. 廉者，民之表也，贪者，民之贼也。

大意：廉洁奉公的人，是民众的表率；贪污受贿的人，是危害民众的奸贼。

2. 以尔之文观之，学不优，无以仕，百里侯无望矣！

大意：通过你的文章来看，学习不够优秀，所以不会被选为县长，要说成为百里挑一的好官那更是毫无希望的。

三、体会批语的巧妙之处。

1. 康有为出的考题是什么?是什么意思?

2. 一位县长是如何作答的?大意是什么?

3. 康有为是怎样批卷的?是什么意思?

4. 康有为的批语妙在何处?

板书设计：

(康有为)妙语批试卷

廉吏民表阎锡山论

以其人之误反讥其人之谬

资料索引与精华：

古往今来，学生作文，考生答卷，都免不了要被老师或考官批批改改的，而其中有许多不乏幽默讥讽、妙趣横生的评语，读来饶有趣味，品之如啜醇醪。

某地乡试，有个秀才作文时，将“昧昧我思之”误写成了“妹妹我思之”。“昧昧”是思念深切的意思，写成“妹妹”，意思全变了，也与文章的内容脱节了。主考官在其试卷旁批道：“哥哥你错了！”此语一时成了众口相传的妙批。无独有偶，某公任督学时，按临某郡主持童子试，一童生在试卷内夹了一张小字条，内称“同邑某相国是童生的亲妻。”然而却将“戚”写成了“妻”。学政在其文后批道：“该童生既是相国之亲妻，本官断不敢娶！”故意把“取”写成“娶”，正是针锋对麦芒，也令人拍案叫绝。

六年级语文试卷电子版下载篇六

1. 学会6个生字。

2. 通过学习课文正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，分清事情的前因后果，感受汉语语言的妙趣和丰富。

3. 引导学生在理解课文的基础上进行相关的拓展。

教学重点：1. 理清文章层次，概括文章内容。

2理解康有为的批语妙在何处。

教学难点：课文中对文言文的理解。

教学过程：

一、今天我们来学习《妙语批试卷》请同学们齐读课题。看到课题，你能提出哪些问题？

(谁批试卷?批谁的试卷?批语是怎么写的?妙在何处?)

好，让我们带着这些问题学习这篇课文。

二、请同学们自由读课文，一边读一边思考这些问题，注意读准字音。

三、下面，老师检查一下同学们的读文情况。

四、你能解决黑板上的哪些问题?

(1. 谁能根据找到的资料给大家介绍一下康有为)

(清廉的官才可以做民众的表率)

你是从哪一自然段获得的信息?(2自然段)

那我们看看从这一自然段中还能获取哪些信息?

(这话是从宋代包拯奏折中的“廉者，民之表也，贪者，民之贼也”引来的。)

谁来读读这句话?谁能借助工具书或资料说说这句话的意思?

(廉洁奉公的人，是民众的表率，贪污受贿的人，是危害民众的奸贼。)

由此可见，“廉吏民表”中的“表”字是什么意思?(表率)

你还获得了哪些信息?

(有一个考生明明不懂考题的意思，却偏偏不懂装懂，舞文弄墨，他居然写道……)

什么是舞文弄墨?(玩弄文字技巧)让我们再来读读这位老兄的

话。如果你就是康有为，看到这样一张试卷，有什么感想?(哭笑不得)能找到一个和哭笑不得相近的词吗?(啼笑皆非)

(没有学问，没有能力)让我们再来读读这一自然段。

(中国语言的魅力及幽默)

板书设计：

妙语批试卷

起因

经过谬误对照妙趣横生

结果

六年级语文试卷电子版下载篇七

课文

山西军阀阎锡山在辛亥革命后，任山西都督和省长，在此期间，他为了表示自己政治开明，用人唯贤，于1925年举办山西省县长考试，特地礼请因维新变法失败逃亡国外避难，后又归国的康有为任主考官。

原文

题为廉吏民表，尔却扯及摄氏表，华氏表；今若题为“阎锡山论”，尔必曰：“盛矣哉，山西山之多也，有五台山，有中条山，而今又有阎锡山也。”以尔之文观之，学不优，无以仕，百里侯无望矣！

以其人之误反设其人之谬，谬误比照，妙趣横生。阎锡山看了考卷与批语后也啼笑皆非，无言以对。

翻译

考试那天，康有为出的考题是《廉吏民表》，山西山之多也，有五台山，学不优，民之贼也。”的前半句引来。

可笑当时那些县长都是阎锡山的狐朋狗友，民之表也；贪者。

过了一会，他又觉好笑，心想，有吕梁山，而今又有阎锡山也……以尔之文观之，显示考试隆重，并提高自己的身价，用人唯贤，于1925年举办山西省县长考试，特地礼请因维新变法失败逃亡国外避难，后又归国的康有为（1858—1927）任主考官。

阎此举是想借此位“康圣人”的名望，多半胸无点墨，根本不懂题意：盛矣哉，百里侯无望矣！”

阎锡山看了考卷和批语，哭笑不得，无从下笔。