

新课改下小学数学教学论文(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新课改下小学数学教学论文篇一

学习数学的过程，本质上是解决认识主体与认识客体之间矛盾的过程。学生的学习，其特点是在教师的指导下，在学习知识的基础上发展自己的认识知识、创新知识的能力。在教学过程中，如果作为发展变化主体的学生态度消极、被动——不想学，不充分发挥自己的主观能动性，不充分运用或者不能以正确的方法运用自己的眼、耳、鼻、舌、身等，特别是不能或者不想动脑，去认识教师的所教，那么，即使教师“教”的再好，也不能促进学生自身知识、能力的发展。

喜爱也就是做一件事的理由和把事情坚持下去的最强动力。良好的心理素养、近乎痴迷的兴趣是高效率学习数学的前提，也是在最后的考试中取胜的必要条件。大多数同学都会觉得繁重的数学学习几乎让人喘不过气来，遇到一道难解的题，或者期末考试考砸了，更是郁闷至极；也许，此时的我们，都会有一种很不舒服的压抑感——这是由繁重的学习任务，紧张的竞争氛围，沉重的学习压力造成的；可是，我们能逃避吗？难道就这样被动的忍受吗？不，既然不能逃避，那唯一的办法，就是去正视他，化解它！心情不愉快的时候总会有的，怎么办呢？是继续硬着头皮学习吗？不是，而是要迅速让自己摆脱不愉快，达到最佳的学习状态。遇到这种情形，可以找一个自己信任的人，把自己的不快倾诉出来，寻求他人的理解，这样，就能很快收回烦恼的心，专心学习，也才能保证学习的效率。怎么样？试试看就知道了！此外，由于学习太紧张，再加上学习中难免会有这样那样的不顺心的事

情，我建议，我们每天都要找一个时间，最好是在傍晚的时候，走出教室、走出家门，在安静的地方走一走，放松一下，回顾一下一天的学习和生活，表面上看起来这样做耽误了一些时间，但是，有了一个轻松愉快的心境，提高了学习效率，那点时间算不得什么，正所谓“磨刀不误砍柴功”。

除此之外，对自己还要有十足的自信，自信的学习，自信的走入考场，就能自信的取得成功，如果做不到这一点，精神太紧张，特别是在考试的时候，就很难将自己的水平发挥出来，更不要说超水平发挥了。

那么，数学学习中、考场上，什么是心理的最高境界呢？一句话，“宠辱不惊”！也就是说，不管遇到什么样的情况，都能兴趣不减，心静如水，沉稳对付；如果感到题目比较难，不好对付，能做到既不紧张也不失望，依然我行我素，全力以赴；反之，如果感到题目比较容易，也能做到不喜形于色，以至于放松了警惕，漏洞百出。也许，你已经有了这方面的感触，比如有的时候感到题目非常容易，却并没有取得一个意料中的好成绩；而有的时候，感到题目非常难，结果也没有考的一塌糊涂！原因很简单，不管平时的习题或考试题目怎么样，都是大家来承受，决定你成绩如何的不是题目的难易，也不是你的绝对成绩，而是你在全体同学或考生中的位置，而是你是否发挥出了自己的水平。因而，不管遇到什么样的情形，都要不受其影响，按照预定的计划和步骤学习和考试，发挥出自己的最好水平。当然，真能做到这一点，也非常不易，但是，只要我们有意识的去锻炼，去努力，就一定会有收获！对我们学生而言，学习占据了生活的大部分内容，那么，我们就把学习、考试作为演练场，有意识的去提高自己数学的心理素养，培养自己的兴趣，从而成为保持最佳的心理状态，成为最终的胜利者。

学习是要吃苦的，是要能忍得住板凳上、台灯前的寂寞。学习就是学习，学习不是娱乐，没有哪一种学习方法能让你象看美国大片似的学到博士。这是自然规律。

1、做一个个人错题集。我给同学们一个公式：少错=多对。如果做错了题目，不管发现什么错误，不管是多么简单的错误，都收录进来；我相信，一旦你真的做起来，你就会吃惊的发现，你的错误并不是更正一次就可以改掉的，相反，有很多错误都是第二次、第三次犯了，甚至于更多次！看着自己的错题集，哎呀，太触目惊心了。这真是一个自我反省的好地方，更是一个提高成绩的好方法。复习越往后，在知识上取得突破的可能性就越小，而能纠正自己的错误，实在是一个不小的增长空间。如果你还没有这个习惯，那么，就去准备一个吧，收集自己的错误，分门别类，然后没事的时候就翻一翻，看一看，自警一番，肯定会有很大的收获。

2、参考书有一本足矣。我想说，不要迷信参考书，参考书不要很多，有一本主要的就足够了。我发现了一个很奇怪的现象，现在市场上很多参考书卖得很好，都挂着某某名校名师的牌子，鼓吹的有多么多么好，结果，不少同学在眼花缭乱中拿了一本又一本。其实，我们在学习、复习中时间很有限，可供自己支配的时间更有限，在这些有限的时间，朝三暮四，一会儿看这一本参考书，一会儿看那一本参考书，还不如不看。把课本的知识结构知识要点烂熟于心，能够在很少的时间里把一科知识全部回顾一遍。能做到这点，要比看一些所谓“金钥匙银钥匙”的参考书要重要的多。总之，一句话，抓住最根本，最主要的，不要盲目的看参考书，特别是不要看很多参考书。

3、遇到疑难该怎么办呢？首先是要尽可能的通过自己的努力去解决，如果不能解决，也要弄明白自己不会的原因是什么，问题出在那里。我经常说的一句话是：决不奢望不遇到难题，但是，也决不允许自己不明白难题难在那里。自己不能解决的时候，就可以采取讨论以及向老师请教等方式，最终解决那些难题；解决绝不是你原来不会做的通过别人的帮助会作了，而是，在会作之后，回过头来比较一下原来不会的原因是什么，一定要把这个原因找出来，否则，就失去了一次提高的机会，做题也失去了意义。

5、学习考场制胜的法宝。首先是要摆脱心理上的恐惧，可以这样提醒自己，“害怕什么呢，不管有多难，大家都和我一样。”这样自我心理暗示一段时间之后，心里就坦然平静多了。其实学习和考试中最重要的是要学或考的怎么怎么样，而是能把自己的水平发挥出来，这也是超水平发挥的前提。大家不妨试一试，也许效果很好呢！其次，就是要有正确的学习和考试策略，做到“宠辱不惊”，特别是，遇到难题的时候，不要紧张。考试中有这样一种现象，一旦遇到一个题目，作了好长时间还无法解决，就焦躁不安，严重影响后面的作题，进而也影响考试的成绩。

6、正确认识考试。其实，这里，我只是提醒大家注意一个事实而已了。那就是，如果不是竞赛，那么考试卷中，超过80%的内容都是我们在平时的学习中已经练习过的内容的翻版，也就是说，80%多的题目都是非常基础的，80%多的分值通过努力，我们每个人都是可以拿到的，如果大家不相信，可以自己去看一看是不是这样。想象看，抓住了这些基础的题目，是什么水平呢？所以每一个同学都要看到这个事实，让自己自信起来。

不管怎么说，在学习中要有埋头苦干的精神，但决不能只是一味的埋头苦干，要能善于钻研，善于归纳，这样，才能取得事半功倍的效果。

新课改下小学数学教学论文篇二

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。近三年的改革收获？多，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，十一月中旬我们举办了为期一周第六届教学节，七位教师分别代表各组讲了课，三节评为优质课，这次公开教学，呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，

坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

新课改下小学数学教学论文篇三

摘要:在初中数学教学过程中，怎样才能提高课堂教学的有效性？我从认真研究教材、实施有效提问、有效倾听、进行分层次教学等多种教学策略入手，展开讨论和交流，作了探讨。

关键词:初中数学;课堂教学;有效性;教学策略

随着新一轮课程改革的不断深入，如何提高课堂教学的有效性越来越受到一线教师的重视和关注。“课堂有效教学”不单纯是教学目标是否达成，也不只是关注是否完成了教学任务，更主要的是看学生在课堂学习的过程中能力是否得到了培养和发展。教师的有效教学应该是通过教师的引导和点拨，使学生自觉、主动地探究新知识、提升学习技能。下面我将谈一谈我对初中数学教学有效性的几点思考和探索。

一、教师要深入研究数学教材，提高备课的有效性

要提高课堂教学的有效性，教师首先要从课前的准备工作入手，备课的目的是为课堂教学做准备，使教师的教学工作能够顺利开展，使学生能够在课堂教学中学得快乐、学得扎实。要实现备课的有效性，教师要充分考虑学生的学习水平和能力，潜心研究、认真思考，运用行之有效的教学手段和方法，使学生能够掌握数学基础知识，促进学生能力的提高。我们可以从以下几个方面进行认真备课：1. 确定教学目标。要根据学生的特点和教材的内容，恰当地设计知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观。2. 确定教学内容。充分考虑学生学习需求，选择教学内容，确定教学重、难点。3. 关注学生。教师要清楚教学要到什么程度，教学的难点是什么，应该采用什么样的教学方法来教，要让学生在上一堂课之后能够

清楚地认识到自己学到了哪些知识，掌握了哪些解题方法等等。如果教师一味地追求教学的难度和深度，可能会导致一部分学生跟不上教学进度，使学生极易出现注意力分散、上课不认真听讲等不良的学习习惯。4. 做好课后反思。根据数学课堂教学中出现的问题，教师要及时做出课后反思，根据学生的学习状态，教师要适当地调整自己的教学策略，不断提升自己的教学水平。精心的备课是提高课堂教学有效性的重要措施。

二、在课堂教学过程中要实施有效提问，提高课堂教学效率

在数学课堂教学过程中，教师可以通过设置不同的问题来引导学生进行思考、探究，从而在层层递进的问题引导下获得数学知识，提高课堂教学效率。教师设计的问题要具有一定的启发性，能够启迪学生的思维，使学生的新旧知识之间发生冲突，激发学生主动探究的兴趣，明确学习目标，调动起学生强烈的求知欲望。教师要多设计一些考验学生表达能力的问题，而不是一些简单的“是或不是”“对与不对”的问题。（一）教师提出的问题要具有针对性。教师在设计问题的时候，要充分考虑学生的年龄特征、学习能力和已有的知识基础，还要结合教材内容中的重点和难点。同时，教师在提出问题时要对学生的学习程度做到心中有数，运用不同的方式提出不同层次的问题，使不同层次的学生都能在课堂教学中有所表现，体现自己的个人价值，实现不同程度的成长和发展。不管教师提出的问题是提前预设的，还是在教学过程中即兴生成的，都要具有针对性、层次性，只有这样，才能从学生的实际水平出发，激发学生对数学学习的浓厚兴趣。（二）教师要注意提高问题的思维容量。教师提出的问题要能够激发学生积极思考的欲望，促进学生思维的发展，进一步培养和提高学生主动探究的能力。学生在回答完问题后，教师要注意给予积极的评价，只要学生的答案没有原则性的错误，就不要急于否定，要把眼光放在学生思维的闪光点，及时鼓励和肯定学生独立的思维和标新立异的想法，拓展学生的思维容量。（三）教师要提高自己提问的技巧。数学课堂

教学效果的高低和教师提出的问题有着直接的关系，教师提出问题的契机、提问时的语气、提问的方式都是很重要的因素。总而言之，教师提问时要注意提问的技巧性，要能够激发起学生的学习兴趣，充分调动学生的学习主动性，让学生始终处于课堂教学的主体地位，真正成为数学学习的主人。

三、在数学教学过程中实施有效倾听教学

有效的倾听也是提高课堂教学有效性的重要措施。如果教师愿意俯下身、静下心认真倾听，即使你没有给学生具体的帮助，也会因为学生感受到你的诚心而激励学生进行积极主动的学习。当学生回答教师提出的问题时，教师应该始终面对微笑，带着赏识的目光看着他们，认真倾听学生的回答。学生从教师的微笑、赏识当中感受到教师的信任，从内心产生一种被人欣赏的满足感。教师的赏识给学生带来的是人格的关爱，学生的思维因此被激发，学生也受到教师的感染，从教师的言传身教中理解倾听的态度，养成认真倾听的良好习惯。

四、优化数学课堂教学结构，实施分层教学

教师要合理安排课堂教学，切实抓好以下教学环节：1. 明确教学目标，设置适当的问题，引发学生的兴趣；2. 启发学生主动探索，培养学生发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的综合能力；3. 围绕课堂教学目标，组织学生进行课堂练习，提高学习效率；4. 做好对学生的及时准确评价，根据教学反馈纠正学生存在的错误；5. 课堂总结归纳，巩固课堂所学，深化教学目标，培养学生综合归纳能力。根据班内学生基础知识的掌握情况和学习能力的不同，教师要恰当设计不同层次的教学目标，采用不同的教学方法，调动不同层次学生的学习热情，使每一个学生都能在数学课堂上实现进步和发展。要提高初中数学课堂教学的有效性，教师需要探究和应用更多的行之有效的教学策略，这实际上也是一个进行创造的过程，

教师既可以提高学生的数学素养，又可以在研究探索的过程中实现自我的良好发展，一举两得。作为一名初中数学教师，我们要在新课程理念的指引下，认真将教学内容和实践相结合，不断探索、积累实现有效教学的策略，为全面提高学生的数学能力，促进学生的综合发展做出更大的贡献。

新课改下小学数学教学论文篇四

在数学教学课堂中，传统的方式注重习题的练习，每一个知识点，每一个求解思路之后都是大量的习题。这种方式让学生对于知识点和解题思路的掌握都达到了极高的程度，却没有让学生真正的意识到数学知识的应用。长此以往，一方面会让学生把数学作为一门独立的学科，忽视数学是学习理工科的基础，是解决现实问题的工具这一道理，学生知识钻研解题的思路，而不知道如何在实践中如何运用数学的手段解决问题；另一方面，学生反复的进行解题训练，让学生进行大量的重复性练习，增加了数学学习的枯燥性，同时忽略了数学应用中的有趣的一面——实践中对问题的简化与归纳总结，让学生完全失去了学习数学的兴趣。常言道，兴趣是最好的老师，失去了兴趣，哪怕是学生自己凭着坚定的信念学习效果也不见得会如何好，更何况大部分学生不具备坚定的信念来学好数学。因此，在教学实践中，教师需要更多的将知识和实践结合起来，通过现实中的问题引入数学中的概念或者理论，通过二者的有机结合让学生真正的理解概念，这种理解不仅仅是理解概念本身的含义，更是对于概念背后所蕴含的实际问题本质的真正了解。通过这种方式，可以让学生真正的了解数学之美，见识数学的神奇，提高学生数学学习的动力。另一方面，不妨让学生参与一些简单的数学建模活动，高中生已经达到了一定的数学应用水平，有着相当扎实的知识基础和强大的自学能力。通过组织学生进行一些简单的有针对性的数学建模活动能够让学生体会到学习数学的重要性，体验数学与生活不可分割的联系。这些方法通过让学生体会和见识应用性的问题，能够让学生提高学习的兴趣，增强数学的实际应用能力，以用促学，真正的使学生认识到

数学的本质。

不可否认的是，数学的学习是需要大量练习的，只有通过大量的练习才能让学生充分的理解各个部分的知识，深入的了解到各个部分深层次的联系，掌握更强的解题能力。但是题海战术有着诸多的弊端。首先，题海战术训练需要大量的时间和精力，长时间的解题甚至可能让学生形成强烈的`惯性思维，忽视题目背后基础的数学原理，忽略了做题原有的目的，淡化了数学解题的原本意图；其次，题海战术让学生可以在初学知识的时候迅速地掌握知识点，但是当学生对于知识已经有了一定程度的掌握，题海战术主要作用就只能是提升解题的速度和计算的准确率，对于真正的原理性的教学没有帮助。所以，教师需要引导学生养成一个良好的学习习惯和科学的学习方法。必须要强调的是学习方法是因人而异的，教师不能将一套学习方法套用到学生的身上。但总而言之，有以下几个大的方向。一是让学生习惯于一体多解。同一道题目，往往有很多种不同的方法，通过让学生思考一题多解可以让学生深刻的理解到各个知识点之间的联系，同时充分挖掘学生的潜力，让学生的思维和创新能力得到显著的提高。二是要让学生理解数学的解题思想，或者说是蕴含于数学发展中的数学方法，比如方程思想，数形结合，转换的思想，等量代换的思想。这些都是数学的精华，也是解决一切问题的本源，这样的学习和掌握能让学生真正的掌握了理解数学的魅力，了解到数学内在深刻而缜密的逻辑联系。学生接触到这些，自然就激发了学生强烈的学习欲望，而当学生真正的掌握这种联系，大部分的题目和一部分实际问题都能轻而易举的解决，在之后的学习中，往往也能举一反三，学习效率和学习的热情都提高了。

学生学习数学的过程不仅仅是学习数学知识的过程，同样是学习如何学习数学知识的过程，在传统的教学方案中，教师通过大量的时间全面的讲解知识让学生对于自主学习产生了一种惰性，知识也就只能局限在课本上。教师可以通过分组形式培养学生自主学习的能力，并且促进小组之间的良性互

助，自学效果良好的学生为其他学生解答疑惑，通过这些方式鼓励学生进行自主学习。其次，教师可以在适当的条件下组织小组讨论学习，让学生通过互相讨论达到对于知识更加深层次的理解。特别是在进行一些新的课程实践的尝试时，如数学建模的尝试。可以让学生组成项目小组，共同完成一份报告。在这一过程中，每一个成员都必须学习基础性的知识，同时将自己负责的一部分深入的理解，通过交流实现整个小组对于知识的深入理解。这样的方式，无疑能让学生的自主学习的能力得到最大程度的锻炼。

数学教学中存在的一个重要问题是问题和概念的抽象性。当学生接触到繁杂的各种数学概念，往往失去了学习下去的信心。教师如果可以通过一些多媒体技术手段让学生建立直观性的认知，往往能让学生很快的理解这些概念。如：讲到立体几何的问题，对于一些复杂立体图形的求解问题往往让学生十分吃力，但是如果能将图形建立三维图像，让学生可以多视角的观察，这些复杂的立体几何的问题也就不再困难。另一方面，通过建立类似于有导向图的逻辑结构，可以帮助学生了解概念公式之间的从属关系，让学生能够掌握传统教学中难以言明的整体架构。最后，大量运用多媒体技术也能有效的提高课堂效率。在传统的课堂中，教师需要将大量的时间用于板书，但是多媒体的推广让教师可以以幻灯片的形式向学生展示一些复杂的板书，大大节约了时间。

高中数学教学是高中教学中的重点和难点，教师一方面要保证学生一如既往的有着扎实的知识基础，另一方面又要按照新课程标准的要求培养学生对于数学的实际应用的能力。这就对教师的自身素质和教学模式提出了更高的要求，只有通过深入而切合实际的创兴和改革才能让教学模式适合新的教学要求。本文就高中数学教学模式的创兴提出了一些建议，希望这些建议能在教学实践中起到实实在在的作用，也希望教学模式的改进能够很快的实现突破。

新课改下小学数学教学论文篇五

初中数学教材（北师大版）中穿插着“读一读”“想一想”“做一做”，充分体现了教材的趣味性、实践性、操作性，备课时，我们教师应用这种富有弹性的课程设置，结合学生能力发展水平的个体差异，力求提高备课的有效性，从而提高课堂效率。

一、备课时要仔细研究教材中的“做一做”

北师大版教材每个章节都安排了“做一做”活动，备课时要研究课堂上开展“做一做”活动的时机和时间长度，也要研究如何示范该活动。例，在讲“轴对称和轴对称图形”（七年级）时，我这样预设：把一张方纸对折，再用剪刀随意剪出一个图形，然后展开方纸，这时一个轴对称的图形就呈现在学生面前，引起学生的兴趣，于是要求学生仿照我的做法，动手做一做，尽管大家剪的图形各不相同，但都有一个对称特点，在这样的基础上引出“轴对称和轴对称图形”知识，学生对其抽象的概念和性质自然印象深刻了。

二、备课时要用心研究教材中的“议一议”

北师大版教材每个章节都安排了“议一议”活动，备课时要研究“议一议”活动占整个课堂的时间，更要引导学生思考，讨论与教材有关的问题，激发学生学习兴趣，提高学生分析问题的能力，特别是一些发散型问题，更能锻炼学生的思维能力。例，我在备课七年级下册第五章《三角形》第一节

《认识三角形》中的第四课时，我预设这么一个问题：“在纸上画出三角形的三条高并议一议三条高相交于一点吗？它们所在直线相交于一点吗？”，解决这一问题要求学生有着丰富的分类思想，通过结合动手操作师生共同讨论，发表不同见解，最后归纳总结，得出一个完整的结论，在对这一问题的探索过程中，学生思维能力能够得到充分发挥。

三、备课时要认真研究教材中的“想一想”

北师大版教材每个章节都安排了“想一想”内容，在备课时要结合教材“想一想”，预设开发学生思维，培养学生兴趣的一些问题，让学生去想。例，在备课七年级数学第一章《丰富的图形世界》时，预设准备一些几何体实物，从学生能看到的摸得着的实际物体出发，“想一想”引导学生动脑动手，这样让学生不知不觉地进入了初中数学的一片新天地。再如，在讲七年级的“正方体表面展开”这一问题时答案有多种，此时让学生想一想，这样会给学生提供一个展示发挥的平台，让学生制作一个正方体纸盒，再用剪刀沿棱剪开展成平面，在操作过程中多想一想，不要习惯性地只有一个答案，这样不仅能开发学生思维，还培养了学生的自信心。

总之，备课时要重视教材中的“读一读”“想一想”“做一做”，这样会提高备课的有效性，从而提高课堂教学效率。

提高数学教学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

新课改下小学数学教学论文篇六

实现数学教学与现代信息技术的结合，这是新课程改革下教学的重要方向。将现代信息技术应用于高中阶段的数学教学中，改变了传统教学枯燥而低效的教学局面，推进了数学教学改革步伐，是实现有效教学的重要途径。本文结合具体的教学时间从学生学习方式的改变、教学内容的丰富、自学能力与理解水平的提高来展开论述。

高中数学；现代信息技术；教学改革

数学是一门较为抽象深奥的学科，以往教学中采用机械的讲解教材知识，并不能激起学生主动的思考与积极的思维，学生只是在被动地参与、机械地记忆，并没有深入地理解这些知识点，相反还会加重学生的学习负担，带给学生一系列消极厌倦的情绪与心理，最终使得学生更加厌倦数学学科，彻底失去兴趣。现代信息技术是一种先进的教学手段，将其运用于高中阶段的数学教学中，可以改变以往枯燥的教学氛围、机械的灌输模式，为教学注入生机与活力，使数学教学更加生动活泼，富有生命的活力。学生的学习热情高涨，思维更加活跃，自然能够更加深刻地理解这些抽象的知识点，将数学知识真正转化为自身的技能与能力，从而实现学生素养与能力的全面提高。可以说，现在信息技术的加入让高中数学教学变得更加活跃、更加有效。现结合具体的教学实践对高中数学教学中现代信息技术的运用浅谈以下几点体会。

正如伟大的科学家爱因斯坦所说：兴趣是最好的老师。以兴趣、情感为代表的非智力因素在学生的智力活动中是不可或缺的，可以激活学生的思维，让学生深切地感受到学习的乐趣，可以说这直接决定了学生智力认知活动的成败。实现学生由苦学到乐学的转变，开展快乐学习，这正是新一轮课程改革的核心教学理念之一。现代信息技术是一种先进的教学手段，与传统的黑板加粉笔的教学有着本质的不同，不再是枯燥而单一的信息输出，而是以图文声像来创设直观生动的情境，

将情与境完美地结合在一起，彻底改变了以往没有情感参与的机械式灌输，其能够刺激学生的多种感官，带给学生强烈的感官冲击，这对于学生来说具有莫名的吸引力，更能为学生营造出愉悦而宽松的教学氛围，带给学生更多心理上的自由与精神上的放松，给学生以全新的体验与愉悦的感受，这样才能激起学生参与数学学习的主动性与积极性，真正由“要我学”转变为“我要学”。

学习的外延等于生活的外延，也就是说我们的学习不能只局限于教材有限的资源、封闭的空间，而是要将学习置于生活这个开放的空间之上，实施开放性学习，这样才能让学生学到更多书本上所没有的知识与技能，让学生成为新世纪所需要的综合型人才。现代信息技术依托于具有海量资源的互联网，更能突破传统教学中难以逾越的时间与空间上的种种限制，将这些丰富而多样的教学素材重新组合在一起，从而使学生身在教室就可以徜徉于宽广的数学世界。如在学习排列与组合这一内容时，我们就可以借助现代信息技术的强大优势改变以往机械的概念讲解，将学生所熟悉的生活现象如体彩、福彩的排列，用计算机真实而生动地再现于课堂，这样既实现了数学的生活化，以学生所熟悉的生活事物与现象来引出抽象而深奥的数学概念，从而使学生更加深刻地理解这些概念；同时更能将学生的学习视野引向更宽广的生活，让学生认识到数学与生活的关系，这样才能促进学生将书本知识转化为实践能力。

传统教学中学生的学习形式单一，师生互动空间不足，这在一定程度上制约着教师的教学能力与学生的自学能力。现代信息技术具有强烈的人机交互性，可以实现教学的多向互动，真正实现学生富有个性化的学习。如教师可以将重难点知识制作成微课，上传到数学教学资源库中，这样学生就可以在非课堂教学时间来根据自己对相关知识点的实际掌握情况自主选择观看的内容、观看的次数以及观看的速度。这样的学习不再只是局限于传统的课堂教学时间，也不再是传统教学中的同一节奏、统一标准的一刀切式教学，而正是素质教育

所倡导的分层教学、个性化学习的具体体现，从而真正实现了新课程改革所倡导的以学为中心的教学理念。学生完全可以自由支配自己的学习时间，可以根据自己的实际学情来展开有目的性与针对性的学习，这样才能满足不同层次学生不同的学习需求，实现全体学生不同程度的发展与提高。

数学具有非常强的抽象性与系统性，高中阶段的学生虽然思维能力具有了一定程度的发展，正处于由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡阶段，但对于一些较为深奥的知识点理解起来仍具有很大的难度，这是数学学科的本质特征。再加上传统教学以语言的讲解为主，并不能让学生深入本质理解，这也是许多学生数学成绩不好、甚至讨厌数学学科的一个主要原因。现代信息技术不仅具有丰富的数学素材，同时更能将抽象深奥的数学知识点与直观具体的场景与事物结合在一起，化抽象为形象、化深奥为浅显，这样的学习就不再是单纯机械地来讲解知识本身，而是能从知识产生与发展的全过程来帮助学生深入本质去理解，这样学生就不再是机械的背诵定理、套用公式，而是能够可以真正的理解、灵活的运用。如关于图像的平移，我们就可以借助现代信息技术的动态演示功能，将图像的移动过程直观而动态地展现出来，这样就可以让学生更加直观而深刻地认识到平移过程图像的形状与开口方向并没有改变，改变的只是横坐标或纵坐标，从而理解上下平移横坐标不变，纵坐标改变；左右平移纵坐标不变，横坐标改变。这样学生就可以在图像与函数方程式之间互相转换，当在遇到此类问题时自然能够应对自如。

总之，无数的教学实践都证明了现在信息技术的强大优势。但最终现在信息技术的优势能否发挥，发挥到了什么程度，这要取决于教师的教学理念与驾驭水平。因此教师不仅要从思想上重视现代信息技术，加强理论研究，更要树立先进的教学思想与教育理念，用于指导教学实践，在实践中不断创新、不断摸索、善于总结，这样才能使信息技术成为教师教学致胜的法宝。

[1]沈晓燕. 浅析信息技术在高中数学教学中的应用. 理科考试研究:高中版,20xx(21).

[2]何庆文. 现代信息技术在高中数学教学中的作用. 中国教育技术装备,20xx(4).