公安个人年度考核个人总结 公务员季度 考核登记个人小结集合(精选5篇)

人生天地之间,若白驹过隙,忽然而已,我们又将迎来新的喜悦、新的收获,一起对今后的学习做个计划吧。我们该怎么拟定计划呢?那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

人教部编三年级语文教学计划篇一

本班共有学生42人,男生32人,女生10人。大部分学生天真聪颖,接受能力也较强,但小部分同学纪律散漫,行为习惯不好,学习没有自觉性,经常作业不按时完成。所以存在着学习上的"贫富悬殊"。对于这小部分学生有待于今后教学中采取多种方式,激发其学习积极性,逐渐养成遵守纪律,爱学习,求上进的良好习惯。使整个班级形成一种勤于学习的氛围,使大家在各方面都有所提高。

本册共有课文32篇,其中精读课文24篇,略读课文8篇。此外,教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中,精读课文后有要求认识和要求学会的字,还有课后练习题,略读课文前有一段连接语,既将前后的课文连接起来,又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后,还安排有"资料袋"。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习,分别是"我们的课余生活""生活中的传统文化"。

(一) 围绕专题组织单元,进一步加强教材的整合性。

前四册教材"以专题组织教材内容,加强整合"的编写思想, 在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承 中又有创新,从导语到课例、到语文园地,各项语文活动都 紧密围绕本单元专题而展开,教材的整合性进一步加强,主 要表现在以下三个方面。

1、强化导语的导学功能。

从本册开始,每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。 导语的主要作用是揭示单元学习的内容,点明专题,激发学生的学习兴趣,有些导语还布置学习过程中的一些任务,为课文和语文园地的学习做好准备。每组导语都配有表现专题内容的背景图,用直观的方式更形象地揭示专题。

2、加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间,用一段流畅的文字,很自然地由精读课文过渡到略读课文,并提示略读课文的学习要求和方法,使精读课文和略读课文形成一个整体,更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶情治趣的功能。

- 3、联系单元专题,加强单元教学内容的整合。
- (二)结合专题安排"综合性学习",落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。
- "综合性学习"作为和识字与写字、阅读、习作、口语交际并重的一个内容,体现了语文课程的价值追求,即全面提高学生的语文素养。正如课标所指出的那样,开展语文综合性学习,在于"拓宽语文学习和运用的领域,注重跨学科的学习和现代科技手段的运用,使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野,提高学习效率,初步获得现代社会所需要的语文实践能力。"语文综合性学习以其开放而富有创新活力的特点,更能在发展学生主动探索、团结合作、勇于创新的意识和能力上发挥重要作用。
- (三)改进课文和课后练习的编排,促进学生学习方式的转变。

1、改进课文的导学系统。

灵活地在课文之前、课文之中或课文之后,以学习伙伴的口吻,提出思考的问题,引导学生读书、思考,逐渐悟到读书时应在什么地方想,想什么,怎样想,养成良好的阅读习惯。

2、改进课后练习的设计。

课后练习,都是以学习伙伴的口吻提出问题,引导学生读书、思考、谈感受、展示学习成果,或用举例的方式,鼓励大家讨论、交流。与低年级教材"我会读""我会写"的设计思想一脉相承,结合中年级学生心理发展特点,本册教材在课后练习的设计上,改变了过去以布置、要求的语气提出思考练习内容的叙述方式,采用了以激励的口吻引导学生自主学习的`第一人称叙述方式。其中,有的是以"我能……""我要……"的方式引领学生展示学习的成果。有的是以"我们来讨论讨论""我们来交流交流……"这样一些富有激情的话语引导大家合作学习。有的用富有活力和个性的儿童化语言,激励学生认真朗读课文。

3、采用多种形式引导学生积累语言。

本册教材采用了多种形式引导学生学习和积累语言,且较好地体现了让学生自主选择、主动积累的思想。一是在课后练习中加强了词、句、段的积累。二是教材之后列出词语表,体现对积累词语的重视。三是加强了朗读、背诵训练,而且增加了自由度。

4、紧密联系学生的阅读或生活实际,安排适量的"小练笔"。

随着学生会认、会写的字的增多,学生写话的愿望日益增强。顺应学生心理发展的这一特点,本册在二、四、六、八单元分别安排了的四次小练笔,以加强读写之间的联系,增加学生练笔的机会。"小练笔"以学生自主练习为主,教师可以

鼓励他们注意运用课文中的一些表达方法和写作方法,但不要拔高要求,不要把它当作语文园地中的"习作"来对待。

(四)改进"语文园地"的形式,丰富"语文园地"的内容。

为了更好地体现整合,加强"口语交际"和"习作",本册教材把"口语交际"和"习作"这两个板块提前。并增设"趣味语文""成语故事"两个栏目,语文园地中的内容依次为:"口语交际""习作""我的发现""日积月累"。第五个板块,由以前的"展示台""宽带网"变为"展示台""成语故事""趣味语文""宽带网"这四项交叉安排,使语文园地的内容更丰富、更有趣。

5、丰富语文园地的内容和形式,增设"趣味语文""成语故事"两个栏目。

人教部编三年级语文教学计划篇二

本班学生基础差,思维缓慢,朗读水平较差,语言不流利, 上课注意力不集中,只有少部分学生比较积极举手发言。所 以,在上课时主要应当提高学生的学习兴趣,增强学生的胆 识,训练和提高学生的朗读能力、能力。

- 1、复习巩固汉语拼音,能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识200个字,会写300个字。要求认识的字能读准字音,结合词句了解意思。要求会写的字能读准字音,认清字形,理解意思,正确书写,练习在口头和书面表达中运用。
- 3、认识中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 4、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识,能认真 听别人讲话,听懂主要内容,能主动与别人交谈,讲述简短 的故事和见闻。讲话时态度自然大方,有礼貌。

- 5、开始练习习作。愿意将习作的东西给大家交流。
- 6、结合语文学习,学习观察大自然、观察社会,书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 7、会使用音序查字法,学习用部首查字法查字典,培养独立识字的能力。
- 8、喜欢阅读,学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 9、能联系上下文和生活实际,了解课文中词句的意思,在阅读中主动积累词语。

识字8课,形式有词语、成语、谚语、对联。

四 教学进度安排:

人教部编三年级语文教学计划篇三

本班学生人数 36人。三年级,是一座桥梁,连接着从低段到高段的过渡,对学生的学习难度是一个挑战。在二年级开始我就陆续让学生在生活日记中培养乐于动笔的兴趣,多数学生的阅读兴趣已经养成,但水平参差不齐。少数同学达到了独立阅读整本读物的能力。大部分同学阅读能力很弱。鉴于以上情况我班将在完成课内的学习之余,继续开展大量课外书籍,经典阅读,背诵经典名句、加强读、写、说的结合,真正使学生在书香中成长。

在这学期的教学中,我将继续因材施教,分层作业,培优补差,以好带差等多种方式,激发学生的学习积极性,让他们达到共同进步。

本册共有课文32篇,其中精读课文24篇,略读课文8篇。此外,

教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中,精读课文后有要求认识和要求学会的字,还有课后练习题;略读课文前有一段连接语,既将前后的课文连接起来,又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后,还安排有"资料袋"。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习,分别是"我们的课余生活""生活中的传统文化"。教材继续以专题组织单元,设计了8个专题。它们依次是:多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富,贴近儿童生活,体现时代特点,蕴涵教育价值。要求认识200个字,会写300个字。要求认识的旁。有价值。要求认识200个字,会写300个字。要求认识的字。排了一些要求认识的字。

每个语文园地由5个栏目组成。其中有4个固定的栏目: "口语交际""习作""我的发现""日积月累";第5个栏目是机动栏目,为"宽带网""趣味语文""展示台"或"成语故事",这四项内容分别在8个语文园地中各安排两次。

(一) 围绕专题组织单元,进一步加强教材的整合性

前四册教材"以专题组织教材内容,加强整合"的编写思想, 在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承 中又有创新,从导语到课例、到语文园地,各项语文活动都 紧密围绕本单元专题而展开,教材的整合性进一步加强,主 要表现在以下三个方面。

1 强化导语的导学功能。

从本册开始,每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。 导语的主要作用是揭示单元学习的内容,点明专题,激发学 生的学习兴趣,有些导语还布置学习过程中的一些任务,为 课文和语文园地的学习做好准备。

2 加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间,用一段流畅的文字,很自然地由精读课文过渡到略读课文,并提示略读课文的学习要求和方法,使精读课文和略读课文形成一个整体,更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶冶情趣的功能。

3 联系单元专题,加强单元教学内容的整合。

整个单元围绕专题内容,将听说读写等语文实践活动有机结合起来。各种活动之间相互联系,密切配合。前面有布置、中间有铺垫、后面有拓展、交流。单元内各部分成为一个互相联系的有机整体,有利于全面实现课程目标。

4 紧密联系学生的阅读或生活实际,安排适量的"小练笔"。

随着学生会认、会写的字的增多,学生写话的愿望日益增强。顺应学生心理发展的这一特点,本册在二、四、六、八单元分别安排了4次小练笔,以加强读写之间的联系,增加学生练笔的机会。"小练笔"以学生自主练习为主,教师可以鼓励他们注意运用课文中的一些表达方式和写作方法,但不要拔高要求,不要把它当作语文园地中的"习作"来对待。

5、日积月累。"读读背背"系统编排了古诗、古诗中的名句、成语、名言警句、三字经、对子歌、农谚等传统文化内容。这些内容,无论对于学生学语言、学文化、学做人都是十分有益的。重在鼓励学生积累自己喜欢的好词佳句,开展各种生动活泼的活动,引导学生积累语言,积淀文化。

1、在语文学习过程中,感受生活的丰富多彩,激发对生活的 热爱;了解祖国壮丽的山河、富饶的物产,培养热爱祖国、 热爱自然的思想感情;认识中华传统文化的丰厚博大,激发 民族自豪感,学习革命领袖、科学家的优秀品质;受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育;在发展语言能力的同时, 启迪学生的思想,培养学生留心观察,善于思考的能力。

- 2、 识200个生字, 会写300个字, 累计认识20xx个字, 会写1300个字。
- 3、 使用字典,学习使用字典,有初步的独立识字能力。开始练习使用钢笔书写正楷字,用毛笔描红。
- 4、 普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5、 续学习默读,学习对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6、 习联系上下文,借助字典、词典和生活积累,理解词句的意思;初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。
- 7、 步把握文章的主要内容, 初步体会文章表达的思想感情。
- 8、 始学习略读,粗知文章大意。
- 10、初步培养读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。课文阅读总量不少于10万字。
- 11、开始练习写作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给大家听。
- 12、讲述故事努力作到具体生动,讲述见闻做到清楚明白。
- 13、结合语文学习,学习观察大自然,观察社会,书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 14. 通过课程和活动,培养学生的演讲、解说、辩论、主持等能力,让孩子学会准确、得体、生动、巧妙、有效的口语表

达策略,增强孩子的自信心,提高孩子的心理素质,让学生在口语交际的过程中,敢说、会说、善说。

识字、写字教学

- 1、引导学生将已掌握的识字方法迁移到新的识字、写字的学习中,尊重不同学生的不同学习方式和方法,准许有差异。
- 2、识字的巩固是识字教学的一个重点,要经常做此项工作。
- 3、指导写字时, 教师一定要板书示范。
- 4、为避免学生的疲劳,要分散写字。
- 1、精读课文的教学。
 - (1) 加强词句训练,重在理解和积累。
- (2) 重视朗读的指导和训练,要把读书的时间还给学生,读的形式要多样,读的指导和训练要有层次。
- (3) 逐步培养学生默读的能力,做到不指读,不动嘴唇,不发声音。
 - (4) 给每个学生充分的时间思考、质疑问难。
- 2、略读课文的教学。
- (1) 从内容上,只要求粗知文章大意即可,词句的理解不作为重点。
- (2) 从方法上,教师要更加放手,主要靠学生运用在精读课文中获得的知识与方法,自己把课文读懂。
- 3、选读课文的教学。

4. 充分利用学生晨读的时间朗读,背诵经典。利用午间阅读的时间大量阅读课外书。

口语交际教学

- 1、确教学要求,培养口语交际能力。
- 2、口语交际是听说双方的互动过程,教学活动应在具体的交际情境中进行。
- 3、全员参与,让每个学生动起来,扩大口语交际的"面"和"量"。
- 4、引导学生自主进行评价。
- 5、充分利用口才课,今日讲坛,校园讲述,培养学生的口头表达能力。

习作教学

- 1、重视培养习作兴趣,使学生乐于表达,中年级不受文体束缚,也不受篇章束缚,重在自由表达。
- 2、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

人教部编三年级语文教学计划篇四

三年级一班共有学生39名。从整体看,本班属于中等学生占多数,后进生较少且成绩太差这种情况。优等生能要求上进,在课堂上认真听讲,养成了主动阅读的好习惯,并有一定的语文素养,发展也比较全面。后进生没有养成良好的学习习惯,不能自觉做好上课准备,不能积极完成老师布置的作业,上课听讲不够专心,课下阅读时间少,课外积累欠缺。在本学期对他们需要多一些关注与指导,帮助他们养成良好的学

习习惯,教给学习方法,使他们能和大家一起快乐学习,共同进步。

《义务教育课程标准实验教科书语文三年级下册》,以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据编写的。本册教科书进一步加大改革力度,从选文到练习设计,从编排结构到呈现方式,有不少新的突破。教师在教学过程中,不仅要重视学生知识的积累情况,更要着眼于全面提高学生的语文素养,增强语文实践能力,培养创新精神,促使学生全面发展。

本册共有课文32篇,其中精读课文24篇,略读课文8篇。教材后面还编排8篇选读课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。附录部分包括生字表(一),要求会认的字;生字表(二),要求会写的字;词语表。教材共八个专题。它们依次是:感受大自然的美好;爱护周围环境,怎样看待总是、怎样想问题;丰富多采的儿童生活;可贵的亲情、友情;神奇的科技世界;国际理解和友好;神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富,贴近儿童生活,体现时代特点,蕴涵教育价值。本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点:

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、结合专题继续安排综合性学习,体现课程标准倡导的理念和目标。
- 3、大量更新课文,使教材更加贴近儿童生活。
- 4、着力改进课文和课后练习的编排,促进学生学习方式的转变。
- 5、保持"语文园地"的框架结构,加强内容的整合和创新。

- 6、完善图像系统,注重图文并茂。
- 1. 在语文学习中,体现8个专题的思想。
- 认识200个字,会写300个字。累计认识2200个字,会写1600个字。
- 3. 会使用字典、词典,有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字,用毛笔仿影。
- 4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 5. 继续学习默读,能对课文中不理解的地方提出疑问。
- 6. 学习联系上下文或其他方式,理解词句的意思,继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
- 7. 初步把握文章的主要内容,体会文章表达的思想感情。
- 8. 继续学习略读,粗知文章大意。
- 9. 积累课文中的优美词语、精彩句段,诵读优秀诗文,练习复述课文。
- 10. 继续培养读书看报的习惯,收藏并与同学交流图书资料。
- 11. 留心周围事物,乐于书面表达,增强习作的自信心。不拘形

式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听,与他人分享习作的快乐。

12. 能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听,并能就不理解的地方向人请教,就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事,努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述

- 一件事情。
- 13. 结合语文学习,观察大自然、观察社会,书面与口头结合表达自己的观察所得。
- 1、严格要求学生,持之以恒地坚持下来,使学生逐步养成良好的学习习惯。
- 2、注意把握教材之间的联系,把教材与学生生活实际联系起来。
- 3、充分利用一切教育资源。
- 4、注重口语交际能力的培养及写话能力的培养。

为优等生多创造机会,锻炼他们的心理素质与创新能力,对差生加强学习习惯的培养及基础知识的学习。

人教部编三年级语文教学计划篇五

- 1、认识226个字, 会写276个字。
- 2、会使用字典、词典,有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字。
- 3、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。学习复述课文。
- 4、继续学习默读,对课文中不理解的地方敢于发问、会发问。
- 5、学习联系上下文或其他方式,理解词句的意思,继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
- 6、初步把握文章的主要内容,尝试体会文章表达的思想感情。

- 7、继续学习略读,粗知文章大意。
- 9、继续培养读书看报的习惯。
- 10、注意留心周围事物,对习作有兴趣、有信心。学习描写,做到围绕一个意思写具体。愿意将自己的习作读给人听,与他人分享习作的快乐。
- 11、用普通话交谈。在交谈中做到认真倾听,并能就不理解的地方向人请教。能具体流利地讲述故事,努力讲得生动。

二、学情分析:

男女比例较均衡。男生特点聪明好动,学习主动性不如女生。 女生踏实肯学,纪律性强。从上学期期末测试卷上体现出, 学生的基础知识掌握较扎实,听课效果较好。书写认真,特 别是考试时能够自觉改进。但是,在语言运用方面缺乏灵活 性。在教学中,应不断落实基础,检查学习效果,同时也要 提供平台和空间,让学生的能力得到发展,从而提高其语言 运用的能力。

三、教学资源分析:

教材概述:

本册教材仍采用主题板块形式编排。12个板块依次为:汉字家园、春之声、劳动、幽默、寓言故事、美丽的夏天、走进草原、花的向往、我们的世界、走进科学、关爱、伟人的故事。教材中还安排了1次口语交际:转述别人的话;8次习作:"修改我的习作换个方式表达""编写故事""美丽的夏天""用书信解决问题""写对话""做爸爸、妈妈的小帮手""我们的实验""看图片写故事";1次综合学习活动:"家乡人说普通话情况的小调查";6个结合板块内容较为单一、具有综合学习活动性质的小训练("做一做""讨论交

流"): "举办'春之声'博览会""夏天的发现""让我们一同走进草原""花的探索""想象涂色""办小报——我了解的太空"。

教材主要特点:

1、显著特点之一:重视识字写字,认识226个字,会写276个字。

除了随文识字外,教材还安排了"汉字家园"、情境识字"飞向太空"两个这样的集中识字,并且在课后练习中设置了大量的有关字、词语的"读一读,写一写""比一比,议一议""读一读,比一比""比一比,再组词"等。这些内容的安排体现了教材重视"双基"的设计理念。

- 2、显著特点之二: 注重积累语言
- (1) "读一读" "写一写": 教材 第35712172022252831353739434548546870727478808386889198101 页,出现29次有关词语的"读一读" "写一写",训练基本 能力、夯实基础知识同时,体现了语言积累这一理念。
- (2) "积累": 教材第579121425293166页。
- (3) "背诵课文": 教材第63页、第51页。

以上扎实的课后训练,加上教材中供学生诵读的成语、对联、古诗、名人名言、名家名篇(如泰戈尔的《花儿学校》)等精品语言材料或文章,让"积累语言"这一教材设计理念具体可感。

3、显著特点之三: 注重感悟语言

句段教学是中年段的重点。而准确理解、运用词语, 在朗读、

推敲、比较中感悟语言,发展语感是三年级语文教学的重中之重。这一点也是本册教材的特点之一。

例如:第3页:比一比,议一议;第5页:读一读,议一议;第43页:做一做;第54页:欣赏句子,比较加点的词语;第57页:读一读,体会加点词语的意思;第58页:选一选,做一做;第80页:读句子,你能从加点的词语体会到什么;第98页:读一读,体会句子表达效果等。这些教材设计都以"感悟语言,发展语感"为要义,使得学生通过学习,提高学生的语言表达能力及水平。

4、显著特点之四:注重想象与质疑

"能对课文中不理解的地方提出疑问"是课标对中年段阅读提出的要求。"读文章,想画面"也是本学期学生深入理解文章的重要方法,对提高学生想象能力、阅读能力很有好处[s版本次教材设计体现了这一特点。例如:第12"读一读,再讨论"51页"读词语,联想画面"等重视了"想象",第14"讨论"23"讨论"63"默读课文,讨论交流"83"做一做"89"讨论交流"92页"讨论交流"等,这些设计以各种形式引导孩子针对不懂爱问、会问,不但在讨论交流中深化了对课文的理解,同时也教给了学生质疑的方法。

5、显著特点之五: 注重词句理解与体会

进一步学习、掌握理解词语的方法,是三年级又一个训练重点。教材这方面的设计体现明显。例如:第2035页"读一读,联系上下文理解词语";第2029页"从加点词语体会到什么情感"等无不体现了这一点。

四、具体措施:

1、在备课和讲课上,力求提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。这一学期,要在这一方面狠下工夫。课前认真钻研教材,吃透教材,并结合学生的实际特点,采用生动活泼的教学形式,激发学生的学习兴趣。让学生课前多准备有关课外资料,创设轻松民主的教学氛围,鼓励学生踊跃发言,形成群言堂。以学生为主体,形成适合学生的课堂教学,使学生真正成为学习的小主人,不断挖掘教材与学生的尝试因素,引导主动探究,自主获取知识。提高学生的能力。

- 2、规范学生各种学习行为,培养学习能力与习惯,促进学生的全面发展。
- (1)运用多种途径,培养学生良好的学习习惯。三年级也是学生养成良好习惯的关键所在。可以采取课前抽查等方式,每日由值日干部做记录,每星期评选一次,给予奖励。一个月后评选语文学习积极分子,这样促进学生自觉守纪,养成良好的学习习惯。此外,每日组织一位"小老师"领读,既培养学生的组织能力,又培养学生的朗读能力。
- (2)通过多种方法,培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯,提高学生的写作能力。强调阅读的重要性,布置课外阅读任务,并及时检查督促。利用课堂时间交流读书心得,让学生读有所悟,读有所得。
- (3)加强写字指导,提高学生的写字能力。三年级的写字教学往往被老师忽略,不仅要重视学生写字习惯的培养,还要加强对学生写字的指导。可以利用写字课时间对学生进行写字指导,也可以利用课堂10分钟的时间进行指导。
- (4) 完善习作教学,重视培养习作兴趣,使学生乐于表达。

多用表扬、鼓励的词语,让他们放开手脚去写,消除习作的 畏难情绪。教师要提供和创造更多的习作机会。加强批改和 辅导工作,促进全体学生得以发展。3、作业设计与布置:

- (1)本学期作文达到8次,进行全批全改,作文的内容要根据学生特点及现有的水平确定。
- (2)课堂写字练习本:完成16次。书写规范。
- (3)课后积累本。本学期完成16次。