

# 数学高考备考研讨会心得体会 代数学心得 心得体会(模板6篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 数学高考备考研讨会心得体会篇一

在我上高中时，代数学是我最喜欢的数学学科之一。它不仅提供了一种解决问题的方法，而且还培养了我的逻辑思维和问题分析能力。通过学习代数学，我逐渐理解了数学是如何应用到现实生活中，并且学到了许多重要的数学概念和技巧。以下是我在代数学学习过程中得出的几个心得体会。

首先，代数学教会了我如何思考问题并寻找解决方法。代数学是一门抽象的学科，它通过符号和变量来表示问题中的未知数和关系。通过使用变量，我可以用一种通用的方式表达问题，而不是只局限于特定的数值。这种抽象的思维方式让我能够更好地理解问题的本质，并建立逻辑和推理的框架来解决问题。无论是在数学问题中，还是在生活中的问题中，我都能够更加理性地思考，并制定合理的解决方案。

其次，代数学教给了我许多数学概念和技巧。在代数学中，我学习了如何使用方程和不等式来描述数学关系。方程和不等式是代数学中的基本工具，它们可以用来解决各种实际问题。通过解方程和不等式，我可以找到问题的答案，例如找到线与线的交点或者确定函数的定义域和值域。此外，代数学还教给了我如何使用变量和系数，以及如何代数化复杂的问题。这些概念和技巧都对我在解决问题时起到了非常重要的作用。

第三，代数学开拓了我的数学思维方式。学习代数学时，我发现了许多代数结构和模式。例如，二次方程的图像形状和根的性质，以及多项式函数的行为模式。通过观察和研究这些结构和模式，我能够更好地理解数学的本质和规律。代数学让我从传统的计算中解放出来，开始关注数学的本质和可以推广到其他问题中的规律。这种数学思维方式对于我后来的学习和研究都起到了积极的推动作用。

第四，代数学让我明白了数学在现实生活中的应用。在代数学中，我们经常遇到需要解决实际问题的情况。我们可以通过建立方程或不等式来描述问题，然后使用数学技巧来解决它们。例如，我们可以用一元一次方程来解决关于时间、速度、距离等的实际问题。代数学让我认识到数学在科学、经济和工程等领域中的广泛应用。通过学习代数学，我培养了将数学应用到实际问题中的能力，这对我的职业发展有着重要的影响。

最后，代数学给予了我解决复杂问题的信心和勇气。在学习代数学的过程中，我遇到了许多困难和挑战，尤其是在解决复杂的方程或不等式时。然而，通过不断学习和实践，我逐渐掌握了解决这些问题的方法和技巧。每当我成功解决一个复杂的问题时，我都会感到极大的满足和成就感。这种经历让我相信，只要付出努力和持续学习，我就能够面对任何困难并找到解决问题的方法。

总之，代数学让我受益匪浅。通过学习代数学，我不仅学到了数学的基本概念和技巧，还培养了抽象思维、问题解决和数学思维的能力。代数学的应用广泛，它可以帮助我解决实际问题，并为我未来的学习和职业发展打下坚实的基础。最重要的是，代数学教会了我如何克服困难并保持积极的态度去面对挑战。代数学让我体会到数学之美，并激发了我对数学的深入研究的兴趣和热情。

# 数学高考备考研讨会心得体会篇二

## 1. 引言

离散数学是现代数学的重要分支，是计算机科学与技术专业的重要基础课，主要研究离散结构和离散数量的关系。随着计算机科学技术的迅猛发展，离散数学越来越重要，其基本理论在计算机理论研究以及计算机软件、硬件开发的各个领域都有广泛的应用[1]。

离散数学的授课内容主要分为“数理逻辑”，“集合论”，“代数结构”、“图论”，“组合分析”以及“形式语言与自动机”等几大分支，课程概念较多，定义及定理比较抽象，理论性较强[2]。在教学过程中，如果只从数学方面讲授定义定理，学生理解起来比较困难，容易对本课程的学习失去兴趣。因此，设计精彩的教学内容，改进教学方法，探讨教学手段，以提高学生学习的主动性和积极性，具有重要的意义。

## 2. 精选教学内容改变教学观念

### 2.1 精选教学内容

离散数学是计算机科学与技术本科专业的一门基础课，众多本科高校均开设此课程，其教材也非常丰富。因此，需要教师在符合学校自身办学方略和培养目标的基础上，精选教学内容。笔者工作单位上海电机学院是一所具有技术应用型本科内涵实质和行业大学属性特征的全日制普通本科院校，办学方略注重“技术立校，应用为本”，因此从学校学生培养方案和学校特色出发，对本课程的教学不能照搬研究型大学的授课方式和教学内容。应该从学生的自身素质以及课程应用性的角度出发精选授课内容，培养学生对课程内容的实际应用能力，让学生从枯燥的数学概念中走出来，达到学以致用的目的。

## 2.2 改变教学观念

在离散数学课程的教学过程中，如果采取传统的教师讲授，学生课堂听课的方式，学生普遍觉得内容枯燥，提不起学习兴趣。因此教师应在传统课堂教学方法的基础上，注重学生的发展和参与，应“以教师为主导，以学生为主体”，在授课过程中从教师为主体变为以学生为主体，在教学过程中设置问题情境，启发学生主动思考，激发学生学习兴趣。

如在讲授图论中最短路径的dijkstra算法时，如果只是教师讲授算法，学生理解起来比较困难，对算法的具体应用也无法熟练掌握。教师在授课中可结合计算机网络实例，从实际问题出发，让学生根据实际案例探索算法，发表自己的观点，主动的参与到学习过程中。教师在这个过程中从讲台走入到学生中间，与学生交流，引导学生对知识从浅到深的分析和理解，并控制学生探讨时间，最后带动学生归纳总结，让学生作为主体参与在课堂教学过程中，培养学生掌握完整的知识体系。

## 3. 改进教学方法，研究教学手段

在教学过程中，运用好的教学方法和教学手段，可以激发学生学习离散数学的兴趣，提高授课质量，帮助学生系统性的掌握所学知识并加以运用。

### 3.1 注重课程引入

离散数学的定义比较多，学生在学习过程中经常觉得课程的概念非常多，很难掌握并很容易忘记。这就需要教师在讲授定义和定理时，注重知识引入的过程，启发学生学习兴趣并留下深刻的印象。如在讲授命题符号化时，如果直接给出命题符号化的定义，学生不知道这个定义在实际问题如何应用。在讲解过程中，可首先给出一些大家在日常生活中常见的语句，让学生判断语句真假，往往会引起学生的兴趣，在此之

后引导学生思考如何将这些语句用数学方式描述，进而给出命题符号化的概念。通过这样的引入，学生对定义的理解会比较透彻，可以做到知其然并知其所以然。

教师还可以在课堂最后，提出趣味性的问题，让学生课下思考，作为下一堂课的引入。如在讲解欧拉图的概念之前，可画一幅图让学生思考是否可以一笔画成，学生会非常踊跃的回答并在课下做出思考，这样在下节课讲授时，学生会非常感兴趣，促进了学生对知识的渴求和理解。

### 3.2 课堂讨论分析

在离散数学教学过程中，如果教师在讲台上一味的讲解，学生听课时很容易觉得枯燥和疲劳。在授课过程中，教师可以围绕授课内容，提出一些问题进行讨论，带动学生思考。同时，鼓励学生在课堂上提出问题，教师可以安排学生之间互相讨论。如在讲授谓词逻辑中的推理理论时，可以举实际生活中趣味推理的例子，让学生理解知识如何运用，并让学生思考自己在平时遇到的推理问题是否可以用课上的知识解决。通过这样的启发讨论，学生对知识的学习兴趣很高并可以做到举一反三，透彻掌握知识内容。

### 3.3 加强实验教学

离散数学的基本理论在计算机领域内有着广泛应用，因此在授课过程中应避免单一的理论教学，逐步加强实验教学，将离散数学的理论与计算机实践及其他课程有机结合[3]。如在讲授最优树的huffman算法时，可以开展实验课，在讲授算法原理的同时，将学生带入实验机房，让学生自己设计算法流程图，并编写程序，通过上机的方式掌握算法的本质。通过实验教学，学生可将所学理论应用于实际案例中，加深对知识的理解，还可以提高学生的学习兴趣和编程能力，并掌握所学内容与其他相关计算机知识的联系，培养了学生综合运用知识的能力。

### 3.4 注重类比归纳总结

离散数学的概念较多，内容抽象，学生难以理解，但是很多内容之间则存在一定的联系，教师可通过类比归纳的方式，帮助学生理解。如数理逻辑中，谓词逻辑的推理理论和命题逻辑的推理理论，在理解上有一定的联系，因此在讲授谓词逻辑的过程中，可以与命题逻辑的推理论相比较，分析异同。再如图论中的欧拉图和哈密尔顿图的定义，可以用类比的方法，让学生直观理解二者的含义和区别[4]。同时，教师可以在授课过程中适时的归纳总结。比如学完数理逻辑后，可以对数理逻辑的两章内容进行归纳，提取出知识主线，加强学生对知识由浅入深的掌握。

### 3.5 多媒体辅助教学

在离散数学的教学过程中，可以灵活的采取多媒体辅助教学。教师可根据教学内容的不同增加趣味性的背景知识，通过图像、声音和动画，使学生直观的接受新内容。采用多媒体辅助教学，不是意味着教师用ppt把授课的内容逐行展示，这样和传统的板书教学差别不大。教师应该将传统的教学方式与多媒体教学相结合，如“图论部分”，在讲授欧拉图，哈密尔顿图，最小生成树等内容时，可将重要内容用flash动画的形式进行动态展示，在做动画的过程中从学生的角度出发，灵活的加入声音、图像，吸引学生兴趣，这样学生可以很容易的理解算法，增加了学习的直观性。

## 4. 总结

作为计算机专业重要的基础课，离散数学广泛应用于计算机的各个领域。因此，提高教学质量，改进教学手段，探讨教学方法，成为教师在授课过程中一直不断探索的课题。本文根据笔者的教学经验，从教学内容、教学观念、教学方法和教学手段几个方面进行了探讨。在今后的课程教学中，我们还需不断创新教学方法，使离散数学课程的教学质量和效果

进一步提高。

参考文献：

[1]耿素云，屈婉玲，张立昂. 离散数学[m].第四版. 北京：清华大学出版社，2008.

[2]左孝凌，李为鑑，刘永才. 离散数学[m].上海：上海科学技术文献出版社，1982.

## 数学高考备考研讨会心得体会篇三

随着我对数学的学习深入，我渐渐地发现自己对这门学科的认识和感悟也在不断增加。在这个过程中，我更加深刻地了解了数学的重要性和精髓所在。下面，我将分享我的一些心得体会，希望能够帮助更多的同学更好地掌握数学这门学科。

### 第一段：掌握数学思维的重要性（200字）

数学是以逻辑为基础的一门学科，掌握数学思维是学好数学的前提。数学的思维方式与日常生活中的思维方式不同，需要通过不断练习和思考来掌握。其中，抽象思维是数学思维的核心和难点。在学习数学的过程中，我们需要多加练习，逐渐培养出较好的数学思维能力，才能更好地理解和应用数学知识，提高数学成绩。

### 第二段：数学的科学性与实用性（200字）

数学是一门具有科学性和实用性的学科。数学上难免会有一些抽象的概念和公式，但是这些抽象的概念和公式都是基于实际问题而研究出来的。例如，微积分理论可以帮助我们求出物理、化学等实际问题中的变化率和极值等数学概念。因此，学习数学不仅可以让我们具备科学思维和方法，还能够帮助我们更好地应对日常生活和学习中的各种实际问题。

### 第三段：数学学习中的错误与纠正（200字）

数学虽然是一门严谨的学科，但我们在学习过程中难免会犯错误。对于错误的学习方法或者理解，我们需要及时发现并进行纠正。在学习数学的过程中，我们需要不断地思考和深入理解，才能够避免不同层次的错误。同时，我们也需要善于总结和归纳，将复杂的问题简化成易于理解的形式，以更好地解决不同难度的数学问题。

### 第四段：数学应用中的拓展性与创新性（200字）

数学在应用过程中具有较强的拓展性与创新性。在解决实际的问题时，常常需要建立数学模型，将问题转化为数学语言，并运用数学技巧和方法进行分析和求解。在这个过程中，需要我们的创新和实践能力得到很好的发挥。例如，微积分中的导数和微分等概念，最初只是为了解题方便而设定，在求解实际问题中发现这些概念可以拓展到更广阔的领域，这就是数学与实际的互动和相互促进。

### 第五段：数学背后的美（200字）

在深入学习数学的道路上，越来越感受到数学背后的美。数学不仅具有无穷的魅力，在具体的数学运算中，还有抽象、化归的思想，在题目中有自然、美的现象，而在所谓数学领域中，还有许多数学家不再争相创造，而是只想借故去欣赏。数学让我们感受到的美和理性相融合，它是一种怀抱美好愿望的科学和人文精神，激发了我们对事物的好奇和对理性的敬畏。

### 总结：

在掌握数学过程中，我们需要注重培养数学思维和方法，提高数学成绩的同时注重实用；逐渐纠正错误的学习方法，达到更深的理解；发挥数学的拓展性与创新性，让数学与实际



相互促进；还要欣赏数学的美好和理性相融合的特点。只有这样，在学习数学的过程中，才能更好地掌握数学的本质和精髓，从而认真、高效地掌握这门学科，为未来的人生和事业打好扎实的基础。

## 数学高考备考研讨会心得体会篇四

### 用数学

#### 一、教学内容分析

培养学生用数学解决问题的能力是数学教学最主要的目标之一。用数学解决问题的能力不仅包括会用数学解决现成的问题，更重要的是能够发现或者提出问题，并能够从数学的角度运用所学知识和方法去解决它。在数学教学中让学生经历从现实中发现并提出数学问题，然后解决，不仅是培养学生用数学解决问题能力的重要途径，而且也有利于学生逐步获得数学的思考方法，形成初步的应用数学的意识。人教版的教材结合计算教学，安排了运用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用。本节课的教学是在学生学习了简单的用加减法解答的用数学和20以内退位减法的基础上进行的，目的是对全面所学进行综合和提升，要求学生不仅能根据已知条件和问题进行列式，还能根据自己提出问题，进行解答。根据新课程的要求，教材在例3“放学以后”用一幅公园的大情境图提供了许多数学信息，为教学准备了丰富的背景材料。其中有13个小朋友捉迷藏，6个小朋友是捉方，求藏起来几人。还有8个女同学和6个男同学做丢手绢游戏和16人踢球，来了9人的语言交流场面，让学生自己提出问题再计算。这幅综合情境图是按三个层次安排的：一是给出条件问题完备的应用问题，借助情景让学生理解意义进行计算；二是给出明确的信息、数据，由学生提出问题后，理解意义进行计算；三是由学生自己收集背景材料中的数学信息，自己根据信息提出问题，解决问题。此图的主要目的在于引导学生用学过的“20以内的退位减法”和“20以内的

进位加法”解决问题的同时巩固口算。在解题要求上，从根据题意直接计算，到根据情景提出问题再计算。“做一做”中“热闹的小河边”是一幅信息量大，开放性强的情境图。其中包括15只小鹿、17只小鸟、13条小鱼等。而且鹿有站着不动的，有飞快奔跑的；小鸟有落在树上休息的，有在天空飞翔的；小鱼有集中一起觅食的，有向远处游走的。这一些素材都为学生发现问题、提出问题、理解问题、解决问题提供了背景和空间，引导学生主动用数学解决问题，另外图下面还提出了三个问题：（1）树上有几只小鸟？（2）跑了几只小鹿？（3）你还能提出什么问题？以此体现两个层次，一是有指导的提问题，二是创造性地提问题。从教材的编排意图看意在通过情景的创设和教师的引导，让学生经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。基于以上分析，确定本节课的教学目标为以下几点：

知识目标：初步懂得从数学的角度提出问题，并能解决简单的数学问题，培养学生应用数学的意识。

能力目标：能利用数学思想和方法观察生活中的现象，初步感受数学与人类生活的密切联系。

情感目标：培养学生积极参与数学学习活动的态度，初步养成与他人合作的良好习惯。

## 二、教学情景精品片段与分析

### 情境一

谈话引入：春天到了，小树发芽了，花儿开放了，大自然的景色可美了。今天老师带大家一起到郊外去看一看。

### 情境二

谈话引入：今天老师和小朋友去一个新的地方上一堂数学课，大家有什么问题想问吗？

（生提问略）

情景三

录音：锅、碗、盆、勺及哗哗的流水声……

师：猜猜这美妙的生活音乐是从哪里传出来的？

（原来是我们学校食堂的师傅们开始忙碌起来为我们准备可口的中饭呢！）

师：我们

[1][2][3][4]

## 数学高考备考研讨会心得体会篇五

数学作为一门普遍存在于我们日常生活中的学科，很自然地就成为了我们学生们必修的科目。在长期的学习中，我深刻感触到数学的实用性和创造性，以及对我的人生产生的深远的影响。在这篇文章中，我想分享一下我对于数学学习的一些体会和感悟。

第一段：数学是美的艺术

在我的印象中，数学曾经是一门十分枯燥的学科。但随着我的学习深入，我开始明白：数学不仅仅是实用的学科，它还是一个充满美感的艺术领域。在计算机科学的高层次编程中，很多算法的设计都十分巧妙，令人赞叹。同样地，在数学的学习中，我们能够发现一些最简单的定理和公式背后隐藏的深刻美学，这些美学通过数学公式和符号表现出来，使得用

来表示数学概念的符号较之汉字、英语更加简练、优美。例如，黄金分割比例、欧拉公式、哥德尔不完备定理等数学发现的背后，都存在着让人惊叹的美妙。

## 第二段：数学的思维方式

除了美感，数学对于我的另一个深远影响就是它对我的思维方式的塑造。数学是一门逻辑性极强的学科，要想在数学上有所发挥，因为它的推理严密性、精确性、逻辑性的先决条件，我们必须具备清晰的逻辑思维。在数学中，逻辑运算是贯穿于学习全过程中的基本内容，任何成功的数学推理都建立在正确的逻辑推理之上。因此，数学的学习不仅仅可以帮助我们增长数学知识，也可以促进我们的思维发展，使我们具备了深刻的逻辑推理能力，这种能力会在我们人生的学习和工作中涌现出来，使我们的生活更加容易。

## 第三段：数学的实用性

数学的实用性是不言而喻的，它已经渗透到了我们日常生活的方方面面。在科学研究和技术创新中，数学发挥了至关重要的作用。航空、土木工程、通讯技术、计算机科学等领域都需要运用数学来解决问题、发展新技术，使我们的生活更加便捷。

## 第四段：数学的挑战和乐趣

数学有着强烈的挑战性和乐趣。在数学学习中，常常会遇到考验我们韧性和毅力的难题，但是解决了这些难题后，我们会获得极大的成就感和满足感。同时，数学也赋予了我们探究未知领域的机会和兴趣。

## 第五段：结合实际

最后，我认为对于数学知识的学习，我们需要着重结合实际

问题。从实际问题中发掘和解决数学问题，可以更深刻地理解和记忆数学知识。此外，在解决实际问题的过程中，我们还能进一步发现数学所涉及到的实质内涵，更好地感受到数学的应用价值和意义。

综上所述，我对数学的学习和认识中，逐渐发现了它的美感、思维方式、实用性以及挑战和乐趣，并从中得到了真正的人生启迪和改变。对于我们的学习和生活，数学都将扮演重要的角色，我们应该持之以恒地学习、深化理解，从而在各个方面都获益。

## 数学高考备考研讨会心得体会篇六

### 用数学

#### 一、教学内容分析

培养学生用数学解决问题的能力是数学教学最主要的目标之一。用数学解决问题的能力不仅包括会用数学解决现成的问题，更重要的是能够发现或者提出问题，并能够从数学的角度运用所学知识和方法去解决它。在数学教学中让学生经历从现实中发现并提出数学问题，然后解决，不仅是培养学生用数学解决问题能力的重要途径，而且也有利于学生逐步获得数学的思考方法，形成初步的应用数学的意识。人教版的教材结合计算教学，安排了运用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用。本节课的教学是在学生学习了简单的用加减法解答的用数学和20以内退位减法的基础上进行的，目的是对全面所学进行综合和提升，要求学生不仅能根据已知条件和问题进行列式，还能根据自己提出问题，进行解答。根据新课程的要求，教材在例3“放学以后”用一幅公园的大情境图提供了许多数学信息，为教学准备了丰富的背景材料。其中有13个小朋友捉迷藏，6个小朋友是捉方，求藏起来几人。还有8个女同学和6个男同学做丢手绢游戏和16人踢球，来了9人的语言交流场面，让学生自己提

出问题再计算。这幅综合情境图是按三个层次安排的：一是给出条件问题完备的应用问题，借助情景让学生理解意义进行计算；二是给出明确的信息、数据，由学生提出问题后，理解意义进行计算；三是由学生自己收集背景材料中的数学信息，自己根据信息提出问题，解决问题。此图的主要目的在于引导学生用学过的“20以内的退位减法”和“20以内的进位加法”解决问题的同时巩固口算。在解题要求上，从根据题意直接计算，到根据情景提出问题再计算。“做一做”中“热闹的小河边”是一幅信息量大，开放性强的情境图。其中包括15只小鹿、17只小鸟、13条小鱼等。而且鹿有站着不动的，有飞快奔跑的；小鸟有落在树上休息的，有在天空飞翔的；小鱼有集中一起觅食的，有向远处游走的。这一些素材都为学生发现问题、提出问题、理解问题、解决问题提供了背景和空间，引导学生主动用数学解决问题，另外图下面还提出了三个问题：（1）树上有几只小鸟？（2）跑了几只小鹿？（3）你还能提出什么问题？以此体现两个层次，一是有指导的提问题，二是创造性地提问题。从教材的编排意图看意在通过情景的创设和教师的引导，让学生经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。基于以上分析，确定本节课的教学目标为以下几点：

知识目标：初步懂得从数学的角度提出问题，并能解决简单的数学问题，培养学生应用数学的意识。

能力目标：能利用数学思想和方法观察生活中的现象，初步感受数学与人类生活的密切联系。

情感目标：培养学生积极参与数学学习活动的态度，初步养成与他人合作的良好习惯。

## 二、教学情景精品片段与分析

### 情境一

谈话引入：春天到了，小树发芽了，花儿开放了，大自然的景色可美了。今天老师带大家一起到郊外去看一看。

## 情境二

谈话引入：今天老师和小朋友去一个新的地方上一堂数学课，大家有什么问题想问吗？

（生提问略）

## 情景三

录音：锅、碗、盆、勺及哗哗的流水声……

师：猜猜这美妙的生活音乐是从哪里传出来的？

（原来是我们学校食堂的师傅们开始忙碌起来为我们准备可口的中饭呢！）

师：我们一起去食堂看看怎么样？你看到了什么？

## 三、教学重难点精品片段与分析

### 活动设计一

师：你看到了什么？（同桌说一说，然后指名回答）

生1：小朋友在草地上玩，有的捉迷藏，有的丢手绢，有的踢足球。

生2：有8个女同学，6个男同学在捉迷藏。

生3：有13个同学玩捉迷藏，捉的有6个人。

生4：要有16人踢足球，已经来了9人。

.....

师：这些小朋友的活动真丰富，根据他们的活动信息，你能提出数学问题吗？（生：能）那就发挥小组的力量，咱们来比一比，哪个小组的问题提得又多又好又特别。

（学生小组合作提问题然后汇报。）

生1：我们小组想说：捉迷藏的游戏，有13个同学玩捉迷藏，这里有6个，问题是：藏起来几人？（师板书问题1）

生2：我们说踢足球的活动，要有16人踢足球，现在已经来了9人，还有几人没有来？（师板书问题2）

生3：我们说丢手绢的活动，有8个女同学，有6个男同学，一共有多少个同学？（师板书问题3）

生4：我也说丢手绢活动，我跟他不一样，有8个女同学，有6个男同学，问题是：女同学比男同学多几人？（师板书问题4）

生5：我想这样提：有13人玩捉迷藏，有16人玩踢足球，捉迷藏和踢足球一共有多少人？（师板书问题5）

生6：捉迷藏的有13人，踢足球的有16人，丢手绢的有14人，一共有几人？

生7：有13人捉迷藏，14人丢手绢，捉迷藏和丢手绢的共有多少人？

.....

师：同学们刚才提出了很多问题，你们能不能用数学知识来解决这些问题么？（分组解决问题，能解决几个就几个）那我们看看哪个小组合作得最愉快，最成功，请各组的代表来



解答。（生分组讨论）

师：看来每个同学都很会动脑，每组同学合作得也很好，那就把你们的想法大胆地说出来吧！

（小组汇报，其他小组提问，喜欢说哪个就说哪个）

第一小组代表1：我们组解决问题1，算式是 $13-6=7$ （个）

生1问：你为什么用减法？

第一小组代表2回答：要想知道藏起来几人，就是从13人里去掉6人，剩下的就是藏起来的人数，所以用减法。

生2问：算式中13、6、7分别代表什么？

第一小组代表3答：13表示捉迷藏的总人数，6表示找人的有6个，7表示藏起来的人数。

……

（用同样的方法解决问题2、3、4）

师：谁能解决问题5、6呢？（引导学生拓展）

生1：要求捉迷藏的和踢足球的一共有多少人只要把捉迷藏和踢足球的人数合起来用加法算， $13+16$ ，但是得数不会算。

师：原来是计算算不出，不要紧，这个知识我们以后还会学。

生2：我能回答问题7，把三个活动的人数合起来就行， $13+16+14=43$ 。

师：太厉害了！……

## 活动设计二

师：这个问题你能解决吗？

生1： $13-6=7$ （筐）

师：对于他的解答你有什么要问的吗？

生2：你为什么用减法？

生1：从总数里去掉已经洗干净的就是剩下没洗的，所以 $13-6=7$

生3：13、6、7分别表示什么？

生1：略

师：食堂里有师傅们的辛勤劳动，也有很多数学问题，我们一起去找找还有什么问题，我们身边的很多很多数学问题等着我们去发现，等着我们去解决呢！

一个厨师说：这个月已经用了七壶油，还有九壶新的，

师：想想师傅会提出什么样的问题？（边板书他们的问题）

生1：师傅有可能会提这样的问题：一共买了几壶油？

生2：有可能会提：用完的比还没用的少几壶？

生3：还可以这样提：没用的多几壶？

师：你们把那位师傅还能干，一口气就提出了那么多的问题，你想帮师傅解决哪个问题呢？

生1：我解决第二个 $9-7=2$ （壶）

生2：我解决第三个也是 $9-7=2$ （壶）

生3：我第一个，用加法： $9+7=16$ （壶）

（师逐个板书）食堂里的`数学还真不少呀！我们小组赛一赛，看看哪组的小朋友发现的问题又多又好！

（小组活动）

汇报各组活动成果：

组2：食堂里有厨师6人，洗菜女员工8人，一共有几人？

组4：我们组也是这个内容，但问题不是一样的，我们是：厨师比洗菜的员工少几人？

师：这两组同学提的问题怎么不一样呢？谁对谁错？

生：都可以这样提？

师：能解决他们的问题吗？

生答师板书

组1：食堂运来带鱼16筐，章鱼9筐，一共几筐？

组3：我们提的是：带鱼比章鱼多几筐？

#### 四、练习精品设计与分析

##### 练习设计一

师：小朋友在郊外玩得真开心，做完游戏，他们还欣赏了大自然美丽的风景（课件出示20页稍作修改的主题图，增加6朵红花，7朵黄花，水中添加9只鸭子，岸上5只）

师：你看到了什么？（生答略）看着这一幅画，你能提出什么数学问题？

小组讨论后汇报

师根据回答，依次板书：

生1：有15只小鹿，跑了9只，还剩几只？

生2：有17只小鸟飞走了8只，还有几只？

生3：水中有9只鸭，岸上有5只鸭，一共有几只鸭？

生4：草坪上有6朵红花，7朵黄花，共有几朵花？

……

根据问题解答（你喜欢哪个问题就答哪个或者自己提问自己解答）

集体订正，生生互评。

练习设计二

出示（猴子嬉戏图，有18只猴子，有爬在树上的，有走在地上的，有黄颜色的，也有棕色的，有手里拿香蕉的和没有拿香蕉的猴子……）

生1：树上有8只猴子，地上有10只，一共有多少只猴子？

生2：共有18只猴子，吃香蕉的有9只，没有吃香蕉的有几只？

……