

# 最新学校安全工作会主持词 主持工作会 主持词(优质8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 如何理解中国式的现代化心得篇一

自学是指个人根据自身的兴趣和需求自主学习的一种方式。在当今信息爆炸的时代，自学已经成为人们不可或缺的技能之一。而加强自学的心得体会就显得尤为重要。在我自学多年的经验中，我认为加强自学需要明确目标、制定计划、保持积极心态、注重方法和持之以恒。

明确目标是自学的第一步，也是至关重要的一步。没有明确的学习目标，自学就会变得毫无方向和目的，容易堕入消极的情绪中。对于加强自学来说，明确目标意味着知道自己想要达到什么样的水平，什么样的知识和技能是自己想要掌握的。只有明确了目标，才能更有针对性地制定学习计划，更有动力地去学习。

制定计划是加强自学的重要环节。计划是行动的第一步，只有通过合理的计划才能高效地学习。在制定计划时，我通常会将学习目标分解为具体的小目标，并根据学习内容制定出详细的时间表。这样一来，我就能更清楚地了解自己的学习进度，也能更好地掌控学习的步骤和时间。制定好计划后，我会将其贴在看得见的地方，以提醒自己坚持学习。

保持积极心态是自学的关键。在自学过程中，我们可能会面临许多困难和挑战，甚至会出现想要放弃的念头。但只有保

持积极的心态，才能战胜困难、坚持下去。我曾经在自学一门课程时遇到过困难，感觉非常难以理解，一度想要放弃。但我告诉自己不要轻易放弃，要相信自己的能力。通过与他人交流和查找相关资料，我最终克服了困难，取得了很好的学习成效。积极心态是自学的强大动力，只有保持积极向上的心态，才能在自学的道路上走得更远。

注重方法对于加强自学非常重要。方法决定效果，只有掌握了合适的学习方法，才能事半功倍地学习。在我自学的过程中，我注意到了一些有效的学习方法。首先，我会先进行知识的预习，了解整体的框架和要点，然后再深入细致地学习每一个章节。其次，我会进行练习和巩固，通过做题、模拟考试等方式来加深对知识点的理解和掌握。最后，我会找一些相关的实践机会，将所学知识应用于实际中，以加深记忆和理解。通过不断尝试和总结，我不断优化自己的学习方法，提高自己的学习效率。

持之以恒是加强自学的关键。持之以恒意味着坚持不懈、不轻易放弃。在自学的过程中，我们可能会遇到各种诱惑和挫折，但只有持之以恒，才能真正取得长期的进步。我记得曾经有一段时间，我感到学习非常吃力，甚至想要放弃，但我想到了自学的意义和价值，想到了自己曾经的努力和付出。于是我告诉自己，我不能放弃，要坚持到底。最终，我不仅成功完成了自学的目标，还获得了持之以恒的宝贵经验。

总之，加强自学需要明确目标、制定计划、保持积极心态、注重方法和持之以恒。这些心得体会是我多年自学的经验总结，我相信只有坚持这些原则，才能在自学的道路上不断突破自我，取得更大的进步。让我们一起加强自学，不断提升自己的学习能力和综合素质，迎接未来的挑战。

## **如何理解中国式的现代化心得篇二**

何为自学？简单地说就是自己为了掌握某一方面知识而进行

的学习活动，这种学习活动具有独立性，但自学不是绝对的自学，自学也需要教师的引导。本文探讨在初中历史教学中培养学生自学历史知识的能力，是指学生在教师指导下发挥其主观能动性，为达到初中历史教学大纲的教学目的而进行自学历史知识，通过自学活动，从而获得学习历史的方法，形成自学的能力。本文就是针对这一现象，从自学的定义，学生自学历史知识的可行性、必要性以及学生未来发展进步的需要来说明为什么要培养学生自学历史知识的能力。并从备课的改变、课堂结构的改变、学习方法的改变和学习评价的改变这几个方面论述如何培养学生自学历史知识的能力。

## 一、为什么要培养学生自学历史的能力

1、初中学生自学历史的可行性。在九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲中指出，初中历史教学的目的之一就是要引导学生通过中国史和世界史基础知识的学习，了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，认识人类社会不同历史时期的主要特征及其发展趋势。对于中国史和世界史的基础知识及其重要历史事件、历史人物、历史现象等，初中学生是完全能够通过自己阅读历史课文而掌握和了解，教师不必要在这方面花太多时间。对于历史发展的基本线索和人类社会不同历史时期的主要特征及其发展趋势，初中学生也可以在掌握了中国史和世界史的基础知识之后，在教师的引导和启发下，发挥学生学习的主体作用，主要依靠学生自己的思考和钻研，学生也是可以了解和认识的。所以在初中历史教学中培养学生自学历史是可行的。

2、培养初中学生自学历史的能力体现了义务教育法和历史教育大纲的要求。国家义务教育法在教育教学方面指出，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，要注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。可见，国家义务教育法要求教育教学中要着重培养学生的能力，在初中历史教育中培养学生自学历史知识的能

力是符合国家义务教育法的规定。

3、培养学生自学历史的能力是学生未来发展和进步的需要。学生在初中通过教师在历史教学中的培养而获得自学历史知识的能力，不但能为学生在高一级学校学习历史打好基础，也为学生将来学习其他知识作好自学能力上的准备。人们常说活到老学到老，知识是无限的，而人的生命是有限的。学生将来进入社会参加工作，仅仅依靠在学校学到的知识往往不足以满足工作上的需要。

## 二、如何培养学生自学历史的能力

1、改变常规的备课内容，着重备学生自学。在我们日常历史教学工作中，备课的内容一般主要是备教材、备学生、备目标、备过程、备教法等。这些备课的内容主要是围绕教师在历史课堂中怎样教，而对学生在历史课堂中怎么学关注不够，甚至没有考虑学生在课堂中的自学活动，认为只要教师能够把历史课本知识对学生讲透讲明，学生能听懂听明白就可以。为了培养学生自学历史知识的能力，我们必须改变常规的备课，使得备课不再是对教材内容的简单的诠释、对教学过程的简单的安排、对教学方法的简单的展示，而应该是要求教师备课应从学生主体学习地位上下功夫，应从学生自主学习、合作学习，充分调动每一个学生的学习积极性上下功夫，不再把备教师的教作为备课的主要内容，而是把教师作为历史课堂的配角，备教师如何引导学生自学，以体现学生在课堂中的主体作用。

2、改变课堂结构，让学生真正成为历史课堂的主人。在传统的历史课堂教学过程中，教师要完成讲授新课的任务和实现教学目标，往往是依靠满堂讲，主要的课堂活动都是教师的活动，学生在课堂中只是被动地听和接受教师传授的知识，学生很少有动手和动脑的机会，完全成了课堂的听课者，在课堂学习中的主体作用不能体现。因此，我们必须改变课堂结构，让学生真正成为历史课堂的主人。

3、改变学习方法，把研究性学习和自学有机地结合起来。在传统的历史课堂教学过程中，教师以讲解式教学来传授历史知识，教师往往把历史教学理解为讲解历史事件、人物、概念和现象等，学生获得历史知识的学习往往是接受性学习，也就仅是上课认真听，缺少思考，把学习历史理解为背诵历史。学生此种以听为主的接受性学习是由教师组织课堂教学所决定的，这种模式对学生自学能力培养不足，限制了学生能力的发展。因此教师必须在历史课堂中创造条件，让学生通过质疑、探索、钻研和思考而获得历史知识，而不是通过听教师讲解和背诵来获得历史知识。

4、改变评价标准，既重视学习结果，也重视学习过程。在传统的历史教学中，教师关注更多的是教师教和学生背，只要学生在答题时给出的答案与课本和教师的相同就是对的、好的，其他的则是错的，教师往往只关注学生学习的结果，而对学生的学习过程关注不够。其实，在当今大力提倡素质教育的情况下，教师更应该关注学生的学习过程，因为在学生学习的过程中更能体现学生素质的发展。所以，对于学生学习的评价，我们不应仅仅评价他给出的答案是对是错，还需要对学生学习过程、获取知识的过程所表现出来的各种素质进行评价。只要我们在日常的历史教学中注重引导学生自学，让学生真正成为历史课堂的主人，并改变教师的教学方法和改变对学生学习的评价，使学生从被动接受知识转变为主动获取知识，我们就完全能够在初中历史教学中培养学生自学历史的能力。

## **如何理解中国式的现代化心得篇三**

随着信息技术的快速发展和知识的爆炸式增长，自学已经成为当今社会不可或缺的一项能力。对于每个人而言，自学不仅仅是一种学习方法，更是一种提升能力的途径。通过自学，我们能够更好的认识自己，培养自己的兴趣爱好，并且掌握更多的知识。为了充分发挥自学的效益，我在自学的过程中积累了一些心得体会，特此总结分享。

首先，我意识到自学需要良好的自律能力。自学是一项需要独立思考和自我管理的任务，没有老师的监督和引导，我们必须依靠自己提高自觉性和自律能力。在自学的过程中，我发现制定合理的学习计划和时间管理是非常重要的。我会事先将学习任务制定清楚，合理分配时间，并严格按照计划执行，尽量避免拖延和浪费时间。而且，我还会制定一些学习方法和技巧，提高学习的效率和质量，比如合理安排学习顺序、定时复习和进行总结等。通过自律能力的培养，我逐渐掌握了掌控自己学习的能力。

其次，我认识到自学需要积极主动的态度。在自学的过程中，我们必须积极主动地去筹划和进行学习。不同于传统的教学模式，自学需要我们去寻找信息、整理知识、解决问题，需要我们主动地去参与其中。因此，我们要积极主动地选择适合自己的学习资源和学习方式，如图书、网络、教学视频等。同时，在学习上要勇于提出问题，主动寻求帮助和解答，不断与他人交流和沟通。这样能够拓宽自己的思路和视野，增进自己的理解和记忆。

此外，我还发现自学需要坚持不懈的毅力。自学是一个长期的过程，往往需要付出更多的时间和精力。正是因为没有外界的限制和强制，我们更容易在自学的道路上感到迷茫和困惑。然而，正是这个过程锻炼了我的意志力和毅力。当我遇到困难和挫折时，我不气馁、不放弃，而是通过各种渠道寻找解决方法，通过坚持不懈地努力，最终取得了进步。我明白，自学是需要坚持不懈、持之以恒去追求的，只有坚持下去，才能收获成果。

最后，通过自学，我也意识到了持续学习的重要性。自学让我不断地接触新的知识和领域，激发了我的好奇心和學習欲望。通过自学的过程，我渐渐明白，学习并不仅仅是为了应付考试或者获取学位，更是一种养成良好学习习惯和持续成长的方式。因此，我每天都会抽出一些时间去学习，不断充实自己，完善自己。我相信，学无止境，只有不断地学习才

能不断进步。

综上所述，加强自学需要良好的自律能力、积极主动的态度、坚持不懈的毅力，以及持续学习的意识。通过自学，我不仅积累了大量的知识，提高了自我管理和解决问题的能力，还培养了自信和独立思考的能力。我相信，只要坚持自学，积极提升自身素质，我们定能在未来的道路上取得更大的成就。

## 如何理解中国式的现代化心得篇四

随着素质教育的不断施行，广大教师正在积极地寻求全新的突破，正在努力打破传统的教学理念的束缚，加强对小学生的素质教育，提升小学生的专业素养，当前的小学语文课堂学习中，小学生必备的一项基本能力便是自学能力，能够自主进行学习是成为真正的课堂主体的基础条件，因此，语文教师必须要高度重视起小学生自学能力的培养，让小学生学会依靠自己的力量来学习语文知识，久而久之，找到适合自己的学习方式。以下是笔者结合自身多年的小学语文课堂教学实践经验，提出的几点培养小学生自学能力的策略，希望能够对广大小学语文教师的教学工作有所启发和帮助。

### 1小组合作的课堂学习模式

小组合作的课堂学习模式，就目前而言，中国的各个级别各个类型的学校都已经广泛运用了此种教学模式。这主要归功于小组合作的学习方式能够充分调动和发挥学生的积极能动性，有了这一动力，对于学生的学习无疑会起到巨大的帮助作用。语文教学中的小组合作学习，就是在教师的安排下，将众多同学依据统一的标准分配成多个小组，同时，教师也会作为小组的一名成员，与学生一起学习，这有利于教师的深入教学，同时也可以激发小组同学参与学习活动的积极性。但是需要注意的一点就是教师在小组中起到的是辅助作用，要时刻注意学生的主体作用，这才能达到原有的教学效果。小学生由于年纪小，社会经验尚浅，对于自学的实际含义并

不是很清楚，而是处于一种非常初级的摸索状态，语文教师如果让小学生以独立的个体和立场进行学习，很难达到预期的理想效果，同时也是在浪费自己和学生们的时间，所以，最好的方式便是将不太独立的小学生组织到一起，采用小组学习的方式来讨论问题，学习语文知识，在小组中，所有的小组成员可以互相监督与帮助，同时还会有着一种潜在的竞争意识，这份竞争意识会是小学生学习语文知识的过程中的一种强大动力。

## 2精心设计课堂教学中的问题

小学生的自学能力需要语文教师的引导才能够得到提升，一般情况下，要想提高小学生的自学能力，语文教师都会采用探究式的教学方式，而探究式教学方式的最好开端便是提出问题，有了问题的设定，学生才会有了思考的方向，同时也有了解决问题的动力，语文教师在课堂上所设置的语文问题必须要带有显著的连贯性与可延伸性，通俗来讲，就是语文教师要保证自己在提出第一个问题之后，学生回答完毕会直接引出下一个问题，一环扣一环的问题会在潜移默化中提高小学生思维的严谨性，同时也会帮助小学生更加深入地理解语文知识，同时更会让小学生对自学能力有着一种更加清楚的认识和体会。

## 3创设良好的语文教学情境

小学生主要以形象思维为主，因此，如果语文教师的教学方式太过死板，必然会引起小学生的反感情绪。语文教师在进行课堂教学之前，最好也是最快的方式便是为小学生创设一份良好的语文教学情境，语文教师首先要对语文学科和语文课堂应该是什么样子，应该能呈现出什么样的效果，有一个大概的规划，通过什么样的情境创设能够吸引起学生的注意力有一个总体了解，知道学生对学习语文的兴趣到底在哪里。苏霍姆林斯基的一句话对教师的教学有着很好的知道作用，那便是：“使你的学生看出和感到有不理解的东西，使他们



面临着问题，如果你能够做到这一点，已经成功了一半。”其实，关于适当创设语文情境，使学生能够切实感受到语文在生活中的存在感，对于学生学习语文、掌握语文知识是非常有帮助的，在学生自主学习的课堂上，学生在课堂上占据着主动地位，教师组织创设情境，学生的参与程度会非常高，随之学习效果自然会更加理想。

#### 4保证语文课堂上足够的留白时间

小学生的自学能力不是与生俱来的，而是通过后天的培养才逐渐拥有和提升的，因此，小学语文教师一定要竭尽全力为小学生创造各种有利的培养条件，其中最重要的是要保证课堂上固定的留白时间，我们一直在强调要将课堂上的权利交还到小学生手中，那么给小学生留出足够的课堂时间，让他们自行支配便是最有效的途径和方式，但是，当前很多的语文教师还做不到这一点，原因主要可以归为以下几点，首先，语文教师将教学的焦点过度地集中在了自己的教学任务上面而忽略了小学生实际的学习需求，然后，语文教师并没有彻底摆脱掉传统的教学观念，很多的语文教师并不能像他们口中所说的那样完全相信自己的学生，他们总是会对小学生有着这样或者那样的担心，怕小学生控制不住自己，破坏课堂纪律，其实，纵观当前的小学语文教学，语文教师的这种担心是没有存在的必要的，语文教师安排出小学生的自学时间，小学生会慢慢感受到自己身上所承担的责任，意识到自己是课堂上的主人，语文教师是因为信任自己才会把权利交还到自己手中，所以他们学习起来就会更加认真，更加积极主动，他们会想尽各种办法来向语文教师和学生证明自己的自学能力。

#### 5结束语

综上所述，小学语文教学中所倡导的自主学习，是新课程改革中致力于提高学生的主动性、探究精神、合作能力的有效模式，这种自主学习的模式将学生的学习主体地位发挥到了

最大的极致，并且这种模式正是符合现代小学生的学习特点以及目前身心的发展规律，同时也会对实现教学目的、提升教学质量起到很大的帮助作用。

## 参考文献

[1] 浅析小学语文教学中学生自主学习能力的培养. 宋维莉—《语文学刊》—2011

[3] 浅议小学语文教学中学生自学能力的培养. 蒋名惠—《中华少年》—2015

[4] 试论小学语文教学中学生自主学习能力的培养. 白云环—《学周刊》—2015

## 如何理解中国式的现代化心得篇五

自学是一种提高个人能力的重要途径，可以培养独立思考、自我引导、主动学习的能力。自从我决定加强自学以来，我逐渐体会到了自学带来的益处和学习的乐趣。通过自学，我不仅在学习上有了更高的成就，还培养了良好的学习习惯和积极的学习态度。在这篇文章中，我将分享我在加强自学过程中得到的心得体会。

在自学的过程中，我深刻体会到了自主学习的重要性。在传统的学习方式中，我们通常是被动地接受知识，只需完成老师布置的任务即可，不需要思考为什么要学习。而自学则是完全不同的：在自主学习中，我们需要主动寻找学习资源，制定学习计划，解决学习过程中遇到的问题。自学使我不再依赖老师，而是能够独立地思考和解决问题。通过自主学习，我养成了自律和自我管理的良好习惯。

自学还可以培养自我引导的能力。在自学的过程中，唯一的指导是自己。我们需要发现学习的目标，寻找适合自己的学

习方法和资源，从而解决学习过程中遇到的问题。通过自我引导，我学会了如何掌握学习的节奏和方向。我会对自己进行目标设定，并逐步达成这些目标。我也学会了如何选择适合自己的学习资料和学习方法，以提高学习效果。自我引导是自学的关键，它培养了我的自主学习能力，使我能够掌握学习的主动权。

此外，自学给我带来了学习的乐趣。在自学的过程中，我能够自由选择自己感兴趣的学科和内容，而不仅仅局限于课堂上的要求。我发现，当我学习自己感兴趣的内容时，我更容易产生学习的兴趣和动力。学习变得有趣而有意义。当我在自学中遇到困难时，我会通过各种方式寻找答案，这样我不仅能够解决问题，还能学习到更多的知识。自学让我对学习充满热情，愿意不断地去探索和学习新的知识。

最后，自学让我建立了积极的学习态度。在传统的学习方式中，由于考试的压力和成绩的评价，我常常将学习变成一种负担。而自学给予了我更多的自由和平台，我可以根据自己的兴趣和需求来学习，不再只关注成绩。通过自学，我开始意识到学习的过程和知识本身的价值。我的学习态度变得积极向上，不再将学习视为必要的做法，而是一种追求和享受。

总而言之，通过加强自学，我体会到了自主学习的重要性，培养了自我引导的能力，发现了学习的乐趣，并建立了积极的学习态度。自学不仅仅是一种学习方法，更是一种生活态度和思维方式。我相信，通过不断坚持加强自学，我将在学习的道路上走得更远，并取得更大的成就。