

最新借玩具设计意图 中班社会玩具大家玩教案(优秀6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

借玩具设计意图篇一

1. 通过活动，逐步体会大家一起玩的快乐。
2. 懂得玩别人的玩具，要先征得别人的同意，学习与同伴友好地一起玩。
3. 培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。
4. 初步培养幼儿有礼貌的行为。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

1. 每人自带一件玩具。
2. 大皮球若干(如全班人数)。
3. 与大班老师联系，拟定和大班幼儿共同玩皮球的计划。

内容一：

(一)介绍各人的玩具

1. 让每个幼儿介绍自己带来的玩具(是什么，怎么玩)。

说明

(1) 教师可让幼儿边介绍边示范玩，以激发幼儿玩的兴趣和愿望。

(2) 教师可边介绍边将玩具归类，如电动玩具、长毛绒玩具等等。

(二) 玩玩具。

1. 幼儿相互交换玩具，大家一起玩。

2. 讲评。

(1) 你们每人带来几件玩具？你玩了几件玩具？怎么能玩到那么多的玩具？

(3) 老师小结：要玩别人的玩具，先要有礼貌地向他借，征得对方同意后才能拿，并要有礼貌地说谢谢。

3. 幼儿多次交换玩具，大家一起玩。

教师可小结：大家交换玩具，一起玩是很高兴的，以后还可把自己的玩具带给大家玩。

内容二：

(一) 组织中班幼儿观察大班幼儿玩球。

大班幼儿做多种玩球游戏，如拍球、滚球、踢球、抛球等等，使幼儿体会玩球是一件很有趣的事。

(二) 大、中班幼儿结对子一起玩。

可以一对一练习滚球，也可以请大班幼儿教中班幼儿拍球。

(三) 两对幼儿在一起玩球；三对幼儿在一起玩球。

(四)全体幼儿排成四路纵队练习在“小弄堂”里滚球。每个幼儿两腿分开，并排成一纵队。每排每一个是大班幼儿，他双手捧球，从两腿间往后滚球。最后一个幼儿双手把球接住，并跑到队前往后滚球。以此类推，直到全体幼儿均轮滚发球完毕。

说明

此游戏具有竞赛意义，这样，幼儿才能体会大家一起玩的快乐。

培养分享意识是幼儿教育阶段的重要内容，这次活动通过让幼儿与大家一起玩玩具深刻地体现了这一意识。活动通过介绍玩具、玩玩具、观察活动等形式，使幼儿在玩的过程中自身体验到要与他人分享。

借玩具设计意图篇二

1. 能运用多种方法观察、比较10以内数量的多、少、一样多。
2. 乐于参与操作活动，并能用动作和语言表达操作的过程和结果

1. 玩具、玩具图片、分类盒、作业纸、水彩笔、星星贴画各若干。

2. 实物展台。

1. 探索比较数量的方法。（实物）

（3）指名幼儿操作并讲述，教师指导，及时发现幼儿的比较方法。

（4）教师小结：我们可以用点数、一一对应、叠加的方法比

出两种玩具谁多谁少。

2. 运用学到的方法进行比较。（图片）

（2）幼儿操作，教师巡回指导，注意发现方法有误的幼儿。

（3）互相说一说，自己比的是什么玩具？用了什么方法？结果怎样？

（4）提问：你用了什么方法比较的？在比较玩具的时候你有没有遇到困难？

（注意引导幼儿避免错误的和不科学的方法。）

3. 挑战三种物体的比较。（作业单）

（1）第三排货架上还有很多种玩具需要小朋友帮忙比一比。

（2）教师介绍操作材料：每一张有上下两部分，各有3种玩具，需要小朋友用圆圈圈出最少的玩具。1颗星是基础题，比较简单的；2颗星是挑战题，有些难。你可以先看看，然后再选择一种用笔做一做。做完后请爸爸妈妈检查一下，做对了就可以在爸爸妈妈那里得到相应的星星。

（3）幼儿操作，教师分组指导（配班老师进行配合）。

（4）与爸爸妈妈交流自己用了什么方法进行比较的，结果怎样？爸爸妈妈进行评价，并给自己的孩子贴上相应的星星。

借玩具设计意图篇三

设计意图：

在‘了不起的我’这一主题中，小朋友带来了许多有关自己

的照片，老师把孩子们的照片一一贴出来请小朋友欣赏，孩子们在欣赏的时候，突然发现王依辰小朋友是在哭的，有些孩子便开始议论‘拍照应该是笑的’‘对，要说茄子’‘老师，你看我是在笑的’顿时大家的话题转移到了表情上，怎们有些人是笑的，有些人是哭的呢……当然每一个人都会有很多的表情，于是我们便产生了有关表情的活动。

第一环节：情景导入，激发幼儿兴趣。以边念儿歌边开火车的形式，激发幼儿活动的兴趣。

第二环节：师生互动说说表情。感知开心、生气、伤心的心情。第一次让幼儿找自己的照片。第二次找好朋友的照片。体现了层次的递进性。

第三环节：选择表情，鼓励开心。以开火车的游戏离开活动室，鼓励孩子做一个开心宝宝，起到了升华的作用。

活动名称：心情火车

活动目标：在说说、玩玩的游戏里，继续体验开心、生气和伤心的心情。

活动准备：小朋友表情照片若干、小火车

活动过程：

1、边念儿歌边开火车入场，引发幼儿的兴趣。

2、认识心情火车。

3、让幼儿数数有几节车厢。

1、坐上心情火车，请幼儿找自己的照片，说说自己的照片。

2、第一次交流，说说自己的表情，并说出原因。

3、试着找到好朋友的照片，猜猜好朋友的心情？

4、第二次分享交流：

(1) 你找到了谁的`照片？

(2) 他（她）的表情怎样？

(3) 猜猜为什么会这样？

5、让幼儿按哭、笑、生气给车厢起名字。

请你选择最喜欢的车厢，快乐的开火车退场。

活动反思：

活动前我就没有给幼儿铺垫很多的经验知识。活动开展的第一阶段看出示的表情图片回答问题，幼儿们都能准确回答出是什么情绪，用语言、动作、表情能够表现出来。第二个阶段让幼儿先自由的分享讲述自己照片中的表情和发生了什么事情让你有这种表情，然后再一个个的请小朋友上来进行分享，在这个环节中我忽视的一点，在一个小朋友上台讲述的时候我没有及时的让小朋友们把照片放回椅子套中，导致了幼儿还沉浸在相互讨论分享的环节，没有很好的进行倾听，使我不得不把这个环节的时间缩短。对于上面发生的情况，我就把第三个环节把照片分放到不同情绪的小火车上提了上来，把提问放到了后面。临时更换了环节的顺序使我忘记了进行及时的环节小结，没有给幼儿进行一个很好的经验提升。最后一个环节是表情游戏，让幼儿听音乐做动作，当音乐停的时候就根据出示的情绪表情做动作，这个环节是幼儿们最活跃的一个部分，使结束的时候充满了意犹未尽。

借玩具设计意图篇四

在教学工作者实际的教学活动中，时常需要编写教案，借助教案可以恰当地选择和运用教学方法，调动学生学习的积极性。来参考自己需要的教案吧！以下是小编整理的《我们的电动玩具》中班教案，欢迎大家分享。

- 1、让幼儿认识各种电动玩具及其共同的特征。
- 2、发展幼儿的好奇心和探索玩具的兴趣。
- 3、使幼儿知道电池在电动玩具中的作用以及正确使用电池的方法。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

幼儿人手一个电动玩具。

一、创设情境，引起兴趣。

1、师：“小朋友，今天猫头鹰博士邀请我们去它的电动城玩，想去吗？那我们就出发吧！”

2、带幼儿参观后，出示猫头鹰：“小朋友，你们好，欢迎你们到我的电动城来玩，刚才的玩具都看到了吗？现在请你选一件自己喜欢的玩一玩，不过，玩过以后，要来告诉我，你玩的是什么？它会怎么样？还有，玩得时候请你们爱护它们，好吗？”

3、幼儿分散按意愿玩，教师巡回指导，提示幼儿进行观察。

二、寻找电池。

1、请小朋友来说说，你玩的是什么？它会怎么样？（请3—5名幼儿讲）如“我玩的是××，它会亮（走、响、动……）。

2、小朋友们观察得真仔细，发现玩具会亮、会响、会动，它们可真好玩。可它们为什么有的能动、有的能响呢？（幼儿互相发表自己的想法）

3、幼儿自由操作，寻找电池：请你们在玩具身上找找看，是谁供给它们电，使它们动的？

提问：你发现了什么？（幼儿讲述操作结果）

4、小朋友都认为电池能供电给玩具让它们动，电池真的能供电吗？我们来试试，如果把电池拿掉，看看它还会不会动了？（请一名幼儿上来边操作边讲述，引导其他幼儿观察）。

5、幼儿自由操作，取出电池试试。

提问：“你们把电池拿出来了，它怎么样了？”

6、教师简单小结：看来，真是电池起了作用，电池可以供电给玩具让它们能动、能亮，电池的本领可真大啊！

三、学习正确安装电池。

1、好，请小朋友说说电池长什么样？（幼儿自由讲述）

3、教师小结。

4、请小朋友再给玩具装上电池，让它们能再动、再跑。（幼儿尝试装电池，教师巡回观察，不作指导）

借玩具设计意图篇五

- 1、让幼儿认识各种电动玩具及其共同的特征。
- 2、使幼儿知道电池在电动玩具中的作用以及正确使用电池的方法。
- 3、发展幼儿的好奇心和探索玩具的兴趣。

幼儿人手一个电动玩具。

一、创设情境，引起兴趣。

- 1、教师扮演师猫头鹰博士，邀请幼儿去电动城玩。
- 3、幼儿分散按意愿玩，教师巡回指导，提示幼儿进行观察。
- 4、幼儿交流观察结果。

二、寻找电池。

- 3、幼儿交流探索结果，是电池让电动玩具动起来的。
- 4、请一名幼儿上来将电池拿掉，其他幼儿仔细观察。
- 5、教师简单小结：看来，真是电池起了作用，电池可以供电给玩具让它们能动、能亮，电池的本领可真大啊！

三、学习正确安装电池。

- 1、幼儿观察电池，了解电池的基本结构。
- 2、幼儿初步尝试给玩具装上电池，让它们能再动、再跑。
(幼儿尝试装电池，教师巡回观察，不作指导)

3、请一名幼儿上来边操作边讲述，教师引导其他幼儿观察。

4、请没有完成的幼儿再次尝试操作，教师巡回指导。

四、结束活动。

教师扮演猫头鹰博士，欢迎幼儿下次再到电动城来玩。

借玩具设计意图篇六

区角活动是孩子喜爱的且适合智力开发、能力发展的活动形式。我们班幼儿都很喜欢玩区角活动，特别是对玩具展览区情有独钟。因此我们把每个星期星期五定为玩具分享日，让幼儿交换着玩玩具。在活动中我发现他们对各种会动起来的玩具特别感兴趣。但是，当我问他们：“你们知道他们为什么会动起来？他们是靠什么动起来的吗？”他们都很迷惘，无法回答我的问题。所以，我就想让他们在原有玩的基础上，进一步让幼儿在实践中探索各种不同的玩具是靠什么动起来的。

1、引导幼儿探索，观察利用惯性、发条、电等能使玩具动起来的现 象，激发幼儿进一步探究学习的欲望。

2、对探索活动感兴趣，并能大胆地讲述探索过程与结果。

汽车、飞机等惯性玩具、发条玩具、电动玩具若干、三个筐、纽扣、绳子若干

1、玩好以后告诉大家你玩的是什么玩具？你是怎样让它动起来的？

二、分享发现现象

1、我发现刚才小朋友都玩得很开心，现在请小朋友说说你刚才玩了什么玩具？你是怎么让它们动起来的？（请小朋友分类摆

放)2□ xx玩具□xx玩具□xx玩具我们用手推着动的，手放了以后它们还会动，它们有个好听的名字叫惯性玩具。小朋友一起叫一下它们的名字叫惯性玩具。

3□ xx玩具□xx玩具□xx玩具都需要上了发条才会动的，我们也给它们取一个好听的名字叫发条玩具。

4、我们再来看一下xx玩具□xx玩具□xx玩具它们都是靠什么动起来的?我们一起来看一看它们的肚子里都藏了什么东西?(电池)原来它们是靠电池才动起来的，打开开关按钮电源接通了它们才会动起来。所以它们也有一个好听的名字叫电动玩具。

三、幼儿再次探索进一步感知外力作用对玩具动起来的影响

2、我们再看一看惯性玩具，如果我推的重一点和轻一点，它们开的又有什么不一样呢?

3、幼儿带着老师的问题进一步探索。

4、教师小结：原来发条玩具的绳子拉的越长，它就跑的越快，而且跑的很远;拉的短一点它就跑的慢一点，近一点。惯性玩具推的重一点，它就跑的快一点，远一点;推的轻一点，它就跑的慢一点，近一点。

四、幼儿自制玩具

1、刚才这么多有趣的玩具都是工人叔叔和阿姨为了小朋友玩得更开心才设计出来的，所以小朋友要爱护它们。现在老师也要请小朋友用你们能干的小手来做一件玩具?是什么呢?(教师出示纽扣和绳子)

2、小朋友想一想怎么样才能让纽扣动起来的?

3、教师示范做纽扣玩具。

4、幼儿自由制作玩具(打结的时候可以请其他老师帮忙，但是要注意礼貌)。

5、今天小朋友做了一件惯性玩具，以后我们到区角里去做电动玩具、发条玩具，好吗?现在我们一起到外面去玩我们做的玩具吧!(教师带幼儿走出活动室)

本次活动的教育资源来自于孩子们喜欢的事物玩具，作为中班的孩子有他们的年轮特点，有意行为开始发展，适应了科学活动提出的幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，作为我们老师应充分利用孩子身边的事物与现象作为科学探索的对象这一要求的。反思我理了以下几点：

1， 教师评价与孩子评价

玩具先动起来的孩子给了鼓励，让孩子和同伴交流示范的时候孩子的参与欲望，最后经理奖励每个人的电池，但本课也还有很多不尽如意的地方。

2， 示范观察与交流

让孩子在玩具工厂里摸一摸，做一做，拆一拆等达到了让孩子主动观察周围事物的目标。让一部分的孩子的玩具先动起来，并让玩具先动起来的孩子示范自己怎么安装电池的。让玩具安装上电池但不会动的观察自己安装的电池跟别人安装的有什么不一样。并让他们讲述自己的意见，也让孩子与孩子之间有一个沟通与讨论的机会。

3， 经理送了每个孩子一对电池让孩子们拿着电池能使某些物件动起来，以达到孩子的学习环境由课堂转移到了我们实际的生活中来，这让活动由课内空间到课外空间的相结合。