

幼儿园下雨教案反思大班 幼儿园小班教案下雨了(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

幼儿园下雨教案反思大班篇一

春天来了,自然界发生了很多变化,通过一个阶段的了解和认识,小朋友对动物和植物的变化有了一定的经验,但是对气候的变化还没有深入的了解过,所以针对本班幼儿的特点,想通过故事的形式既帮助幼儿了解春天会下淅沥沥的春雨,也懂得遇到困难不能退缩要想办法解决的道理,同时也可以提升幼儿友好互助的情感,也想通过故事发展幼儿连贯的语言表达能力。

- 1、理解故事内容,能用连贯语言表达动物间的对话,并学习词:顶、避雨。
- 2、感受帮助别人和被别人帮助的快乐情感。

故事课件包括雨伞范例、人手一张纸、动物图片

理解故事内容,说出小兔是用什么避雨的,它是怎样帮助小动物的。学说故事中的对话。

- 1、哇,这么漂亮的图片啊,你看到了什么?猜一猜图片上是什么季节呢?
- 2、春天的天气真舒服,可是春天也会下雨,下雨了我们是怎样避雨的呢?要用到什么呢?(可以鼓励幼儿发散性的思维)

3、我们小朋友可以用雨伞，可是小白兔怎么办呀？请小朋友听一听小兔想了个什么办法？（请幼儿带着最有一个问题安静的倾听故事）

1、故事的名称是什么？（下雨的时候）

2、故事里都有哪些小动物？（小白兔、小鸡、小猫）

3、小兔子用什么办法避雨呢？（树叶当成雨伞顶在头上）

（如果幼儿说出顶字，直接让小朋友尝试把纸顶在头上演绎顶的感觉）

4、它把树叶当成雨伞，说明小兔的小脑袋怎么样呢？（很聪明）

5、小兔往前走看到了小鸡，小鸡被雨淋湿了，它的心情怎么样呢？（着急，难过）你是怎么知道的呢？（小鸡的叫声很急）幼儿尝试学习小鸡的叫声。

6、看到小鸡被淋湿了，小白兔是怎么做的呢？它是怎么说的？小鸡又是怎么说的？

7、小白兔和小鸡顶着树叶一起往前走，看见了谁？小猫在干什么呢？小白兔和小鸡对小猫说了什么？（小猫、小猫，快到叶子底下来吧）小猫说什么？（谢谢或thankyou□

6、你们喜欢这只小白兔吗？为什么？

（它会帮助人）那我们像这只小兔学习好吗，要一直帮助别人，互相帮助，这样我们自己也会很快乐。

（它很聪明）它遇到了困难会动脑筋，（最后启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避

雨？”)

- 1、小兔的雨伞是树叶，你们想不想为自己画一把小雨伞呢？
- 2、看课件中雨伞的装饰图。
- 3、师示范
- 4、幼绘画

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩的真高兴。

忽然，刮起风，下起雨来了。小白兔急忙摘了一片大叶子，顶在头上，当作雨伞，这下可好了，淋不到雨了。它走呀走呀，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽叽”直叫。小白兔连忙叫：“小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大叶子往前走，又看到一只小猫被雨淋得“喵喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起叫：“小猫，小猫，快到叶子底下来吧！”小猫说：“谢谢你们！”说着，就走到叶子底下。

幼儿园下雨教案反思大班篇二

师：（用多媒体播放下雨的图片和雨声）哗啦啦，哗啦啦，下雨了！如果下雨了你会想到一些什么事情呢？（赶快躲到房子里去：可以穿上雨衣和雨鞋去雨里踏水；可以撑着雨伞和雨滴一起做游戏……）

师（小结）：下雨天可以让我们想到做那么多的事情。

（二）欣赏散文诗

1、大胆猜测讲述下起彩色雨的感受

(1) 师：小女孩想到了什么？你们看见过彩虹色的雨吗？

2、完整欣赏，初步感受散文诗的意境。

(1) 师：我们来听听小女孩看到彩虹色的雨想到了什么？

(教师边演示ppt边配乐朗诵。)

(2) 师：你听到了什么？都有什么颜色的雨？

3、再次欣赏，交流自己最喜欢的诗句。

师：我们再来仔细听一遍。听听你最喜欢哪一种颜色的雨？

师：你最喜欢哪一种雨，为什么？

(三) 理解朗诵

1、在教师的带领下集体跟读。

2、选择自己认为最美的段落朗诵。

3、再次集体跟读。

(四) 创编散文诗

1、幼儿自由创编。

2、交流、分享自己创编的诗句。

(五) 介绍绘本

师：其实，这么好听的散文诗就藏在这本好看的绘本里，绘

本的名字就叫《七彩下雨天》，我们回教室一起去看一看吧。

幼儿园下雨教案反思大班篇三

- 1、幼儿能了解雨是如何形成的，雨的特性，下雨前有什么征兆，以及下雨后周围的环境会发生怎样的变化。
- 2、幼儿能在享受雨水带来的欢乐，能爱小伙伴，乐于帮助小伙伴。
- 3、幼儿能在下雨时学会怎样正确避雨，怎样减轻或者避免雨水带来的不便。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

教学重点、难点

雨水的形成原因对幼儿来说过于深奥。因为被家长保护的太好，很多幼儿对雨的类型，大小等特性了解甚少。

活动准备

活动过程

开始环节：谜语引出话题，激发幼儿的兴趣

基本环节

- 1、出示道具，注射器，小喷壶，水杯以及脸盆，请几名幼儿上来分别利用他们制造小雨，中雨暴雨的状态及效果，让幼儿感受其大小，形状，声音以及触感的不同。
- 2、幼儿在感受到雨水的的神奇时，提问让幼儿思考雨是从哪儿

来的，怎么来的？（教师详解，利用图花花的方式具体讲解）

3、让幼儿思考雨水给我们的生活带来了哪些不便之处，哪些益处。（幼儿本办法大胆发散思维，提出种种可能）

4、幼儿在了解雨水带来的不便之后，继续思考如何保护自己受雨淋，怎样尽自己的力量减少雨水带来的不便，利用雨水的便利。怎样看出小动物带给我们下雨的警示。

5引导幼儿学会如何正确打伞以及穿雨衣。

结束环节：教师总结整节课的教学重点，与幼儿进行互动共同回忆重点。

延伸环节：引导幼儿在图画纸上画出小雨，中雨大雨以及被封吹的雨，或者画出自己打伞，爸爸妈妈穿雨衣等等与雨相关的事物，进一步巩固幼儿对雨水的认知。

教学反思

幼儿在这堂课当中，兴趣一直处于很高的状态，因为几乎每一个幼儿都可以亲自动手参与到活动中，尤其是在制造雨的时候，孩子们都直观的感受到了“雨水”的一些特性，这使我们师生互动十分良好。幼儿的动手能力得到了发展，认知情感得到了释放。大班的孩子对雨水并不陌生但却了解不够，所以我特别设置了几个环环相扣的环节，让幼儿一步步的全面了解下雨这种现象又不至于觉得过于难以理解。但是由于内容过多，在教学过程中，我总是担心时间不够，导致中间一个环节草草结束，破坏一定的连贯性。如果以后还有机会再伤这门课程我要学会尽量用简单的不深奥的词语提问并且合理安排每一个不走的时间，争取把课程上得更为生动。

幼儿园下雨教案反思大班篇四

1. 感受下雨带来的优美意境，体验想象的美好。
2. 能关注画面细节，并用连贯、清晰的语言描述观察到的内容。
3. 自主阅读画面，尝试用“如果下起xx的雨，……”来讲述绘本内容。

活动准备

?七彩下雨天》20本ppt图片。

活动重点

关注画面细节，能用连贯、清晰的语言描述观察到的内容。

活动难点

能用“如果下起xx的雨，……”的句型来讲述画面内容。

活动过程

幼儿园下雨教案反思大班篇五

- 1、在故事情境中，乐意听听、说说、想想小白兔和小袋鼠避雨的好办法。
- 2、感受小白兔和小袋鼠互相帮助想办法避雨的快乐。
- 3、在理解故事的基础上，尝试续编故事。
- 4、理解故事内容，丰富相关词汇。

1、物质准备：故事课件

2、经验准备：幼儿有生活中在雨中行走和避雨的个体经验

导入语：今天天气真好，草地上来了一位朋友，看看它是谁呀？

重点提问：小白兔在干什么呀？（引导幼儿观察画面，大胆表达）

儿歌：春天天气真好，花儿香又香，小草绿又绿，提着我的篮子，采蘑菇回家。

1、说说找找避雨的办法——迁移生活经验想办法

重点提问：滴滴答、滴滴答，下雨了，小兔该怎么办呀？

小结：你们真能干，帮小兔想了那么多能避雨的办法！

2、想想避雨的办法——拓展经验

重点提问：小袋鼠怎么了？（播放录音）

小白兔会对小袋鼠说什么呢？

3、听录音

重点提问：它们想了什么办法呀？（小兔到那里去了）

小结：原来他们两个合撑一把伞。小白兔和小袋鼠真聪敏，想到了一个这么简单的办法，就让大家都淋不到雨。看来，遇到困难一起动动脑筋，还是有办法可以解决的。

1、引导孩子一起和小兔、小袋鼠快乐唱歌“找朋友”。

小结：瞧，小白兔和小袋鼠的脸上多么幸福的笑容呀，和朋友在一起互相帮助，一起游戏，是件多么快乐的事情呀！

1、班级图书角投放《下雨啦》的故事录音和故事书，幼儿可以听听讲讲。

2、在班级小剧场创设“下雨啦”的情境，引发幼儿自主表演兴趣。

3、捕捉生活中幼儿互相帮助的照片，创设“朋友记录墙”，引导幼儿间能够互相帮助。

1、活动来源——挖掘核心经验

今天的活动源于教材书上《好朋友》主题中，我联系核心经验“喜欢自己的朋友，体验与老师、同伴一起活动的快乐”来设计的本次活动。结合小班孩子的年龄特点“具有强烈好奇心，能用简单语言表达自己的感受与需要”，生动、形象的故事情境能够激发幼儿的好奇与表达的欲望，于是，我创编了“小雨啦”的故事情境，把整个活动有机的串联起来，运用看看、猜猜、听听、想想、玩玩等方式，重点围绕故事里朋友间的“互相帮助”这个核心目标，和孩子们展开互动。

在设计与实施整个活动的过程中，我思考如何通过一个有趣的情境让孩子们能够快乐的学，同时也能体现教师快乐的指导。

2、活动设计力求凸显“趣味”——围绕活动的目标，“说、想、听”中体现趣。

（1）“说”的有趣

此次活动以语言活动领域为主，解读《纲要》中的语言要求，我试图创造一个自由、宽松的语言环境，支持、鼓励、吸引

孩子们与我、同伴，体验语言交流的乐趣。活动一开始引导孩子们观察画面，和小兔子朋友一起念起了“春天的儿歌”，就是以“引趣”的方式让孩子们念念说说导入活动。在接下来的活动中，引导鼓励他们清楚表达自己的想法和感受，在为小白兔和小袋鼠想办法避雨的情境中说短语“快来这里避雨吧！”，通过“念儿歌—说短句”，让孩子们能够充分的在说说、讲讲中体验说的乐趣，同时，我也运用儿歌小结，概括梳理孩子们想的办法，给予孩子们比较规范的语言示范。

（2）“想”的有趣

第二个画面小袋鼠的出现，通过引导孩子们观察画面，“小袋鼠淋雨—小兔子想办法帮助它—孩子们想办法帮助它—小袋鼠自己想办法”这个过程，让孩子们慢慢体验从故事的主人公之间的相互帮助衍生到大家一起想办法帮助小袋鼠的快乐，而最后，小袋鼠的办法也打破孩子们之前固有的思维，小袋鼠想出了又方便又聪明的避雨办法，利用自身的口袋让小白兔避雨，让孩子们思维从之前的“联系生活经验想办法避雨—观察画面想办法避雨—跳开画面创造想象避雨的办法—回归故事袋鼠想的好办法”，试图不断挖掘孩子的已有经验，鼓励孩子们用自己的语言和肢体动作帮助小袋鼠避雨，激发孩子参与活动兴趣。

（3）“听”的有趣

倾听是儿童感知和理解语言的行为表现，孩子们乐于倾听、懂得听清，才能真正理解语言的内容，才能成为善于倾听的人，于是我在设计中增加了“听”这个细节，从“听小雨声”—“听大雨声”—“听小袋鼠的办法”，由易到难的设计了引导孩子们有意倾听的部分，“听小雨、大雨”，通过听雨声引发孩子们雨天的生活经验，引导孩子们联系自己的生活经验想想避雨的方法。“听小袋鼠想的办法”，通过听录音，引导孩子们仔细倾听，理解小袋鼠想的办法，并用语言将自己理解的内容表达出来，对孩子们听得要求也从简单的听说到有意倾听，

将活动推向高潮。

“说、想、听”的设计是由浅入深，层层推进的。通过有趣的说、有趣的想、有趣的听，吸引孩子们的兴趣，将整个活动的有趣情境推向高潮，达成目标。从孩子现场的反应中，我感到今天目标程度达程度还是比较高的。

（4）活动的过程中，我整合了学学小动物，动静交替，让孩子们从头至尾沉浸故事的情境中，我想这是符合小班孩子的年龄特点，小班的活动应该具有游戏性。

3、活动过程的互动

在活动的过程中，作为老师，在活动过程中有机整合了一些元素。

情感体验贯穿始终，“好朋友”的概念不仅仅是一种关系，更是一种深厚的感情。在整个活动中，借以淋雨的小白兔和小袋鼠相互帮助避雨的情感为主线，逐渐建构和谐的伙伴关系，体验帮助别人，和别人做朋友的情感。整个活动以小白兔避雨、小袋鼠被大雨淋湿，我们想办法帮他们避雨等情境为载体和孩子们进行互动，激发孩子们愿意帮助他人的情感，让好朋友的情感渗透在活动每个环节中。

鼓励孩子们用不同的形式进行表现表达，除了让孩子们大胆的说，我还鼓励孩子

们大胆的用动作表现，比如用动作来帮助小袋鼠避雨这个环节，结合我园多彩表演的特色，引导孩子创造性的用肢体动作进行想象，激发孩子们为小袋鼠想办法，孩子们在宽松的游戏情境中，自主的进行学习，创造性思维的激发对孩子的一生都是有价值的。

此外，在活动中根据孩子现场回应，我也随机渗透了安全内

容和朋友间的礼貌用语等等，尽可能捕捉出孩子们回答中有价值的点与孩子们互动。同样在关注集体幼儿的同时，我也关注到了班级中个别胆幼儿，在活动中，通过我的语言、动作、眼神来鼓励孩子，关注每一个孩子，让不同的幼儿在原有基础上得到提高。

小百科：雨是一种自然降水现象，是由大气循环扰动产生的，是地球水循环不可缺少的一部分，是几乎所有的远离河流的陆生植物补给淡水的惟一方法。从天上掉下雨滴，有大有小，有快有慢。地球表面水蒸发上升遇冷形成了雨。雨是人类生活中最重要的淡水资源。