

2023年教育分析报告(模板6篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

教育分析报告篇一

教育行业是一个重要的领域，它对个人的发展和国家的未来发展都有很大的影响。尤其是在当今经济全球化的背景下，教育行业变得愈发重要。本文将从教育行业市场的角度出发，分享一些我个人的分析和体会。

第二段：市场分析的重要性

市场分析是每一个企业都必须要做的工作。教育行业同样不例外，而且在这个领域里更加需要市场分析，因为它涉及到的人群庞大且需求各异。市场分析可以帮助企业了解市场上的主流趋势、竞争情况、消费者的需求和偏好，从而制定出有针对性的策略，提高企业的竞争力和盈利能力。

第三段：市场分析内容

市场分析的内容包括市场定位，市场规模，市场趋势，消费者群体，竞争对手和市场机会等。市场定位可以帮助企业确定自己的地位，了解自己要满足的消费者需求和优势。市场规模则可以让企业了解市场的潜在规模和发展空间，为企业制定长远发展规划提供依据。市场趋势则是指市场发展的方向和变化，企业需要时刻关注市场变化，以便及时调整策略。消费者群体则是企业重点关注的对象，了解消费者的需求和偏好是企业取得成功的关键。竞争对手则是指市场上的其他企业，了解竞争对手的实力和策略是企业立于不败

之地的条件。市场机会则是企业所在的市场环境中的各种机遇，它可以帮助企业抓住机会，在竞争中取胜。

第四段：实际经验

我曾经在一家教育培训机构工作，负责市场分析的工作。我们的目标是提高企业的盈利能力和市场占有率。我们从市场规模、市场趋势、消费者群体、竞争对手和市场机会等方面展开了全面的市场分析。其中，我们发现消费者对英语培训的需求量很大，而且市场上的竞争对手相对较少，因此我们针对这一市场机会提出了针对性的推广方案，重点是突出我们的品牌特点和教育方法，同时加强品牌的宣传和推广。经过一段时间的执行，我们的市场份额有了很大的提升，客户反馈也变得更加积极。

第五段：总结

从实践中我们可以看到，市场分析是企业取得成功的重要保障，特别是在竞争激烈的市场环境中，更需要企业密切关注市场动态，发现市场机会，并及时制定有针对性的策略。因此，在教育行业中，市场分析的重要性和必要性是不言而喻的。只有在市场分析的基础上，企业才能更好地把握市场趋势、满足消费者需求、提高竞争力、获得更大的市场份额。

教育分析报告篇二

有个学生叫韦==，人长得眉清目秀，人见人爱，可是缺交作业的名单里总是有他。作为班主任，我最受不了的是科任老师每天课堂反映都有这个学生，他上课总是乱讲话，哪一科缺交作业名单里都有他。

我找他谈话：“韦==，目前如果给你选择，回家打工和写作业，你选择什么？”没想到，他居然回答：“我回家！”

又一次检查校服，韦龙堂又没穿校服。我说，没穿校服的，来说明一下原因。怎么问他他都不回答。我生气了说：“你想回家吗？”

我刚说着，他一转身，走了。

有一次，韦===在教室里叫同学外号。不巧的是，正好有一个老师路过听到了，就说他骂老师。两人争得个面红耳赤。我从“言者无意听者有意”角度说理，但他怎么都不明白自己有什么毛病，怎么都不肯认错。

我值周。他和同桌韦立辉来向我汇报：中午时1106班有个学生翻越围墙外出。我经过调查，有这个事实。虽然有疑惑：他们俩平时可是违纪的典型，今天怎么会有正义的表现？但还是在班里表扬他们。但后来一系列事情发生后，我才知道，他们这是在报复。

.....

像这样的学生，几乎是每一天都需要我们都在关注他的行为。

这在这个学校工作了二十年，十七年班主任经历，我目睹了这个学校的每一年的学生素质的变化情况，这个变化我相信所以人都是很难接受，那就是：每一届学生的整体素质基本上是呈下降的趋势。虽然我们学校为了改变这种状况，采取了很多措施，制定了严格的管理制度，特别是对老师的上下班和教学抓得越来越紧，但还是没有能够扭转这样的趋势。特别是近三年，学生的素质下降得非常快，无论是纪律观念、身体素质、行为品德方面都很糟糕。愿意读书的越来越少了，而表现得阴阳怪气的学生越来越多。并且我们周围的初中也存在这种现象。如果是个别学校出问题，可能是学校的原因。都是大面积发生的话，和社会、教育制度有没有关系呢？如何尽可能扭转这种局面呢？我尝试着从以下四个方面分析：

一、从学生的角度来说，一方面受网络、电视影响，视野越来越开阔，加之其自身的辨别是非能力不是很强，所以易仿照。

的，没办法控制孩子不正确的上网的行为。家长的素质跟不上时代，孩子接受的，自然是外部带来的信息影响。

在学校，硬件条件优越，教师经常使用计算机和网络上课，鼓励学生学会网搜集信息资料。而信息技术课促进学生it技能，网络伦理则有待加强。目前对于中小学生的信息伦理教育主要包括：电子资源的版权保护、个人隐私信息保护、网络安全、不浏览网络色情信息，以及不要随意删除电子文件等。但是我觉得，这些内容远远不够。目前随着网络技术的迅速发展，各种新技术层出不穷，对信息伦理的内容提出了新要求，教课书内容应紧跟技术的发展趋势，不断增加新教学内容，让学生能够及时规范其网络行为。

在我们农村，有三分之二的家庭没有电脑，那么这类家庭的学生就只能在校上外网吧，上网就喜爱最爱游戏和聊天。初中阶段，尤其是初二和初三年级，是学生们玩游戏(分为电脑游戏和网络游戏)的高峰时间。即便是正常上课时间，有相当多的学生可以不顾一切的翻越围墙外出，就是为了上网游戏。如不能上网吧就玩手机上网。

我想，学生的网络文化实际上反映了当前学校教育中存在的一些深层次问题，例如课业负担过重、情感教育缺乏、与同伴交流缺乏。正是由于在这些方面的缺乏而无到了网络游戏的乘虚而入。从这个角度来说，学生迷恋网络游戏的问题归根结底还是在学校教育本身。

二是农村留守儿童无家长在身边约束也是一方面原因，这也是现在小孩子可怜的地方。

父母亲是人生的启蒙老师，他们的言传身教往往影响孩子的

道德水准与行为。而留守儿童在他们成长过程中，缺少了父母对他们的影响和言传身教，在对事物的认识上及个人价值观念和社会价值观念上没有得到积极正确的引导，导致了他们识别是非的能力差，有时候分不清好坏曲直而出现道德水准与行为方面的偏差，具体表现在孩子的自我认知水平差而出现自信心不足、自卑感强的心理问题，让孩子容易出现自私、享乐及独占的生活态势，让他们不懂得分享与感恩。

三是从家长角度，自己文化水平不高，无从指导；又有长年不在家的，更谈不上监管；还有溺爱成性的等等问题。

有的家长对人生缺乏正确的追求，整日吃喝玩乐，严重影响孩子的品德与学习；有的家长溺爱袒护孩子，对其放任自由；有的缺少科学的教育方法，孩子有错便粗暴打骂，使孩子走上下坡路。

工作，让当地领导重视起来，得到他们的帮助，办好家长学校，让家长们懂得怎么教育孩子，怎么当好家长。

就如我经常和爸爸联系，主要是提醒家长主动教育孩子，同时了让家长了解老师的意思。平常和学生交往中，我有意识地多说“为什么”，让大家做事都明白为什么而做。

四是我们老师自己也要用发展的眼光看待学生和教学，不能总用一个标准衡量学生。同时也要积极思考适当的教育方法，以适应新形式下的教学需要。

坚持发展的观点对于我们的生活、学习、工作有着重要的指导意义。我们要正确地认识事物、分析问题，就必须运用发展的观点来观察和解决问题。“士别三日当刮目相看”、“沧海桑田”等中国古人的智慧已经充分证明一切事物都处于永不停息的运动、变化、发展过程中，绝对不运动、一点不变化的事物是没有的。我们要正确地认识事物，预见未来，做好工作，就必须坚持用发展的观点看问题。我们深

切地意识到，学校教育最大的功利和终极目的在于发展人，成就人——使人尽可能得到全面、充分、自由的发展。人的发展表现在人的物质需要的满足和精神境界的提升——人的思想意识、理想信念、道德品质、心理情感、审美意识、健康体质等方面。老师所做的一切都是要实现这样一个目标。为了实现这个目标，我们就要用发展的眼光看待学生。

学生是发展中的人。用发展的眼光看待学生就是要充分认识学生所具有的极大的可塑性和发展的主观能动性。“发明大王”爱迪生因为小时候考试常常不及格，而被老师骂作“不折不扣的糊涂虫”。马克思在中学时代以极端调皮而闻名学校，爱讲离奇古怪的故事，说出别人想不出的花样，老师和校长曾把马克思列为中等的、希望不大的一类学生之中。英国数学家巴伯基和文学家马呵特两人是同班同学，都是考分不高的学生，有一次被老师当众奚落：“看！这两个没出息的人。”可后来，恰恰是他们取得了令人震惊的成就。这些老师为什么妄下断语？主要原因就在于他们都是用那种静止的、僵化的、一成不变的思维定势来看待学生，没有看不到学生的可变性、可发展性。

学生也是有个体差异性的。学生都是发展变化的，但每个学生发展的速度、水平、方向等却因其身心基础和外界影响不尽相同而存在着较为明显的差别。比如说：同样两个成绩很差的学生，他们也许由于智力水平和学习兴趣、学习方法等非智力因素的差异最后导致了不同的结果，一个进步很快，一个停滞不前；或者说相同成绩、智力水平的学生因为兴趣爱好的差异，一个人后来偏向文科，成为作家，一个人走上了理科等。

我们做教师的一定要首先相信学生，即使是面对经常犯错的学生，也应该用发展的眼光去看待每一个学生，不要吝啬我们的语言，引导学生树立正确的人生观。只要努力，好学生就会出现。比如黄==，随着了解的深入，我发现他确实是一个敢于大胆管理、工作积极、认真负责的一位好学生，只是

学习成绩不太理想。他工作大胆，正如他能大胆地老师说“不”。说“不”时是无知者无畏；大胆工作时，那是他对自身的责任有知。

教育分析报告篇三

我是从一名初中数学任课转为职业高中数学任课的教师，对于职业高中的学生学习数学的情况感到很棘手。教学实践中，我们发现“数学学习优秀生”将学业成功更多地归结为积极原因，他们普遍认为努力学习数学，正确的数学学习方法，良好的数学思考习惯是取得好的数学学习成绩的关键。而与“数学学习优秀生”相比，“数学学习困难生”所感觉到的数学学业失败的原因大多是消极的。“数学学习困难生”的归因倾向有哪些主要类型，针对具体类型，在转化中有什么注意事项，本文通过个案予以初步研究。

教学案例：

袁某，男，职高一年级学生。袁某的父亲母亲都是从事个体经商，家庭经济状况较好，平常工作都很忙，几乎无暇顾及袁某的学习。袁某为家中独生子，平时由姥姥和姥爷照顾，家人对其期望较高，但中考失利，最后决定就读职业高中。上高中后，他的各科成绩都不乐观，在高一上学期第一次测验时，数学成绩仅为28分，为名副其实的数学学习困难生。

高一上学期第一次测验后，我叫袁某到办公室，很轻松地问袁某觉得自己数学学得怎么样，他说：“很烂，我什么都不懂。”“那你愿意学吗？”“还行吧，我以前数学很好的。”“那现在怎么不好了？”“这个问题啊，”他迟疑地说，“我初中的数学老师可讨厌了，她课讲得不好，脾气还大得很，整天只知道考试、分数，我看到她就烦。你说，她是不是到更年期啦。”我诧异他竟然对初中数学老师有这么大成见，问他是否还有别的原因。他想了想说，“也有，比如说，考试时总有很多人作弊，老师也抓不住。他每次考试后都在

全班点名批评不及格的同学，好几次都有我。再比如，目前的数学教材各章节没什么联系，我对此不太适应。”“那你认为自己能学好数学吗？”“能，我稍微学一点，多做些题就比别人强，我只是不想学。”说这话时，满脸的自信与得意。我微笑着说：“你很聪明，反应快，努力学学，这章单元测验能超过某某吗？”“没问题，您看我的！”

期中考试结束后，我和袁某利用中午的时间在教室又一次沟通。我拿出试卷问他：“这次考试还是不理想，你觉得是哪方面的问题呢？”“噢，我没写完，有一道题我看错题了，下次不会了。”他故作轻松地说。“为什么在规定的时间内完成不了试卷呢？”“我们考场有位同学不舒服，老师找同学送她去医护室，我关心这些事情，耽误了时间。”“这几道平时做过的试题怎么也出问题了呢？”“我都会，但一考试就错，可能是太紧张了吧。”“前几天的数学课怎么都没上呢？”“因为与同学打架，被学校停课处理问题了。”“能答应老师以后尽量避免缺课现象吗？”“我尽力吧。”最后，我鼓励道：“希望你在下一阶段的学习中能持之以恒地努力。”

针对一系列测试结果和袁某平时的表现，我发现袁某平时学习不努力、不主动，没有兴趣，却经常怨天尤人，抱怨数学枯燥，高中数学课程知识凌乱，从不在自己身上找原因，断定李某具有较明显的外在归因倾向，且表现欲较强，因此制定了以下转化策略。

(1) 客观地分析数学成绩差的原因：我建议袁某的母亲以后尽量对他某一具体行为进行表扬而不只是笼统地夸他聪明，否则很容易使他停留在问题表面，无法深入了解数学成绩较差的原因。并且指出袁某在意志品质方面存在较大缺陷，应对他全面了解，不能一味指责，要耐心地引导他认清自己的长处和缺点，客观地分析成功和失败的原因。袁某的母亲表示以后会尽力配合。

(2)鼓励多做努力不够的归因：袁某对体育颇感兴趣，每天的体育新闻必看。我对他的执著大加赞赏，并很虚心地向他请教这方面的知识，同时暗示他数学学习也一样，同样需要下工夫，持之以恒。我告诉他数学成绩不好，可能有老师甚至课程的原因，但为什么有许多同学能够学好数学呢？所以，更应从自身找原因。

(3)充分搭建展示平台，督促养成好的学习习惯：针对袁某外向型的性格特点，在课堂上尽可能地给袁某展示的机会，让他时刻感觉到老师在关注他，增强其成就期望。对袁某的数学作业实行面批面改，遇到错题，都先让他自己分析原因，再给讲解，并督促其订正。及时与家长联系，杜绝袁某的旷课现象。

(4)重视每一次考试成败归因：每次测验或一阶段学习结束后，我要和袁某进行一次推心置腹的谈话，对他这一阶段的学习进行合理评价，从自身找原因，积极鼓励他与班级同学相互合作，帮助他树立新的目标，相互竞争。

经过努力，李某的数学成绩开始出现及格，有了较高的数学学习热情，有了明确的学习目标，人也变得稳重多了。

分析：

对于平时学习不努力、不主动，没有兴趣，却经常怨天尤人，抱怨数学枯燥，数学课程教材编写不好，教师教得也不好，从不在自己身上找原因的这类学生，教师既要肯定其能力，充分搭建展示平台，更要帮助他们客观地分析数学成绩差的原因。教师可以通过每一次考试后与其单独谈话，逐题分析，必要时还可以做备忘录以便前后对比，勤而行之等教学行为，让他们逐渐丢掉“粗心”“教材体系混乱”“缺乏师长的关心”“学习环境不好”和“家长不督促学习”等泛泛的防御性理由。同时教师还应联合家长督促学生养成脚踏实地的数学学习态度，注重基本数学知识和技能的落实。

教育分析报告篇四

教育作为一种重要的行业，一直备受关注。而伴随着现代社会的发展，教育行业也经历了巨变。从传统的课堂教学到现在的线上教学，无论是教育形式还是涉及教育的社会机构，都发生了巨大的变化。在这样的时代背景下，我想谈谈对教育行业市场的一些分析与感受，希望能够启迪我们对教育的认知，引导我们更好地面对未来教育的变革。

第二段：市场规模分析

据统计，目前全球教育市场规模已经达到了4.7万亿美元，其中，中国的教育市场也是一个巨大的市场。面向不同的年龄阶段，从幼儿园到高中教育，从教辅到考试培训，教育市场有着诸多的细分领域。而在这些细分领域中，不同的市场参与者，如传统的学校、教育培训机构及互联网教育平台，它们在市场上竞争激烈，也在不断试图创新自己的教育方式、改善市场供需关系。

第三段：竞争格局分析

竞争格局对于每一个市场参与者来说都是一个不可避免的话题。在中国的教育市场中，传统的教育机构如学校和培训班在长期的市场布局中已经积累了巨大的品牌优势和客户信任，比如如今大家熟知的“名校+”。而在这个市场中，互联网教育平台的兴起则构成了新的竞争威胁。那些有效运用较先进的技术 and 互联网思维的教育平台，特别是已经打造出了自己独特品牌和教育体系的企业，也在逐渐在市场竞争中占据更多份额。

第四段：趋势变化分析

如今，教育行业依旧在继续他的不断挑战。传统的教育模式已经逐渐遭遇停滞，并面临产业转型与升级的压力。其中，

互联网化、智能化是教育行业发展的两个突出趋势之一。由于互联网的快速发展和ICT技术的逐渐普及，现今教育行业也正在向智慧教育转型：以数据为基础的智能化教学已经成为了行业发展的大势所趋。同时，在新冠疫情的冲击下，为数不少的线下教育机构开始向线上模式转变，这也反过来推动了线上教育的发展。不难预见，在越来越严峻的市场环境中，教育行业将会有更多的企业借助智能化和互联网，逐渐构建出更为完善、更为多元的教育体系。

第五段：结语

总之，教育行业市场正面临着变革的时代，竞争格局、趋势变化也在不断发生。对于每一位教育从业者而言，了解市场情况、掌握市场趋势，尤其是关注互联网技术的发展与应用，对于企业的发展都有着至关重要的作用。当然，最重要的还是专注于自己的教育使命、创新教育的内涵与方法论，深入挖掘学生的潜力与需求，才能在竞争中扬帆远航，加速教育事业的进步。

教育分析报告篇五

教育行业是一个日新月异的领域，受到了现代社会发展的影响，学习方式、教育内容、教学工具等都在不断地更新，教育行业市场也逐渐成为一个巨大的经济体系，涉及到了学前教育、基础教育、职业教育以及高等教育等多个细分领域。在此，笔者将就教育行业市场进行一番分析，以探究教育行业的发展动向以及市场规律。

第二段：市场现状

近年来，随着互联网的兴起，教育行业也跟随着这一趋势来成长。线上学习平台、在线教育技术以及教育APP等新生代产品开始逐渐占领市场，受到了市场的欢迎，教育行业的市场格局也迅速发生了改变。同时，巨头企业的不断涌入，如

阿里巴巴、网易、新东方等大型公司的投资还有资源投入，进一步推动着教育行业的发展。但也要注意，教育行业市场庞大也伴随着市场环境的复杂，不同的市场细分领域以及竞争对手的不断增多，这为教育企业带来了庞大的压力和挑战。

第三段：市场机遇

虽然教育行业面临巨额的压力和挑战，但是还存在着大量的市场机遇。教育领域的知识和技术的更新换代加速了市场的创新进程，教育机构可以通过引入新颖的教育技术及工具、多元化的教育课程、创新的人才培养方式等为新生代学子提供更好的教育服务体验，提高市场竞争力。此外，政府加大对教育行业的投入，也为教育行业创造了更有利的发展条件。

第四段：市场挑战

教育机构面临市场机遇的同时也同样面临着与其相关的市场挑战，如如何保持市场竞争的专业性、技术应用的迅速改变、学生需求的变化等。举个例子，线上教育行业的各大品牌的增多，市场竞争的激烈程度也不断增强。那么，如何不断获得更高的市场份额、提高品牌知名度、保持市场领先地位依然是市场挑战的重要核心。同时，教育机构并不能停止或受阻于这种挑战，而是应不断创新、开发新的服务和产品、提高教育质量，从而提高自身的市场竞争能力。

第五段：展望未来

教育行业市场已经成为一个巨大体系，伴随着信息化、智能化的发展，市场将迎来更多的机遇和挑战。教育机构需要不断地将市场机遇和挑战并重，加强技术投入和人才培养，不断创新和完善教育服务，同时也不断拓展市场渠道和推动国际化教育，从而提高企业的合法性和影响力。我们相信，在各界工作者的共同努力下，教育行业市场前景将是广阔的，

未来也会更加美好。

至此，本文对教育行业的市场分析小结完毕，教育行业是一个不断更新、充满创新的体系，企业需要不断了解市场状况和趋势，以适应市场变化和满足不同人群多样化需求，让更多的人受益于教育行业的发展。

教育分析报告篇六

从文体和表述方式上来看，论文是以说理为目的，以议论为主的；而案例则以记录为目的，以记叙为主，兼有议论和说明。也就是说，案例是讲一个故事，是通过故事来说明道理。因此，从写作的思路和思维方式上来看，二者也有很大的区别。论文写作一般是一种演绎思维，思维的方式是从抽象到具体，而案例写作是一种归纳思维，思维的方式是从具体到抽象。

二、教学案例的分析

教学案例分析是在记叙事件的基础上，评价分析案例反映的主题和内容。通过对案例教育教学指导思想、行为、过程、结果的反思，梳理利弊得失，总结成败的原因和教育教学的规律，揭示事件的启示意义及其价值。

评析可以从不同的理论角度(如教育学、心理学、社会学等)切入，进行理论阐述，也可以有感而发，就事论事。同一件事，可以引发不同的思考。比如同样一个“差生”转化的事例，我们可以从教育学、心理学、社会学等不同的理论角度切入，揭示成功的原因和科学的规律。评析贵在具有独到的思考，能够从纷繁复杂的教育现象中发现问题、提出问题、解决问题，道出人所欲知而不能言者。

1. 分析教学案例中的理论要素

要注重从教学案例中分析出理论观点，要认真研究哪些教学

行为体现了怎样的教师观、质量观、学生观，哪些教学行为注重了从认知的角度或从知识结构的角去展开教学。要把教师课堂教学的经验、行为提升到“说清其理论依据”的层面上。

2. 分析教学案例对教学的启示

要注重从教学案例情景中归纳出问题并进行分析，分析要着重于其对教学的启示，即有何成功之处，闪光点是什么；不足又在哪里，问题的根源又是什么？使得在今后的教学实践活动中可以有效地运用这种逐步培养起来的思维方法来观察、分析和解决问题。要关注案例中教师的创造能力以及解决实际问题能力的发展脉络，而不仅仅是获得那些固定的原理、规则。

3. 提出对案例中教学工作的改进意见

分析只是一种手段、一种过程，其目的在于通过分析寻找解决问题的最佳方

案。因此，要对案例中的教学设计进行认真的分析、研究，提出教师独到的改进意见，这应该成为教学案例分析的一项重要内容。因为，教师一旦将这种认识表达出来，可以增进教师的自我理解，而自我理解的更新，又是教师改进教育教学观念和教育教学方式的基础，并以此达到理解这些教学案例背后更为深远的教育教学意义的目的。

三、教育案例及分析举例

[案例一]有人认为在课堂中，师生保持“零距离接触”，学生回答教师的问题，做教师要求做的事，只要有这种共同活动就是师生互动。

问题：你认为这种说法对吗？为什么？

[参考答案]显然，这种认识是肤浅的，这将使师生互动流于形式。作为一种特殊的人际交往，师生互动旨在让学生积极主动地思维起来，不仅要让他们“在思维”，更要让他们“会思维”。认知心理学指出，有问必答，有求必应，有时是积极思维的表现。由此可见，师生互动并不仅仅是一种教学形式，其实质是教学原则和教学思想的体现。因此，广义地讲，凡是能调动学生积极思维来完成认识上两个飞跃的各种教学活动和措施都可以看成是师生互动。

[案例二]一次公开课过后，我把课堂上用过的精美卡片作为奖励发给同学们，然后对他们课堂上踊跃的表现给予表扬。从这以后，我渐渐发现我班注意力不集中的宋振铭同学在课堂上的听课状态有了明显的好转。一个偶然的机，他母亲说：“自从你给了他那个‘特殊的奖励’后，他对自己的要求严格了。”通过询问，我才知道，我奖励给同学们的卡片中仅有一张是最大的，在我按顺序发的时候，恰好这张被宋振铭得到了，他回家后对母亲说：“老师可能觉得我这节课表现最好，所以把最大的一张送给我”。现在这张卡片还贴在他的床头，谁都不准碰。他说那是“特殊的礼物”。这位老师一次无意中的举动，却造成了一个“美丽的误会”。

问题：请你就此案例谈谈你的看法。

荣誉也将一直激励着他，成为他前进的动力。

新课标中强调对学生的评价方式，这种新的评价倾注了更多的情感与人文色彩。这样一种发自内心的评价更容易被学生接受。

[案例三]王老师是一位青年教师，工作热情非常高，他对学生的要求十分严格，他经常要求学生不要讲脏话；不要乱扔废纸，，，而这位教师讲课情急时，常常”笨猪“，”死脑子“不绝于耳。吸烟后，随手将烟蒂抛在课桌下面，，，教育后的班级会怎样呢？虽然王老师没少用嘴皮子，没少用各种惩罚手段。

但是班上说脏话、粗话连篇，纸屑杂物随处可见。王老师百思不得其解。

[参考答案]：有三个原因：

第一是王老师“身教”不利，没有“身教”，“言教”就显得苍白无力。“身教”即可以增加“言教”的可信性和感染力，而且还能像春雨润物一样起着细微的、不易觉察的耳濡目染、潜移默化的作用。班主任只有严格要求自己，随时把自己置身于“榜样”和“镜子”的位置，事事从自我做起，才能顺利地“内化”为学生的需要。

第二是言教不服。“言教”必须以理服人，否则无教育可言。学生中出现问题，一味的“管、卡、压”，固然不行，只有言之以理，以理服人，才能达到教育效果。否则一切教育都是徒劳的。

第三是心教不诚。教育不过是为了不让学生弄清楚什么是对的，什么是错的，错在什么地方，怎样去改正，而不应该把学生的错误化成给学生的理由。如果这样学生会产生对立情绪，对教师产生戒备和反感，甚至会“背道而驰”。由此可见，班主任在教育学生时，必须抱着关心、帮助、谅解、鼓励的态度，用“心”去爱学生，让学生明白‘老师是爱你，才教育你’。让学生感到你的“爱心”和“诚意”，乐于接受你的教育，才会有效果。

[案例四]课堂中的吵闹

作为一名中学信息教师，我热爱我的工作，注意在学习中激发学生的学习兴趣

趣，让他们主动参与到教学过程中来。但是，我真的感觉学生有的时候实在是太吵闹了。在讲课过程中，有的学生会在下面说话或插话进来；在自学或做练习时，有的同学会在那里

窃窃私语或很自由地讨论问题;在课堂讨论的时候更是难以把握,学生会吵闹不休;在课间休息时更是乱作一团,,,.。

问题:如果你是这位老师,对于课堂吵闹的现象,你的基本态度和常规做法是什么?

[参考答案]基本态度:课堂确实需要纪律,但课堂气氛更加重要。课堂纪律要有助于营造一个良好的课堂气氛,符合学生的生理和心理发展特点,容纳儿童的不同个性。学生的动作与声音(言为心声)是学生成长的一部分,学校应适应学生的发展,允许学生比较自由地参与。动作和语言是学生情绪、情感的伴随物,在激烈的讨论中学生可以表达自己内心的喜悦、愤怒、遗憾和沮丧。教师要与学生分享这种情感。

常规做法:不追求课堂的绝对安静,保持稍稍的喧闹。改变课堂的权威结构和主体定位,即由教师作为权威的主体和偏向于教师的权威结构向以学生为学习的主体、师生民主平等的权力结构转变。