

幼儿园健康教育记录表 幼儿园健康教育活动方案(通用6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园健康教育记录表篇一

活动地点：二楼大厅

活动组织者：张琿娟

活动主持人：李友花

现场记录人：李静

参加人员：星星幼儿园青年教师组老师、区园本教研专题推广班成员

我园老师在工作中存在从理念到行为，行为到理念转换的脱节。具体表现为：教师观察评价幼儿表现及行为的视角不够专业；教师反思教育行为不够及时。

在区教研组参加活动时，张老师推荐了《作品取样系统》一书，经过阅读后，书中的一些信息能指导我园的教师解决一些问题：

- 1、让老师有共同的任务及共同的评价语言，有共同的架构基础。

2、让老师了解每位孩子的成长状况，帮助教师建立自信，让老师说话“有凭有据”。

我园在学习《作品取样系统》一书的基础上，也尝试开展系列的活动，内容有：

1、每位教师配了一套《作品取样系统》，利用暑假时间阅读，写读书笔记。

2、对一些重点章节分步学习。

3、制定我园发展检核表（a）结合园内教研组分领域制定，语言和体育（b）年级组制定出本年龄段的发展检核表（c）各班制定适合自己班的发展检核表。）

在检核表试行中，我们将检核表和观察笔记、成长册的制作结合，今天就来交流，我们如何根据幼儿的行为表现分析评价幼儿？使大家的经验得以分享。

如何根据观察到的幼儿的行为表现分析评价幼儿？

1、在学习《作品取样系统》的基础上，探索、交流如何运用适宜的观察方法记录幼儿的行为表现。

2、通过交流、归纳、提升，交流如何根据观察到的幼儿的行为，分析评价幼儿的发展现状。

3、通过对幼儿行为的观察分析，培养教师制定有关观察标准以及分析评价幼儿的能力。

1、两位教师准备好的案例。

2、组员前期经验：已学习《作品取样系统》一书的关于观察记录的章节。

3、各班的检核表正在试行中。

(一)、星星幼儿园教研组研讨(时间：9：00—9：50)

2、讨论交流：

教师交流观察记录的方法。

幼儿园健康教育记录表篇二

1. 了解黑夜，乐意尝试一个人自我睡，并能用各种方法克服对黑夜的恐惧心理。
2. 经过故事和体验，了解黑夜并不可怕，并逐渐喜欢黑夜。
3. 学习控制自我的情绪，难过或疼痛时不哭。
4. 进取的参与活动，大胆的说出自我的想法。
5. 学会坚持愉快的心境，培养幼儿热爱生活，欢乐生活的良好情感。

一、提问导入

1这是什么时候?——一个宁静而美丽的夜。

2大家怎样了?——关灯、睡觉了

小结：睡觉是件舒服的事，能够让我们的大脑、身体得到休息。

二、调查讲述

1. 那你们是一个人睡的还是跟大人一齐睡的?(出示调查表，幼儿将笑脸贴在相应的地方)如果你是一个人睡的请将胸前的

笑脸贴在_色表上，如果……师幼统计结果。

2. 那你们为什么不敢一个人睡呢?到底怕什么?你们说，我来记。(教师边回应边用简笔画在题板上记录)

小结：看来，你们有很多害怕的事，怕从床上滚下来，怕怪兽伤害，有的怕黑，怕做梦……你们的心境我能理解，害怕是很正常的事，不要感到难为情，就连你的爸爸妈妈、教师也都有害怕的事，只要把它说出来，就必须能想办法解决。

三、故事体验。

小老鼠睡不着害怕什么?是墙上那个黑黑的东西吗?真的是怪兽吗?小老鼠鼓起了勇气仔细一看!原先是一件衣服的影子。怕吗?其实，在我们身边根本就没有怪物，看到的都是一些黑黑的影子，一点都不可怕!

2. 刚睡下，又从外面传来~~~ppt5这是什么声音?是人、是怪物、是…小老鼠立刻蒙住眼睛一动也不敢动□ppt6过了好久，它才战战兢兢地朝窗外看了一眼，点点头哦了一声，又回到了床上。小老鼠听到了怎样的声音?可能是?是不是?(ppt7)原先是刮风了，难怪最终老鼠放心地回到了床上。

3. 半夜，小老鼠想尿尿，刚走到洗手间门口就听到~~ppt8(水声)到底是什么啊?小老鼠怎样也不敢，害怕地跑回了床□(ppt9)什么声音让小老鼠害怕?你们觉得可能是?和小老鼠一齐去看个究竟——原先是卫生间水龙头没有拧紧!

师：为什么这一个晚上小老鼠怎样也睡不好?

如果你在，你会对小老鼠怎样说?

这都是小老鼠胡思乱想的结果，才越想越害怕。睡觉时关紧门窗，屋子里还是很安全的。

那我们呢?看一看,那些害怕的问题!

问题一:怕怪物、恶梦、怕黑

看来,你们和小老鼠一样爱胡思乱想!

(2)怕做恶梦、怕黑

你们有好办法吗?

教师根据幼儿回答在ppt中呈现□ppt11——21

小结:真棒,想了这么多的办法。点一盏夜灯、听一首轻柔的音乐、想象开心的事等等,能够让我们的心境变得平静、愉快,这样就不怕黑不会做噩梦了。

问题二:怕从床上滚下来

(1)这个简单,有什么好办法

(2)教师根据幼儿交流的资料播放ppt22

(3)小结:床边放几把椅子或枕头、被子或者床靠墙放就不会滚下来,看来只要改变一些做法,就能解决这个问题。

小结:第二次有_个孩子选择了愿意尝试一个人睡,看来,你们心里的害怕减了不少,为这些勇敢的孩子拍拍手。还有_个孩子正在犹豫,有些担心,但教师相信再过一段时间,你们也会去尝试的,是吗?!

你们真的不再害怕黑夜了吗?那我们来验证、挑战一下!孩子们此刻我要请教师帮忙把灯熄灭!你们不要紧张,教师会陪着你们!此刻屋子里黑黑的就像来到了黑夜!

1. 黑暗小屋

(1) 那里有几间黑夜小屋，谁愿意独自一个人在里面呆上一会！你们能够静静地坐在那儿听一听、轻轻的摸一摸，等我们数到十再出来！

(2) 采访：下头的孩子你有什么问题想问吗？

小结：看来，黑屋并没有我们想象中的那么可怕，它就像我们晚上睡觉的小房间，虽然黑黑的但很安全、很宁静、很温暖！身旁有个娃娃陪伴，想着爸爸妈妈就在旁边就没有什么可怕的了，对吗！

2. 团体体验黑夜

听了他们的介绍，你们想试一试吗？

(1) 介绍方法：别急，教师为你们每个人都准备了异常制作的黑夜小屋(出示黑头套)，把它套在头上就像走进了黑夜。音乐起(幼儿戴头套)

(3) 团体采访孩子们，你们觉得刚才一个人睡觉怎样样？

小结：是啊，黑夜就像是我们的眼睛被蒙上了一层黑纱，一片漆黑，当揭开时发现所有的一切还是和白天一样，一样的安全、一样的温暖和幸福。其实我们的黑夜还美，很美，让我们一齐去看一看！

教师边朗诵边播放夜景图

幼儿园健康教育记录表篇三

1、感受故事中变色龙变色的趣味。

2、学习正确地、按顺序翻阅图书。

3、体验色彩变化的奇妙。

活动准备：

1、故事：《贪吃的变色龙》（参见幼儿用书）。

2、故事围裙、纸偶，封塑纸、糖纸，水彩笔。

1、讲述故事《贪吃的变色龙》，并用提问的方式帮助幼儿理解故事的内容。

故事里讲的是谁？

它怎么会变颜色的？

变色龙吃了哪些东西？

变色龙变成了什么颜色？

2、边用故事围裙操作，边讲述《贪吃的变色龙》的故事。也可以把纸偶给幼儿，邀请幼儿随着故事情节把相应的纸偶贴到围裙上。

3、请幼儿自由阅读幼儿用书中的《贪吃的变色龙》，进一步熟悉故事内容。

4、以适当的问题引导幼儿创编故事。

变色龙还会遇到什么东西？

它把这些东西吃掉之后，又会变成什么颜色呢？

5、操作活动：彩色的世界。

用水彩笔在封塑纸上示范画图，并涂上颜色，然后贴在玻璃窗上，请幼儿观察透过彩色透明片的物体有什么变化。

给幼儿提供一些彩色糖纸，带幼儿到室外，透过糖纸观察外面世界发生的变化、。

带幼儿回教室，尝试将糖纸做成一个造型，如蝴蝶结，将幼儿完成的作品贴在窗户上，让大家相互欣赏。

幼儿园健康教育记录表篇四

1、让幼儿体验成功的喜悦。

2、锻炼幼儿的反应能力，增强幼儿手腕关节的灵活性和幼儿的跳跃能力。

活动准备

1、画好的苍蝇若干(吊起来幼儿可跳起来拍、幼儿可用线拖拽)。

2、苍蝇拍若干。

活动过程

1、情景表演

教师拿苍蝇拍，小声跟幼儿说：嘘！那边有只苍蝇，我要去打苍蝇了。

教师启发幼儿一起寻找苍蝇。

找到苍蝇，教师示意幼儿安静别把苍蝇吵跑了，接着教师打苍蝇，并把打死的苍蝇用纸包起扔到垃圾桶里。

2、谈话交流

教师：我们为什么要把苍蝇打死？

幼儿：苍蝇不讲卫生。

教师为幼儿补充(苍蝇会给我们带来病菌和传染病)

3、游戏体验

幼儿：我们要打死他们(把他们消灭掉)

幼儿每人拿一个苍蝇拍，对准悬挂的苍蝇，进行拍苍蝇游戏。(游戏过程中，教师要提醒幼儿看准了再打，不能乱打，那样就会把苍蝇吓跑)

两个幼儿配合，一个幼儿手牵着拴有苍蝇的线，另一名幼儿手拿苍蝇拍拍苍蝇。(游戏过程中，教师要提醒牵着苍蝇线的幼儿尽量不要让拍苍蝇的幼儿拍到自己手里牵着的苍蝇)

4、展示成果

展示拍死的苍蝇，幼儿一起欢呼把又大又可恶的苍蝇拍死。

活动延伸

鼓励幼儿在家中也能勇敢地拍苍蝇。

幼儿园健康教育记录表篇五

1、通过观看情境表演，理解故事内容，并能用情境性的语言进行讲述。

2、知道生病要去医院看病，并懂得关心问候病人的情感。

熊先生头饰、小兔子头饰、护士帽、白大褂、针筒、药瓶、药、号码牌、医生用具(听诊器、压舌板、手电筒等)。

一、感知理解讲述对象。

1、 角色导入，激起幼儿听故事的兴趣。

提问一：熊先生怎么了?(熊先生在不停地咳嗽和流鼻涕。)

提问二：熊先生应该找谁帮忙呢?(熊先生感到身体不舒服，与幼儿讨论熊先生应该找谁帮忙?)引导幼儿知道生病了找谁来帮忙。

2、 教师完整的情境讲述表演。

(一个教师扮演熊先生、一个教师扮演医生、一个教师扮演护士。)

二、围绕讲述内容自由交谈，教师逐个进行指导。

引导幼儿回忆并且讲述故事内容。

(你感冒了，要按时吃药，多休息、多喝水，很快就会好的。)提问六：最后，熊先生看好了病对医生说了一句什么话?(谢谢医生。)提问七：熊先生拿到了药，对护士又说了一句什么话?(谢谢护士。)

三、引进新的讲述经验，学习情景中的对话。

邀请幼儿讲述故事，幼儿再次欣赏故事，教师完整地讲述故事内容。

四、巩固迁移新的讲述经验。

教师指导幼儿用故事中的对话进行角色表演。

五、教师小结。

附：《熊先生生病了》

今天，熊先生没有去上班，他感冒了，在不停地咳嗽和流鼻涕。

他来到了在家附近的医院，并挂了号。接着，他来到了兔医生的办公室。

兔医生：“熊先生，请问您哪里感到不舒服啊？”熊先生：“我不停地咳嗽和流鼻涕，觉得全身乏力。”兔医生用听诊器听了熊先生的呼吸和心跳，接着又请熊先生张开嘴巴，用压舌板和手电筒看了熊先生的喉咙。

兔医生：“你感冒了，要按时吃药，多休息、多喝水，很快就会好的。”熊先生：“谢谢医生！”兔医生：“不用谢！”熊先生在药房拿到了药，并对护士说：“谢谢护士！”护士：“不用谢！再见！”熊先生：“再见！”

幼儿园健康教育记录表篇六

- 1、幼儿逐渐适应集体生活，乐意去幼儿园。
- 2、乐意和老师、小伙伴亲近，体会一起做游戏的快乐。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。
- 5、培养幼儿健康活泼的性格。

1、幼儿知道自己已经长大了，乐意去幼儿园和小朋友、老师

们一起做游戏，学知识。

2、爱上幼儿园，每天都开开心心地来幼儿园。

1、布偶小鸭、用积木搭建的幼儿园大门。

2、布偶表演《开开心心上幼儿园》。

一、出示布偶，引起幼儿兴趣。

1、老师拿出布偶小鸭，请幼儿与小鸭打招呼。

2、教师表演《小鸭上幼儿园》。

二、幼儿长大了，要像小鸭子一样到幼儿园里学知识、学本领。

1、提问：小鸭是如何上幼儿园的？

今天我们班的哪个小朋友向小鸭子一样开开心心地来幼儿园的？

2、总结：爸爸妈妈工作去了，小朋友也长大了，要开开心心的来幼儿园学知识。

3、学习儿歌《上幼儿园》。

在这个过程中幼儿所学到的经验和表现出的积极探究的热情，比传统教学中幼儿学到的知识更有效和更有意义。幼儿与教师之间平等、和谐的关系，是幼儿健康快乐的成长保证。因此，我们在实施教育时注重为幼儿创设宽松、平等、自由发展的精神心理环境，经常和孩子们一起玩，一起笑，一起学习，让幼儿在轻松、宽松的氛围中学得开心、玩得愉快。