

2023年期中数学反思总结 小学数学学期中总结与反思(通用9篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

期中数学反思总结篇一

把教学过程当成是解决生活问题的过程，创设各种生活情境激发学生的兴起和求知欲，让学生把学习教育看成一件快乐的事，通过学习懂得了许多生活中的知识和道理，解决了许多实际问题，激活了学生的学好数学的思想。

留给学生自由发展的空间，针对一个具体的问题，鼓励学生说出自己的见解，只要有道理，却予以肯定。摒除答案的唯一性，这样学生掌握知识也就更灵活，应用起来也就更自如。

对于二年级的学生来说，学的快，忘的快，这是他们的优点，也是缺点，抓住学生的这一特点，在新知识的教学中，课上少说多做，及时辅导，课下多练及时检查，发现问题及时解决。在讲解新课的过程中，不忘对旧知识的巩固，这样一边学新的，一边巩固旧知，让孩子们把新旧知识联系起来，掌握适应就更牢固。

通过这次考试，我也找到了自己的不足之处，所以在今后的工作中，我会更加努力搞好教学工作，让学生的整体水平更进一步。

期中数学反思总结篇二

通过这次期中考试检测，九、一班数学总体来看成绩较为理想，发挥了学生们该有的数学水平，与我自己要求的目标较为接近，整体分析来看比上学期期末考试的成绩有所提高，特别是中游水平的学生明显增多。针对此班成绩现状，需认真分析成功与失败的教训，现分析如下：

特优6人，高分23人，及格48人。特优人数偏少，没达到我的目标应该有10人左右的，针对这几个失误比较多、粗心大意的学生我下一步会有针对性的多检查、多锻炼；高分段的学生这次考试较为理想，以后要稳扎稳打，让这部分学生保持好并继续优化；及格数来看较为理想，继续努力。

学生书写不认真的较多，绝大多数学生基础知识掌握不扎实，学生做题质量太差，太粗心，太大意，基本技能掌握太差，这一点需要常抓不懈。

本年度教学任务重、进度快，学生对数学兴趣较大。下一步，加强对学生的辅导、检查，争取整体数学水平有所提高。

在今后的教学中，我将继续以“一切为了学生”的原则坚持上好每一节数学课，加强管理，争取让每个孩子数学更好。

期中数学反思总结篇三

本次考试成绩很不理想，合格率优秀率甚差。通过这次考试，我体会到，在教学中，哪怕是教师对内容讲很多遍，也仍会有部分学生掌握得不好。学生的认知能力有强弱之分，我们不能认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了，掌握了。我们的头脑中始终应该有这样一根弦：可能还有部分学生对某些内容没有掌握好。有了这根弦，也许我们就会经常去查漏补缺，而不至于怨天尤人。另外，数学知识随着年级增加，数学知识积累，应该愈加深厚，但事实恰恰相反，学生随着

年龄的增加基本对以前的知识已经停留在边缘了，有时按进度设计的教案，不得不在现在如此实际的学生面前搁浅，重新探求以前的知识，这也是造成成绩下降的一个方面。

学生的态度方面的问题。部分学生平时的学习态度表现的就不够端正。主要表现在作业方面。一部分学生根本不会写作业，另一部分学生作业虽然能按时按量完成，但书写较差，更谈不上作业的正确率。及时也对他们进行批评教育，与家长联系过，但由于水平，知识层次与优生差别太大，自信渐渐失去，学习态度也恶化了。

其次，课堂上学生听课的有效性较差。很多时候我发现班上有很多一部分学生上课听得不认真。虽然，这些学生中并不全是思想开小差的，很多都是不积极参与的，感觉课堂与他无关。实践证明，只有让学生经历知识的形成过程，他才能有效地掌握所学的知识。从这次考试上也充分证明了这一点。有些题目已经反复强调过，但仍有部分学生出错。

教学常规方面：首先我们得熟悉自己任教的学科，并积累大量的经验。往往会出现这样的情况：你把许多自认为很好的经验，方法传授给学生，学生仍掌握不好。这里有一个问题值得我们注意，我们把经验，方法讲给学生听了，不等于学生就获得了这个经验，方法，我们必须要有及时的，有针对性的练习去进行巩固，才能转化为学生自己的东西，要把作业，知识点落到实处。另外，人都有懒惰的天性，要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上，作业上严格要求他们。

自己在教学中的思维较窄，思路不够开阔，不能在教学中做到举一反三，学生在学的时候也学的较死，不能举一反三。

在仅剩的半个学期之中，通过学生和我的共同努力，我希望能把我们班的数学成绩搞上去，争取提高及格率，优秀率提高一倍。

期中数学反思总结篇四

上学期期中考试成绩已揭晓，现结合考试成绩与平时学生现状对上学期工作做以总结：

1、学生答题情况分析

（1）、学生的基础知识和基本技能不扎实。如部分学生对整式的运算掌握的不好，不少学生对公式和法则不熟。考查的3个几何说理题，这两个题的难度不大，但得分是最少的3个题，说明大多数学生几何还没入门。

（2）、学生的数学能力特别是分析问题、解决问题的能力较差。如第24小题要求学生利用函数知识解决实际问题，成绩较好的学生大都是因为计算出现错误而失分。而更多的学生无法将这些实际问题转化为数学问题，不能利用所学知识来解决这些问题，说明学生应用数学的能力还较差。造成上述问题的原因是多方面的，但主要原因是由于教师对新课程的性质、特点缺乏了解，在教学方法的选择和运用上还不能完全适应新课程的教学目标和教学内容所致。在教学实践中，往往出现数学活动的目标不明确，为活动而活动，把数学活动游离于数学知识之外，让学生随意地从事一些肤浅的、缺乏智力价值的操作活动，从而忽视了基础知识和基本技能的系统学习，忽视了学生思维能力和其它智力品质的发展。

通过对以上试卷的分析，在今后的教学过程中应注意以下几个方面：

1. 研读新课程标准，以新课程理念指导教学工作

平时教学要研读数学课程标准，将数学课程标准所倡导的教学理念落实到自己的教学中。从学生已有知识和生活经验出

发，创设问题情境，激发学生的学习积极性，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学经验。

2. 面向全体，夯实基础

正确理解新课标下“双基”的含义，数学教学中应重视基本概念、基本图形、基本思想方法的教学和基本运算及分析问题、解决问题、运用等能力的培养。面向全体学生，做到用课本教，而不是教课本，以课本的例题、习题为素材，结合本校的实际情况，举一反三地加以推敲、延伸和适当变形，以期达到初中生“人人掌握必须的数学”，同时要特别关心数学学习困难的学生，通过学习兴趣培养学习方法指导，使他们达到学习的基本要求，充分体现教育的价值在于“让不同的学生得到不同的发展。”

3. 注重应用，培养能力

某些数学问题进行探讨。

4. 关注本质，指导教学

近几年的中考中有不少试题体现了数学应用思想、实践与操作、过程与方法，探究学习等新课程理念，因此，在教学中应以新课程理念为指导，重视让学生动手实践、自主探索和合作交流等教学方式的运用，给学生一定的时间和空间，教师要适时启发引导。合作交流中，让学生充分表达自己的思想，包括不同观点、质疑等，教师要耐心倾听，并引导学生讨论。特别要关注生生交流，让学生用数学语言表达清楚自己的思想，让同伴听懂，以及理解和所懂同伴表达的数学思想，并鼓励生生之间开展辩论式的讨论。活动中，要关注数学本质，数学活动之后，要引导学生自主反思、归纳小结活动中隐含的或发现的数学规律，让学生真正体验和经历数学变化的过程。

杜 冰

不知不觉间，这个学期又过去一半多了。回顾这半个学期来自己的数学教学工作，感觉无论是课堂教学效果还是学生的学习成绩都不容乐观尤其是在本次期中考试，暴露出学生对计算题掌握不牢，练习不够，运用知识点十分不熟练，思维缺乏想象能力和创造性。为了寻找差距，弥补不足，现对半学期数学教学总结如下：

一、试卷分析：

1、从整体上看，本次试题难度适中，符合学生的认知水平。试题注重基础计算，内容紧密联系生活实际有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

2、不足之处是有些学生在答题时，从答题上看，不会具体问题具体分析，缺乏举一反三、触类旁通能力，缺乏灵活性。不能够认真审题。在运用数学知识解决生活实际问题不足。

二、原因分析：

结合平时上课学生的表现与作业，发现自己在教学过程中存在以下几个误区。

1、思想认识不够。

了很大的困难。

2、备课过程中准备不足，没有充分认识到知识点的难度和学生的实际情况。通过调阅部分中等生的期中考试试卷，发现中等生在答题的过程中，知识点混淆不清，解题思路混乱，不能抓住问题的关键。

3、对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。本次期中考试不仅中等生的成绩下滑，部分中等学生勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关注，未初二全科目课件教案习题汇总语文数学英语物理历史能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。没有抓紧对基础知识和基本技能的训练。从本次期中考试来看，相当部分学生存在着计算方面的问题，稍微复杂一点的计算错误百出。

三、改进措施：

1、提高课堂教学效率。根据年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识知识。

正参与到学习活动中，是否积极主动地思考，而教师的责任更多的是为学生提供思考的机会，为学生留有思考的时间和空间。

3、关注学生中的弱势群体。做好后进生的补差工作要从“以人为本”的角度出发，坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

总之，在今后的教学过程中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，让学生能乐学、爱学、好学，采取有针对性的`补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，为今后的学习教学打好基础。

这次考试是八年级下学期期中数学试卷，贯彻了义务教育阶段《数学课程标准》的要求，试题多数源于课本，并适当拓宽加深，试题的编排具有起点低、坡度缓、难点分散等特点。体现了对八年级数学基础知识、基本技能和以思维为核心的数学能力的考查，试卷整体结构、基本题型、题量、难度及解题方法基本符合学生实际情况，学生反映情况很好。

一、八年级下学期期中数学试卷总体分析：

数学质量检测试卷，基本依据数学课程标准，体现了新课程理念，全面落实对基本知识和基本技能的要求，注重对八年级阶段数学基础知识的全面考核和面向学生全体的水平考核，在重基础、面向全体的同时，注重通过题目的背景、形式等途径，体现出考能力、考素质的新课程理念的要求，力求以数学知识为载体，考查出学生将知识迁移到不同情境的能力，从而检测出学生已有的数学学习能力的差别，力求做到知识与技能、过程与方法并重，重视动手实践，重视综合运用。

二、对以后教学的几点建议：

1、教学中要遵循《全日制义务教育数学课程标准》的理念，依“纲”靠“本”，注重基础。调研考试试题，包括最后的压轴题，都注重对基础知识、基本技能和基本思想方法的考查。在教学中，教师必须切实抓好基本概念及其性质、基本技能和基本思想方法的教学，让学生真正理解和掌握，并形成合理的知识结构。

2、教学中注重体现生活与数学的联系，为学生提供看得到、听得进、感受得到的基本素材，创设问题情境，引导学生在活动中思考、探索，主动地获取数学知识。力求实现《全日制义务教育数学课程标准》提出的“知识与技能，数学思考，解决问题，情感与态度”等四个方面的课程总体目标。

问题的方法，并且发展科学精神和创新意识。因此，教学中

要加强过程教学，真正做到结论和过程并重。

4、教学中要强化“数学思想方法”，要加强“方程、数形结合、转化化归、分类讨论、探索开放”等数学思想的教学，特别是加强学生分类讨论的数学思想方法的培养，因为数学基础知识和基本技能所反映出来的数学思想方法是数学知识的精髓，在课堂教学中，数学思想方法的教学应渗透在教学全过程中，使学生不仅学好概念、公式、定理、法则等内容，而且能领悟其中的数学思想方法，并通过不断积累，逐渐内化为自己的经验，形成解决问题的自觉意识。

5、转变观念，培养能力。调研考试试题对“双基”的考查，是将数学作为一个整体，进行多方位的全面考查，要求学生能够灵活、准确地运用数学知识和数学思想方法分析问题和解决问题。所以能力的培养应落实在平时教学过程中。另外，还要注重培养学生的“实验”和“猜想”能力，因为数学不仅是思维科学，也是实验科学。数学推理不仅包括演绎推理，还包括合情推理。

6、重视教学方法的改进，坚持“启发式”和“讨论式”，以问题作为教学的出发点，多设计、提出适合学生发展水平的具有一定探究性的问题，创设问题情境，使学生面对适度的困难，开展尝试和探究，让学生经历“再发现”和“再创造”的过程。还要充分发挥例题教学的作用，适当运用变式，一题多变，一题多解，逐步设置障碍，以不断增加创造性因素。

7、加强数学语言的教学，数学语言包括文字语言、符号语言、图形语言，它是数学思维和数学交流的工具。在教学过程中，不仅要培养学生能够进行各种数学语言的转化，还要培养学生会用数学语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。另外还要培养学生对数学图像、图表的理解和应用能力。

8、教学中要注重学生创新意识的培养。把培养学生创新意识

当作初中数学教学的一个重要目的和基本原则。在教学中要激发学生的好奇心和求知欲，通过学生独立思考，不断追求新知，发现、提出和创造性地解决问题，并引导学生将所学知识应用于实际，从数学角度对某些日常生活、生产和其他学科中出现的问题进行研究，或对某些数学问题进行深入探讨，在其中充分体现学生的自主性和合作精神。

期中考试已经结束，为总结经验，修正不足，以利于今后的教育教学工作，特对本次考试做以下总结。

一、试卷分析：

此次期中考试试卷总体来说不是很难，注重基础知识的考察，不少题目为平时见过之类型。有少量题目需要具有灵活运用能力，也符合新课改的要求。

二、成绩分析及出现的情况

本次期中考试，本班44名同学100分以上1人，90分以上4人，绝大部分同学不及格；成绩很不理想，部分学生计算能力差，基础更差，失分多。对于教学中的薄弱环节，首先要加强学生的计算能力。因为有些学生做题速度较慢且错误率高。其次，学生的审题能力需要加强。初二的很多解答题信息量比较大，学生要快速的找到有用信息并列式子。对此今后教学中要进行针对性地训练。

三、今后努力的方向及采取措施：

1、今后教学更加注重基础训练。

2、加强个别辅导，对学困生不放弃。

3、培养学生分析问题的能力，多见识新题型，开阔视野。特别是和中考接轨的实际生活问题。

4、培养学生做完题目后查错误的好习惯。

期中数学反思总结篇五

1、失分少的题目有：数一数、连线题、口算。这些题都是关于9以内的加减法，学生做的比较好。

2、好的经验分享：

(1) 每天午读时间，让学生们在写完课堂作业后，要练五分钟的口算；

(2) 每天家庭作业，其中一项任务就是给自己的家长背一背每个学过的数字的分成。

1、失分较多的题目：填空题第5小题排一排；填空题第6小题数图形；解决问题第2小题。

2、教学中的存在的问题：

(1) 重要习题没有进行专题训练，没有做过多的强调，导致部分学生不会做；

(2) 遇到知识点掌握的不牢固的学生，没有及时进行跟进和补差。

2、在上课的时候，要紧盯那些后进生，时时关注，多提问；

3、对于一些常见的题型，要进行专题训练，让学生多见各种题型；

4、对于每节课的后进生，要及时进行补差。

期中数学反思总结篇六

在教学数与代数上，由于学生对数的认识有比较好的基础，所以在教学“三位数乘两位数”时，学生基本能掌握计算的方法。在教学“乘法”时，我遵循了以下教学原则：

- 1、复习沟通，建立联系。在教学新知识前，先简单复习两位数乘两位数的笔算，目的在于回忆已学的知识，为迁移做好准备，加强了新旧知识之间的联系。
- 2、突出了数学与现实生活的联系。在学习例题之前，我结合学生的生活实际，创设问题情景，让学生根据情景提出数学问题，并列算式，引出例题。
- 3、通过观察、探讨、交流，掌握新知。培养了学生独立思考问题的能力及合作交流的意识。
- 4、巩固知识、深化练习。这样的设计目的是让学生分层次掌握所学的知识，先进行基本练习，使学生掌握两、三位数乘两位数的运算方法，再通过变式练习进一步巩固深化，培养学生的计算能力及灵活运用知识解决问题的能力。

在教学完“乘法”再来学习“混合运算”和“运算律”，基本的计算学生是能过关，但是由于个别学生没能深入透彻地理解乘法分配律的意义，以至于不能灵活运用该运算律来进行简便计算。

在认识空间与图形中，我注重的是学生的实际操作，在操作的过程中发现数学问题的存在，培养了学生的实践动手能力，从而增强学习的目的性和自觉性，激发浓厚的学习兴趣。

教师：

- 1、在用教材上还需继续深入挖掘。

2、在教学上，注重教学内容的平衡，使得优生在一堂课中有更大的收获，还要让学困生在每堂课中有所学习。

3、课堂上，要抓住学生知识的薄弱点，提高学生学习的效率。

学生：1、部分学生不懂得审题，审题能力较差，不理解题意。

2、有的学生思维能力相对比较差，分析判断能力薄弱。

3、还有的学生因为懒惰而导致了学习基础差。

1、注重学生的空间想象能力的培养，在实物操作中抽象到图形的认识。

2、加强学生的思维能力以及分析判断能力的培养。

3、关注学困生，采用多种方法的帮扶，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

4、教师要根据学生的学习情况不断地改进教法，提高课堂的实效性。

在今后的教学过程中，我将吸取经验教训，根据这次反思情况，制定各种有效措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的良好的数学学习习惯。同时，虚心向其他教师请教，学习经验，争取下半学期能够有所提高。

期中数学反思总结篇七

由于前两个学期都取得不错的成绩，特别是在几何的学习上，普遍掌握得比较好，解题时运用几何性质、定理、定义的能力也不错，因而过分相信学生的能力，而忽视了学生在学习

过程中和解题的过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，忽视了部分基础知识不够扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大的困难。其次，本次考试的题目大部分我们多做过原题，可到考试还是做不出来，说明学生平时的作业和作业反馈的可信度不够，抄袭现象比较严重，没有能反映出学生的真实水平。

本次期中考试不仅中等生的成绩下滑，少数平时数学成绩较好甚至单元测试可以拿到b的学生考试成绩也很差，勉强及格甚至不及格。究其原因是对该部分学生在课后的学习和练习的过程中，没有过多的去关注，未能及时发现他们存在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大危机。

从本期中考试来看，相当部分学生存在着计算方面的问题，比较简单的计算都错误百出。

通过对前半期的分析、总结和反思，下半期的数学教学主要从以上四个方面入手，着力解决前半学期数学教学中存在的误区和不足之处，备课的过程中切实结合学生的实际情况，采取有针对性的补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，进而提高其应用数学知识的能力。

期中数学反思总结篇八

半个学期很快过去了，回顾一下自己的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自己面对本学期学生的几种现象反思如下：

在小学低年级数学教学中，最挠头的是怎样提高学生数学学

习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的方法就会取得不同的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣往往能达到非常好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在学习上得到不同的发展，而在学生的实际学习中是随着年级的增高，两极分化现象日趋严重。以我现任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，差生扮演的只是鸭子叫雷的角色，不仅提不出问题，甚至记不住常见的计算方法，更有甚者连练习题都不愿意做。而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自己的学生，我认为我们可以吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。这样差生会更差，作为教师应该及时补差，不让学生掉队。

总之，我觉得，数学教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，激发学生的学习兴趣才会收到实效。

期中数学反思总结篇九

1、知识覆盖全面，上半学期所学各种知识的比例合理，符合课程标准的要求及教材的编排意图。

2、试卷既关注了双基，又能考查能力的发展，使不同层次的学生都能获得相应的成功喜悦，充分体现了基础教育的数学课程的基础性、普及性和发展性相结合的新理念。

3、试题有一定的弹性和开放性，给学生留有自由选择解决问题的空间。如“操作题”，画相同的面积，不同的形状的三角形，对发展学生观察能力、想象能力和思维能力有很大帮助，这对我们平时的教学也是一个极好的启示。

4、注重试卷的人文性，一些与生活实际息息相关的素材改编成了有新意的试题，在试题的取材上充分注意与学生生活的联系，加强了数学与生活实际的联系，引发学生发现并解决实际问题。如：解决实际问题的第5题，强调了应用题对数学知识应用于生活实际的重要性，提请学生用数学的眼光观察问题、分析问题、解决问题，使数学问题生活化、生活问题数学化。

1、基础知识的掌握、基本技能的形成较好，书写规范、卷面整洁。

2、综合运用知识的能力较弱。表现在学生判断题、选择题、应用题，如：判断题，有些学生认为“……去掉小数点后的零小数的大小不变。”是正确的，主要原因是学生在学习过程中对于新知识体验不深，头脑中建立的概念不清晰、不扎实，没有延伸考虑到有的零虽在小数点后，但不在末尾，因此去掉会改变小数的大小。

3、没有形成良好的学习习惯。表现在稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。如，

卷面上有不少单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题等低级错误。

教师：1、加强新课标的学习，更新教学观念，重视学生知识的获得过程。教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。进而达到举一反三、灵活应用的水平。

2、教学中注重创设问题情境，提高学生解决问题的策略意识。让学生适当关注生活中的数学问题，接触一些开放性问题，多留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。注重引导学生从不同角度去思考问题，充分发表自己的见解。

3、应加强学生的日常养成教育，培养学生良好的学习习惯和学习态度。注重培养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

4、加强辨析比较。

在平时的教学中，应有意识地针对学生容易产生感知错觉和思维定势的特点，把相似的概念、法则、算式进行辨析比较，促使学生对新旧知识进一步掌握。

学生：重点培养数学学习能力，包括口算能力、解题能力、对概念的扩展和联想。在此谈谈对记忆力的检测与培养的想法：

小学生数学运算能力的形成与提高，大约包括以下几个过程：记忆——推理——概括——活用。记忆是一切学习的心理基础，有能力的学生总是很快就“掌握”了数学材料，并牢牢保持在记忆中，而心算（运算）比较差的学生一个显著特点就是记忆方面经常出“漏子”。记忆包括三个方面：记忆的宽度、记忆的深度、抗干扰度。

记忆的宽度是指记忆的单元长度，是记忆的重要品质之一。如有的学生看过一个数学式子或数学题之后，马上就能复述出来；而有的学生只能复述部分内容。因而，从运算的一开始就有了差异。家长可对孩子进行有针对性的训练，以帮助孩子提高这一品质：记忆扑克。快速出示任选的四张，让孩子报出（如红桃2、方块7、黑k、梅花j）经过训练后，先增加扑克的张数，再慢慢要求记忆扑克的顺序。

题目阅读复述：在孩子阅读数学题目后，让孩子复述题目。要求可以用自己的语言，但不能颠倒内容的顺序，关键是词意不能错。

记忆的深度是指记忆保持时间的长度。有的学生在理解掌握一种方法后，能较长时间不忘，而有的学生，必须在别人的提示下才能回忆出来，或在当时题目的情境下仍提取不出来，这也是一个重要的差异。这不但影响运算能力的提高，更影响数学能力的提高。作为家长，每晚询问孩子在学校的学习内容，促进孩子及时复习很有必要，经常让孩子说说快速计算的方法，与孩子一道总结速算的规律。

抗干扰度是指后面的过程对前面记忆的干扰。如有的学生这样计算： $342 \times (21+34) = 324 \times 55$ ，这是读题后计算 $(21+34)$ 的思维对前面题目记忆形成了干扰。

可以用一个试验检测：在测试孩子记忆单元长度时，当孩子报出一个数字后，随意问一个问题，再让孩子回忆刚才的卡片数字，看他能否正确复述。正常的孩子在瞬间记忆6—7数字后，给予干扰仍能正确复述。这也可以成为一个有效的训练方法，家长不妨一试。