

2023年综合实践活动教学计划三年级 学 年人教版三年级综合实践活动计划(通 用5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

综合实践活动教学计划三年级篇一

为培养学生学习英语的兴趣,激发他们学习积极性,为了丰富小学生的课余生活,我们开设小学英语综合实践活动。

二、活动目的

- 1、通过有效的课外活动，从小培养学生对英语及英语学习的兴趣。
- 2、授人以渔，培养学生英语学习能力。
- 3、培养学生良好的行为习惯，形成健康的个性心理。
- 4、提高学生的整体素质，为日后学习英语打好基础。

三、活动内容

本学期我们主要通过“绿色作业”来开展学科实践活动。学生通过绿色作业的实践和完成情况，不但丰富了英语知识，更极大的提高了进一步学习英语的兴趣，开阔了学生的思维，帮助学生找到了从英语角度观察世界的窗户。

四、活动对象

一至六年级

五、活动要求

每位同学必须按时参加综合实践活动。在活动中积极参与，团结协作。

六、活动措施

英语组教师根据课本，设计合理有效的绿色作业，每位学生自主认真的完成自己的绿色作业，教师从中挑选较好的进行展评，学生的作业完成情况记入学生英语成绩。

综合实践活动教学计划三年级篇二

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，引导学生自主探索、发现知识的形成过程和发展变化规律，全面、主动地发展。

综合实践活动是义务教育阶段国家规定的必修课程。它是一门基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活、体现对基础知识、基本技能综合运用的实践性课程。综合实践活动课程面向全体学生开设，以学生自主选择、直接体验、研究探索学习形式为课程基本方式，以贴近学生现实生活实践、社会实践和科学实践的主题为课程主要内容，以学生良好的个性养成为课程基本任务的非学科性课程。综合实践活动的设置，既适应了学生个性发展的需要，又适应了社会发展的需要，是基础教育课程体系改革的重要举措。

二、实施目标

(一)总体目标

1. 综合实践活动的开展，旨在让学生获得亲身参与实践的积极体验与丰富经验。
2. 加深对自然、社会和自身内在联系的整体认识，培养他们对自然的关爱和对社会对自身的责任。
3. 形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和能力。
4. 发展他们的实践能力和对知识的综合运用和创新能力。
5. 养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质。

(二) 具体目标

内容包括《综合实践活动指导纲要》明确规定的四大领域，即研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育、信息技术教育。

a□研究性学习

1. 激发观察生活、发现与探究问题的兴趣。
2. 初步学会观察与发现、发展探究问题的能力。
3. 形成合作与分享的初步意识。
4. 形成尊重科学的意识和认真实践、努力钻研的态度。
5. 初步形成对于社会的责任意识。

b□社区服务与社会实践活动

1. 拓展经验，增进社会适应能力与创新精神。

2. 融入生活，学会交往与合作。
3. 热心公益活动，关心他人与社会。
4. 珍视生命，陶冶性情，热爱生活。
5. 初步了解自我，发展兴趣，展示才能。

c□劳动与技术教育

1. 了解劳动思想，理解劳动意义，形成正确的劳动观点和热爱劳动的思想感情。
2. 注重生活中的技能学习，学会生活自理，形成积极乐观的生活态度。
3. 积极参与技术实践，掌握基本的技术知识与技能。
4. 激发技术学习兴趣，初步形成从事简单技术活动和进行简单技术学习的基本能力。

d□信息技术教育

1. 了解信息技术的应用环境及信息的一些表现形式。
2. 建立对计算机的感性认识，了解信息技术在日常生活中的应用，培养学生学习、使用计算机的兴趣和意识。
3. 在使用信息技术时学会与他人合作，会使用与年龄发展相符的多媒体资源和网络资源。
4. 能够在他人的帮助下使用通讯远距离获取信息、与他人沟通，开展直接和独立的学习，发展个人的爱好和兴趣。
5. 知道应负责任地使用信息技术系统及软件，养成良好的计

计算机使用习惯和责任意识。

三、综合实践活动的内容范围

研究性学习——学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动的获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。各种富有时代感的主题，如环境教育、价值观教育、国际理解教育也可渗透其中。

社区服务与社会实践——在教师指导下，学生走出教室、参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感。

信息技术教育——信息技术既是综合实践活动的重要手段，又是其重要内容。目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养，包括利用信息技术的意识和能力，对广阔信息的反思和辨别能力，形成积极向上的信息伦理。

劳动与技术教育——强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合，渗透信息技术教育，了解必要的通用技术和职业分工。

四、活动方式

综合实践活动实施的教學方式是多种多样的，但不论采取哪种活动形式，都要服从于和服务于活动内容和学生的综合实践能力的发展，保证综合实践活动安全、有效地开展。一般根据实际情况可以采取以下三种组织形式：

1、个人活动

个人活动是在个别学生对某一问题有特别的兴趣，并且对该问题已有一定程度的了解，能在教师指导下独立完成的活动。个人活动的组织形式能够有利于发展学生独立思考能力和独

立解决问题的能力。部分学生已经具备了一定的社会活动能力，在综合实践活动的实施过程中，应允许学生独立地进行活动，并完成活动任务。在学生个人完成活动后，应鼓励学生积极与他人进行交流与分享。

2、小组活动

小组活动是综合实践活动最基本的组织形式。鼓励学生以小组合作的形式，开展综合实践活动。小组的构成由学生自己协商后确定，教师不过多介入他们的选择。小组成员的组成不限于班级内，为使实践与探究走向深入，允许并鼓励各班之间、不同年级之间学生的组合。

3、集体活动

集体活动是以班级、年级段或学校为活动单位共同完成一项主题活动的组织形式。通过分工合作、共同探究、集体讨论，以求对某一主题的全面和深入的理解。

在综合实践活动的实施过程中，可以多种形式交融使用。由于综合实践活动要求学生走出校园，走近自然，走入社区，走向社会，在开放的时空中开展实践性的学习活动。因而教师要对学生进行安全意识教育，培养学生的自我保护能力。教师要精心规划和组织学生校外活动，要对校外活动的空间范围、活动情境进行事先考察和推想并作出合理的规划，尽可能采取小组协作的方式来进行。学校和教师要尽可能地争取社会有关部门和学生家长的支持，鼓励一部分学生家长在可能的前提下，参与学生的校外活动。

五、“常态化实施”的工作措施

综合实践活动课程“常态化”基本特征：课程必修，普遍实施；

教师能教，便于操作；学生爱学，积极投入；效果实在，确有收获。

1、课程计划

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的一门必修课程。《国家指导纲要》指出了综合实践活动课程的基本课时。根据现阶段学校实际情况，学校作出具体安排。

2、规范管理

制度政策是综合实践活动课程走向“规范化”、“常态化”的根本，也是的必备条件。要使综合实践活动课程成为“常态课”，必须建立必要的管理制度或激励机制。学校用制订相应的规章制度，如综合实践活动课程实施方案，评价制度以及相应的管理制度等。

3、师资建设

由于综合实践活动课程的特殊性，师资队伍建设是使综合实践活动课程走向“规范化”、“常态化”的充分条件。

(1) 培训、指导教师认识综合实践活动课程的价值，把握课程的特点，掌握课程实施的方法。

(2) 通过校本培训，促进指导教师快速成长。

4、课程开发

综合实践活动作为一门必修课程，承载着独特的教育功能。要完成和实现课程要求的目标，需要系统资源支持，需要系列化的学习材料和学习工具的支持，以便获得关于方法和技能的系统知识。国家只指定综合实践活动课程的学习领域，没有规定具体的学习内容，因而，课程资源开发成为综合实

践活动课程常态化实施的核心问题。

(1) 利用校本开发的理念编写综合实践活动资源包；

(2) 建设实践基地；

(3) 继续开发、落实非指定性领域的课程内容。

六、评价奖励

综合实践活动的学生评价应坚持发展性原则、客观性原则和激励性原则。评价的方式主要有测试、观察、汇报表演、成果展示、答辩、竞赛等。

(一) 评价内容

1. 参与综合实践活动的课时量与态度。

2. 活动中所获得的体验情况。

3. 知识、方法、技能的掌握情况。

4. 创新精神和实践能力的发展情况。

(二) 评价方式

1. 自我评价和他人评价，个别评价与集体评价，形成性评价与总结性评价相结合。

2. 提倡协商研讨式评价，即教师和学生共同协商评价的方式和标准，并根据协商的结果进行评价。

3. 评价要客观、公正、合理，要从促进学生学习的角度恰当地解释评价数据，以增强学生的学习自信心，提高学习的兴趣，激发学习的动力。

4. 教师在评价过程中要注重方法、态度和体验的评价，重视用文字说明学生活动，令人满意或需要改进的地方。

综合实践活动教学计划三年级篇三

一、指导思想：

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去。

二、课程目标：

3、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

4、得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三 内容安排：

1、美丽的校园

2、可怕的白色污染

四 综合实践活动的指导：

1、通过调查、统计、观察、游戏、收集资料、实践等方式，让学生学会一些科学方法。

2、在活动中，为了提高学生的兴趣，培养相互合作的能力，同时为了提高效率，本课程采取集中与分散相结合、以小组为单位进行。

3、采用激励机制，鼓励学生积极思考并踊跃发言。注重加强师与生合作，生与生合作。

4、交流总结活动：要举行“汇报会”、“展示会”等活动，进行活动总结与反思，使活动富有实效性。

五、综合实践活动的评价：

综合实践活动鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。特别注意建立综合实践活动档案袋，以便使学生深入地了解 and 肯定自己的能力，并能与其他人分享自我探索的体会以及进步的喜悦。

综合实践活动教学计划三年级篇四

认真贯彻《基础教育课程改革纲要(试行)》，适应学生个性发展和社会需要，以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、创新、发展”为主线，更有效地提升素质教育的丰富内涵，让学生尽早地通过学校综合实践活动，学会在观察中思考，实践中体验，探究中创新，拓展知识和技能，锻炼、提高分析问题和解决问题的能力、自主实践能力、正确对待挫折和克服困难的能力，激发和养成艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进步、团队合作的精神，让他们有机会去探索实际问题、参与实际生活，成为一个有素养、有能力的现代中学生。

二、课程实施的原则

1. 主题性原则

传统的课程类型既包含有知识，又包含有经验，并按照知识和经验的系统结构组织和设计。综合实践活动课程尽管也包含有知识和经验，但它是以知识和经验的现实主题为中心进行组织，以问题的形式来呈现，通过活动的方式来实施的。因此，它既不是单纯的学科课程，也不是活动课程，而是综合了各种课程优点达到了优势互补的，以主题性为主要特征的课程。

2. 生活性原则

长期以来，受理想教育思想的影响，学校教育将人类迫切要求解决的现实问题与人类生活的课题置之度外，结果导致学生缺乏起码的社会生活常识。正因为如此，综合实践活动课程需要着力解决这一问题，促使学校教育理论与实际的结合，未来与现实的统一。而达到这一目的的有效途径之一，在于教学内容的选择上避免学术性、学问化，多选取与现实生活密切相关的内容，如家庭、环境、健康、交通、文化、城市建设等问题。

3. 开放性原则

综合实践活动课程主题的综合，决定了其教学组织形式在时间、空间上应该是开放的，而非限制于教室和课堂45分钟，教师应让学生走进生活，走向社会，引导他们在形式多样、丰富多彩的实践活动中获取知识，发展实践能力，增强创新意识。

4. 全面性原则

综合实践活动课程应对学生进行全面发展的教育，既要培养学生的认知系统，也要内化个体的心理因素，发展他们的非认知系统。所以，开展综合实践活动，不仅要关注知识、能力，而且要关注学习方法和过程，关注态度、情感和价值观，促进学生全面发展。

三、课程的实施

(一) 目标

知识层面：通过学生的实践和探究，丰富自身的知识积累。

能力层面：培养学生独立思考能力和发现问题、分析问题、解决问题的能力；培养学生搜集信息和处理信息的能力；培养学生的实践能力；培养学生的口头和书面语言表达能力；培养学生的创新能力。

情感、态度、价值观层面：激发学生实践、探索的兴趣；培养学生求真务实，大胆质疑，勇于开拓的学习情操，构建学生艰苦奋斗、创新探索、勇于拼搏、不断进取、团队合作的精神。

(二) 内容指向

综合实践活动课程内容的确定，应考虑到以下几个方面：第一，关于自然、社会和人的知识以及相关的直接经验；第二，旨在培养和提高综合能力的经验和素材；第三，在整体背景和视野中形成的态度与情感。根据上述原则，我们在寻求人的发展的前提下，从文化领域的全面性和均衡性角度考虑，认为我校开展综合实践活动课程的内容应包括：(1)发展思维能力；(2)培养读书的兴趣和读书习惯；(3)认识社会问题；(4)发展想象力和鉴赏能力；(5)从事劳动与技术活动；(6)搜集信息；(7)促进身心健康；(8)展示个人才华。从上述八个方面选择和组织课程内容，不仅可以克服活动主义和经验主义课程的弊端，而且能够促进学生的全面发展。

(三)、教学活动的具体措施

1、教师要明确教学目标，认真备课，收集各种资料，认真上好每一节课。并且运用新课程理念，做到“用教材”，而

非“教教材”。认真钻研教材、重视对学生典型科学探究活动的设计，认真做好课前准备工作。运用多种评价手段，以激励学生的探究兴趣。

2、提倡学生主动参与交流合作。进行探究性的学习活动，充分尊重学生的个性，使学生的身心得到全面和谐的发展。

3. 鼓励学生大胆猜想，对一个活动的结果作多种假设和预测。教育学生在着手解决问题前先思考行动计划，包括制定步骤、选择方法和设想安全措施等，让学生在对问题进行思考、探索尝试、参与和解决的过程中获得积极的、生动活泼地发展。

4. 让学生在实践活动中积累感性经验，运用和验证已有的学科知识经验和技能，多思路、多角度地寻求解决问题的方法。

5. 采用独立活动和合作活动的紧密结合，让学生学会与人共处，学会沟通合作，学会互相交流，学会与大家分享研究成果。

6. 发挥学科知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用知识解决问题，尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题，从中让学生体会学习综合实践活动课的价值。

(四)、活动主题

书香伴我成长

附：学校综合实践活动课程教学内容

初一：

三月份：苦难伴我成长

《童年》导读

读书活动及综合性学习《成长的烦恼》

四月份：勇敢、顽强让我成功

《鲁滨逊漂流记》导读

读书活动及《成功故事》故事会

五月份：母爱

《母爱故事》系列读书活动

“好妈妈”征文评选及活动

六月份：昆虫王国探秘

《昆虫记》导读

读书活动及《科学小品》综合性学习

初二：

三月份：

《海底两万里》导读

读书活动及综合性学习

四月份：

《名人传》导读

读书活动及综合性学习

五月份：

《母爱伴我成长》系列读书活动

“好妈妈”征文评选及活动

六月份：

读书活动及综合性学习

初三：名著促我成功

三月份：

七年级名著导读

四月份：

八年级名著导读

五月份：

九年级名著导读

六月份：

名著综合阅读

综合实践活动教学计划三年级篇五

知识经济的到来，不仅使得学校在个人和社会生活中的作用更加凸显，而且也更加要求学校加强同社会、同生活的联系；不仅使得社会对人才的需求更加迫切，而且对人才的要求也更加全面。需要掌握系统的科学理论知识，具有创新精神和创新能力的人才。更需要有较强的社会责任感和良好的公民品质。这一切仅仅依靠以教师讲授教材为中心的传统课堂教学是远远不够的，急切需要一种更新的、更有活力、能给社

区和学校，给自身的持续发展，能体现对知识的综合运用的课程形态，能以学生的知识为基础，以他们经验和生活为核心的实践性课程。为进一步发挥实验中学的学科课程的优势，并使实中学生既有比较深厚的学科知识，又具有综合实践能力，拟订实施方案如下：

一、综合实践活动实施的年级、科目及教师

综合实践活动在我校已开展多年，在原开展的基础上，为体现活动的连续性和学生能力的综合性、全面性，通过活动，培养学生的爱国、爱校情感，形成社会责任感，提升学生的综合能力，拟分别安排：

初一年级：研究性学习活动，信息、劳动与技术教育、社区服务与社会实践。

初二年级：信息、劳动与技术教学、研究性学习活动。 初三年级：研究性学习活动，社区服务与社会实践。

初一年级，研究性学习活动和信息、劳动与技术教育的课时数不仅要确保，而且要利用课余时间和假日时间，抓住学生年龄小，喜欢动，对新事物感兴趣的特点，因势利导，尽可能多安排活动，为以后的综合实践打好基础。

初二年级，进一步开展研究性学习活动，在初一基础上提高内在质量和层次。

初三年级，结合物理、化学课程中的有关知识，实行学科课程和活

动课程，课内学习和课外知识运用的整合，开设学科活动课程和开设社区服务和社会实践活动。

科目：所有学科

教师：全体教职工

二、综合实践活动的目标

实验中学综合活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。对活动课程中三大板块的基本目标是：

1、研究性学习。研究性活动是学习者基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会、文化和学习者自身生活中选取有意义的主题，进行跨学科探究的过程。学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、生动的、自主合作探究的学习。各种富有时代感的主题(如环境教育、价值观教育等教育)都可以渗透于研究性学习活动之中。通过研究性学习活动，发展探究欲望和创新精神，理解自然、社会、自我、文化之间的内在联系。

2、社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，通过各种学生感兴趣的社会体验性学习和问题解决学习等活动，参与社会、服务社区、理解社会培养学生的社会归属感和责任感，使学生精神境界、道德意识和能力不断提升，完善学生人格。

3、信息、劳动与技术教育。信息、劳动与技术教育是学生在教师指导下，综合运用已有知识和经验，通过动手操作、自主探究，获得积极劳动体验并形成良好技术素养。通过人与物的作用、人与人的互动来从事体验性学习、操作性学习、研究性学习。增强动手能力，并能运用所学到的技能解决学习生活中的问题。

要通过具体的活动，引导学生认知自然，了解社会，反省自我，发展自己的社会实践能力、探究能力和创新精神，形成

关爱自然、尊重人格，承担社会责任等一系列的情感态度和价值观。形成对自己同步生活中主动地发现问题，并独立地解决问题的态度和能力，并养成合作、分享积极进取等良好的个性品质，为每位学生发展提供活力。

三、综合实践活动的实施过程

“综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的。教师与学生既是活动的开发者，又是活动方案的实施者。学生在综合实践活动中的课程开发角色尤需强调，这是综合实践活动开放性的集中体现。”（钟启泉、张华《为了中华民族复兴，为了每位学生的发展》）在实施过程中，要力争做好以下工作：

1、学校对综合实践活动的统筹规划。综合实践活动集中体现了学校特色，因此，学校对综合实践活动进行统筹规划。可以以年级、班级为单位制订“年级、班级综合实践活动计划或方案”，也可以以个体活动小组为单位制定综合实践活动方案或计划。由于综合实践活动是过程取向的，因此，随着活动过程的开展和活动情境的需要不断生成新的目标、新的主题。同时随着问题的解决和兴趣的满足，学生还将产生新的问题、新的价值观和新的对结果的设计，而这些目标与主题并不是预先设定的。所以有效实施综合实践活动，要求教师首先要认识到这些目标与主题产生的必然性，并肯定其存在价值，同时要在活动具体展开过程中产生的生成性目标与生成性主题展开探究。

2、学生自主选择、主动探究与教师的有效指导。倡导学生对课题的自主选择 and 主动探究是实施活动的关键，首先要启发学生形成问题意识，善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题。第二，学生要善于选择自己感兴趣的课题，选择的方式可以是一个学生独立选择，也可以是同伴在互动中进行选择，还可以是教师提示大的范围，学生从中加以选择。第三，在课题的展开阶段，可以采取多种多样的组织方式，主要包括：个人独立探究的方式；小组合作探究的方式；学校合作探究的

方式;跨学科合作的方式。第四,在课题探究过程中要遵循“亲历实践、深度探究”,倡导亲身体验的学习方法,引导学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究,防止浅尝辄止。教师要进行有效指导。从指导内容而言,综合实践活动的指导在根本上是创设学生发现问题的情境引导学生从问题情境中选择适合自己的探究课题,帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式,与学生共同展开探究。从指导方式而言,要倡导团体指导与协同教学。所有学科老师均要参与指导,每位老师都要参与一二个课题的指导工作。每学期末(每学年),都应上交课题研究报告及相关过程资料。学校教导处、教科室、年级组等领导要亲自参与。

3、课时集中使用与分散使用相结合。在新的基础教育课程体系中,综合实践活动的课时数每周为初一、初二、初三各3课时。上级已对课时安排有指导意见的,则按上级的指导意见,其余的则采用集中分散相结合的方法。由于综合实践活动倡导学生对课题的自主选择与主动探究,安排内容的固定课时制显然已不适合综合实践活动的要求。因此安排一些分散课时。例如课题研究、社区服务等可以几个课时一起进行,也可以分散课时进行,也应允许根据需要将综合实践活动时间与某学科打通使用等。

4、整合校内和校外课程。学生不仅生活于学校中,而且还生活在家庭和社区中。将学校、家庭、社区融合起来的重要途径是综合实践活动。要打破学校、教室的束缚,把校内课程和校外课程整合起来,把正规教育与非正规教育融合起来,要结合德育教育开展社区服务工作,环境保护宣传,敬老爱老,文艺宣传、科普宣传活动等。

5、信息、劳动技术教育活动要扎实有效开展。要充分利用学校的电脑、网络,充分发挥实验中学传统项目(如天文观测、科技小发明、剪纸等)资源,开展积极有效的劳动技术教育、信息教育。培养学生的动手能力,培养学生的劳动习惯,培养学生利用网络解决学科学习中碰到的困难。

6、学科课程和活动课程的整合。学科课程中所学的知识和活动课程整合，才能发挥出活动课程的活力。艺术课要尝试和社区的科普宣传、文化艺术表演整合。物理课中的电学原理要和电工知识，电器安装结合，做到学以致用。化学知识要和社区的保护环境相结合，宣传环保的重要性，也可结合所学知识开展研究性活动，进行课题研究。(如钢铁锈蚀的调查，水污染的调查，土壤结构的调查等)。语文、政治等文字学科的学习和信息技术教学结合，通过网络拓展学生的视野，为学生的探究增大空间。(如校园内标识用语的调查，校园内安全问题的调查等)。

具体基本步骤：

大体分为以下几个阶段：

(一)宣传、发动、理念引领阶段，

(二)选题、筹备阶段(包括人员的产生及分工、活动的内容、商讨各小组应该完成工作任务和步骤及要求、提出活动开展的申请。)、其中：

1、选题：教师围绕“自主、合作、发展”这一课题指导学生选定一个综合实践活动项目。可以一个人选取一个项目，也可以几个人或一个备课组或一个班级选同一项目。选定综合实践活动项目后教师应指导学生形成自己解决问题的初步想法，拟出综合实践活动计划。

2、申请：教师在第六周将综合实践活动项目实施申请表上交给项目组，由项目管理小组对申请表中的实施时间和实施过程进行抽查，第14周后不再受理。

(三)实施阶段：

1、召开开题会；

2、组织综合实践活动；

3、做好资料的记载；

(四)、整理资料：方案或计划；相关调查、统计、记录表格；访谈记录；日记；相关音像资料；调查报告(包括课题的提出、研究的目的和意义、研究方法、研究过程、调查结果、分析与建议等)及其他相关资料。

(五)考评由综合实践活动领导小组进行评估

(六)上报评估结果。

四、综合实践活动的评价

综合实践活动课程要求新的评价理念与评价方式。综合实践活动课程的评价主要是形成性评价，评价重点不在于成果的形式和水平，而在学生在活动过程中在情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步。以“校本评价”为主，由教师与学生共同参与评价。在综合实践活动的评价中重视学生的声音，应强调学生自评、同学互评等丰富多彩的评价方式。综合实践活动的评价要体现对学生的个性化的表现进行评定、进行鉴赏。

但考虑到调动教师指导的积极性和学生参与的积极性，本学年的学生和老师评价初定为：

(一)实验中学综合实践活动学生评价表

达标要求：

1、能参加活动，不无故缺勤。

2、知识有所拓展，能力有所提高。

- 3、活动过程中能发表自己的见解，有一定的解决问题能力。
- 4、在活动中能提出有创意建议。

良好要求：

- 1、自觉参与活动，不无故缺勤。
- 2、知识面明显拓宽，能力有所提高
- 3、在活动中能起到一定的带头作用。
- 4、成果数量增加并获校级奖励。
- 5、在活动中敢于创新，主动关心他人。

优异要求：

- 1、积极主动参与活动。
- 2、在活动中个性特长得以充分展示。
- 3、参加校、市级竞赛展示或获校、市级好评。
- 4、有小发明、小制作、小论文，与老师同学关系融洽。
- 5、活动过程中起主导作用。

综合实践活动是一个注重过程的活动，对教师的评价也很难有具体明确的方式方法，本学年在以前评价方式的基础上初定为：

(二) 实验中学综合活动课程老师考评

达标要求：

- 1、有活动课程学期计划和课时计划。
- 2、所辅导的学生参与面广、参与率高。
- 3、有一定的活动组织与辅导能力。
- 4、有研究精神，写有教学后记、教学反思。
- 5、能起到指导作用，学生反映较好。

良好要求：

- 1、有一定特色的活动计划与总结。
- 2、所辅导的学生合格率高。
- 3、有较强的活动组织与指导能力。
- 4、有论文在校、市级上交流，发表。
- 5、学生的评价高。

优秀要求：

- 1、能独立组织公开示范活动。
- 2、所辅导的学生各方面发展较好，有学生在校内外竞赛中获奖。
- 3、团队精神强，能主动同其他老师研究、设计方案，探讨有效指导。
- 4、论文在市级以上刊物发表或交流。

(三)对活动课程教学过程的评价

主要评价教师指导和组织活动教学的方法是否适当，是否有利于活动课教育目标的实现。

- 1、学生积极参与，主动活动。
- 2、师生之间、学生之间广泛交往；
- 3、考虑学生的个别差异，设置活动目标。
- 4、活动内容能与学科课程整合。
- 5、活动与社会家庭有机联系。
- 6、人尽其才，物尽其用。
- 7、活动气氛活跃、愉悦。
- 8、学生乐于表现自己，发表见解。
- 9、在活动中教师起引导作用。

每学年末对综合实践活动对照评价表进行考评，对荣获优秀的指导老师给了一定的调控加分奖励；申请综合实践活动课程的老师以一二年级老师为主。三年级老师也可参与。本学期一二年级未参与综合实践活动课程的老在业务精良星评比中该项计为0分，三年级参与了综合实践活动课程的老在业务精良星评比中计满分，三年级未参与综合实践活动课程的老按平均分计。

五、项目组织机构与职责

1、领导小组：

组 长：刘刚

副组长：唐荣 唐亮

成员：刘宏伟 王建明 谢庭春 唐东方 高晚垟 欧阳远交 刘恒 谢俊强

2、组织实施和考核机构：

项目负责人：唐荣

成员：刘宏伟 王建明 唐亮

3、职责

(1)项目负责人负责拟写项目方案，组织实施，督促和指导项目组成员开展工作，对项目组成员和教师进行考评。

(2)项目组成员负责组织教师开展理论学习，提供学习所需的理论文章，定期召开教师会议。记录教师开展综合实践活动时间、地点、活动内容、参加人，活动过程，参与对本组教师的项目考评。

(3)收集整理综合实践活动项目资料。