

# 2023年课堂趣味活动的目的和意义 趣味 数学课堂活动总结(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 课堂趣味活动的目的和意义篇一

20xx年11月24日至28日是我校第一届趣味数学周活动。本次活动主题是“走进数学王国感悟数学魅力体验数学乐趣”。本次活动宗旨：希望通过丰富多彩的数学活动，搭建出数学课堂与数学活动的桥梁，让学生走进数学，感悟数学魅力，体验数学乐趣，体验数学的快乐，从而激发学生“爱数学，数学有无尽的乐趣；学数学，数学有无穷的奥妙；用数学，数学有无限的未来”的情感，提升学生的数学素养，最终营造良好的数学氛围。

我们一年级数学老师接到方案就开始积极准备了，我们先利用校讯通和家长沟通，介绍本次数学周活动的方案，让家长了解本次数学活动周所需材料，并积极配合。我们让孩子和家长利用周六、日先完成数学手抄报和数字故事、脑筋急转弯、数学谜语；同时，我们每一位老师都合理分工，做到“人人有事做，事事有人做”。有四位数学老师搜集《数学家的故事》，还有四位老师准备我是神算手的题。每一位老师再出20道趣味数学题。

周一到校后，每位老师收集回本班的手抄报，我们利用课余时间，把每班的优秀作品筛选出来，然后把每一个班的优秀作品拍成照片，再发到各班的微信群里。让家长和孩子共同欣赏，共同借鉴，吸取经验，共同改进。接着我们又在当天放学后，让家长和孩子重新做一张手抄报，第二天收上来，

这次的手抄报比上次有了明显的提高。百分之九十以上的孩子都做到：版面合理，色彩鲜明，做到数学味与艺术性和谐统一。之后我们按照学校的要求，把优秀的作品分别张贴到楼前橱窗和教室外的墙壁上，让百分之九十以上的学生的作品得到展示，让每位学生都有成就感。

我们又利用11点放学后的时间，所有老师在办公室观看四位老师搜集的数学家的故事，经过认真筛选，找出最适合一年级儿童认知特点的故事——《数学王子高斯的故事》。

下午放学后，我们老师又统一集中到办公室，对四位老师出的题进行筛选，我们筛选的原则是：时间合理，难易适中，既能在规定的时间内，评选出神算手，又不打击其他孩子的积极性。最终，我们集中了四位老师的智慧，听取其他六位老师的建议，评选出了神算手的五十道题。

我们又利用微信群，在晚上时间，把每位老师出的20道数学题上传到群里，然后大家集思广益，选出了100道适合孩子年龄特点的数学趣题。然后每一位老师写在自己提前准备好的卡通图案上并有布局的张贴到教室外的白板上。

11月24号，我们的数学趣味周活动正式拉开帷幕，教学楼前的橱窗里，张贴了各种风格、不同布局、形式多样的手抄报，吸引了大家的眼球，听到了大家的称赞声。下午2:50分，一年级全体师生在教室观看了《数学王子高斯的故事》，从孩子们的眼神中，我们可以感受到孩子们都被高斯的故事吸引着，观看完之后，老师与孩子们有一个简短性的交流互动，从孩子们的回答中，我们可以很欣慰的感受到，孩子们内心受到了很大的触动，对数学产生了更加浓厚的兴趣。

11月25日下午2:50，我们一年级举行了“我是神算手”的竞赛活动，以口哨为令，限时五分钟，老师们推磨监考，孩子们认真作答，结束后，每一位老师以最快的速度进行批阅，最终每一个班都评选出了5名神算手。

11月26日上午，趣味数学题开始啦！孩子们利用课余时间积极动脑作答，一想出答案就赶紧向老师汇报，答对的孩子，老师当场发放奖品，孩子们作答的欲望气氛高涨，也积极的带动了班里每一位孩子，把数学趣味活动推向了高潮。有的孩子一鼓作气答对了四五道题，有的孩子因没有答对题而着急的都哭了，老师没办法又侧面提示引导，帮助孩子答对了题并获得了奖品，孩子破涕而笑。此项活动虽然只进行了三天，但孩子们还是意犹未尽。

通过本次活动，孩子和老师们都获益匪浅。孩子们不仅增长了数学知识，而且提高了学习数学的兴趣。而老师们虽然很辛苦，但是看到本次活动孩子们的表现，还是很欣慰的。在本次活动中，我看到了我们一年级每一位老师的付出，曾几何时，他们忘记回家，忘记管自己的孩子。在数学周活动准备阶段，老师们基本每天中午都是12点以后回家，还有几位老师虽然在公寓楼住，但是在食堂吃完饭就匆匆来到办公室开始工作，自己的孩子没有时间去让休息而是让他们到操场去玩。我们在集体交流时，每一位老师都积极发言，说出自己的想法，我们群策群力，资源共享，创新不断。

总之，我们一年级组是一个温馨的团队，是一个创新的团队，是一个积极的团队。我们累并快乐着！

## **课堂趣味活动的目的和意义篇二**

为检测各年级数学兴趣小组的教学效果，调动学生学习数学的热情，培养学生运用数学知识解决问题的能力，促进学生数学综合能力的发展，根据教导处期初计划，特组织本次竞赛。

### **一、比赛时间：**

12月30日下午3：00—3：50（收、发卷以广播为准）

## 二、参赛对象：

一至四年级全体学生，五、六年级兴趣小组学生。

## 三、评奖方法：

一至四年级：

以年级组为单位，设团体与个人两类奖项

1、团体奖项：以班级前20名学生成绩为依据，取团体优胜一名；

2、个人奖项：年级组设一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名。

五、六年级：

只设个人奖项：名额同上。

## 方案三□xx市玉海中心小学首届”趣味数学”活动方案

活动目的：激发学生学习数学的热情和兴趣，感受数学的魅力，体会数学的价值，培养同学们在日常生活中应用数学的意识，让学生在参与活动中得到锻炼。

## 课堂趣味活动的目的和意义篇三

### ——数学节活动总结“数之魅”社团

为了进一步激发学生学习数学的兴趣，营造学习数学的良好氛围，在校领导和数学教研组的老师们集思广益之下，我们成功举办了丰富多彩的数学节活动。这既是我校数学文化建设的一项重大创新和实践，也是我校新校园文化建设致力于形成精神文化的象征和追求。在4月10日至11日为期2天的

以“感受数学魅力弘扬数学文化”为主题的精彩数学节活动中，同学们畅游数学王国，领略了数学的奥妙和乐趣，感受到了数学的无穷魅力，切身体会到了数学在成长过程中的作用，激励了学生爱数学、学数学的热情，增强了用数学的意识，形成了校园良好的数学氛围。活动中，我与刘皓宇同学带领大家走进了二进制游戏中，领会了其中的奥秘，享受游戏的种种欢乐；杰哥和他的小伙伴们展示了他们玩魔方的手速；刘阳、李子龙、张媛、赵震林一同介绍了奇妙的演变游戏，大家纷纷拍手称快。

在本届“数学节”中，我们全体数学教研组的全体教师利用活动时间在一起商量讨论，制定详细的活动方案，精心组织安排了精彩的活动。通过这些精彩纷呈的各项活动，我们收获多多。在此我要对活动做出以下总结：

作为社长以及本次活动的主要承办人，我觉得还可以，是一个良好的开端，毕竟是第一次，没有经验。为下次办好活动打下基础。我认为，此次活动存在以下三个问题。

- (1) 没有做好活动前的宣传工作
- (2) 活动海报没有以画为主
- (3) 任务分工不明确，大部分任务都是社长我一人完成

解决这些问题，我相信下次活动一定会办的更好！！！！

本届数学节活动已落下帷幕，但学生们激动兴奋的心情却好象还未平静，孩子们非常喜欢这种将数学知识蕴涵于丰富活动的形式，纷纷盼望来年的数学节。相信孩子们逐渐培养起来的对数学的兴趣、喜爱将伴随他们攻克各种难关，去获取和发现新知识。“数学节”的举办，将进一步创建良好的数学人文环境，让每一位学生都接受数学文化的熏陶，增强学好数学的信心，在数学魅力的感染下，自觉掀起爱数学、学

数学、用数学的热潮，从而全面提高学生的数学文化素养。我们坚信，只要大家精诚团结，认真钻研，努力创新，大胆实践，数学教研的明天会更加灿烂辉煌！

20xx年4月15日

## 课堂趣味活动的目的和意义篇四

数学竞赛正以它特有的魅力吸引着千千万万的少年朋友，成为现代数学课外教育的一个重要组成部分。数学兴趣小组正是发现人才、选拔人才、培养人才的一种有效途径。在本学期中我们三年段组织了33名学生成立了一个兴趣小组班，特制定以下计划：

活动目的：

- 1、通过活动的开展，培养学生学习数学的浓厚兴趣。
- 2、在学习数学知识的过程中，掌握解题的方法，提高抽象的逻辑思维能力，培养求异思维的意识。
- 3、培养学生的创造性思维，发挥学生的聪明才智，促进学生智力健康地发展，更好地发挥学生的数学才能。

活动措施：

- 1、以课程标准为准绳，精选内容，以思维训练和能力培养为重点，提高学生解决实际问题的能力。
- 2、结合教材内容，以数学广角为突破口，发挥其在培养学生兴趣、能力等方面的作用。
- 3、教学中将选择可举一反三的题材，一题多变，多题一解，活跃课堂气氛，提高分类、比较、归纳能力，收到事半功倍

之效果。

4、以教师辅导为辅，学生自学为主。在教学中，穿插一些与本书内容密切相关的有一定深度的内容，注重渗透一些边缘知识，扩大知识面，课尾常设置一些要跳一跳才能摘到的“桃子”，让学生的思维有驰骋的余地。这对培养具有钻研精神的数学竞赛尖子不失为一种有效的举措。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 课堂趣味活动的目的和意义篇五

本学期我在学校的校本课程教学中担任了趣味数学的教学，在教学的过程中，我根据学生的实际情况，有计划有目的地培养学生的数学素质和数学思维能力而进行教学实践。取得了一定的教学成效，我自己从中也得到了一些有益的经验 and 启示。首先我感觉达到了以下几个教学目标：

1、学生做到了“五会”即“会看、会听、会说、会想、会做”，在看一看、听一听、想一想、说一说、动一动的过程中，通过观察，思考、分析、判断等来培养学生的兴趣和爱好。

2、培养了学生积极参与数学学习活动、敢于质疑、独立思考、不怕困难等良好的学习习惯和思考、观察、动手操作、创新等学习方法和学习能力。

3、培养了学生与人合作、与人交流的意识 and 能力，并获得一些初步的数学实践活动经验，能运用所学知识和方法解决简单问题，感受数学在生活中的作用。

他们的创新能力与动手动脑情况都比没有进行这方面学习时有较大的提高。我还结合学生的实际情况，采用专门的思维性学习训练法，如鼓励学生回忆与自由联想、区别不同的问题并找出彼此的关系，琢磨不寻常的思想和奇异的猜想，鼓励提出主张，更多地注意视听对象，鼓励采用不为人知的方法去使用熟悉的物体，鼓励编故事、讲笑话、做智力游戏等。进行数学联想训练，逆向思维训练，自编应用题训练，转化思维训练(如把代数问题转化为几何问题，或相反，把实际问题转化为图形问题等)，比较型猜想训练、归纳型猜想训练、演绎型猜想训练等，这些都是教学中行之有效的培养学生创新思维的方法，重要的.是要逐步引导学生掌握这些方法，不可急于求成。

在教学实践中我还认识到：课堂教学必须及时抓住教学过程中教学对象的注意、思维和意志状态。我们提倡教学过程的及时反馈，就是教师要以自己的教学机智，良好的观察力、判断力，对学生表现出来的学习积极性、学习能力以及知、情的发展，哪怕是微小的进步，都及时给予肯定。比如关注儿童的注意是否最佳状态；关心学生的思维程度；关注学生意志水平等。

总之，在趣味数学教学过程的优化是多种因素形成合力的综合体现。只有把教学过程诸要素有机联系起来并和谐地运用，才能使教学过程产生一种巨大的能量，使教学过程各个环节有序、可控。只有这样的课堂教学，才能达到优质、高效，使受教育者在愉悦、和谐的气氛中，生动活泼、积极主动地

得到全面发展。