

# 社团十周年活动策划(优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小班数学教学反思篇一

- 1、能将相同的物体归放在一起，并用1—5实物卡进行匹配。
- 2、巩固手口一致点数的能力。
- 3、乐意大声地回答问题。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、教具：幼儿玩具、衣物、鞋子等日常物品每样3—5个；相应的实物标记。

2、幼儿操作纸。

1、集体活动。

师生共同讨论：怎样整理最方便顾客来买物品？

2、操作活动。

幼儿在商店里进行整理活动，教师巡回指导。

教师重点观察幼儿的行为，提醒幼儿按刚才商量的结果进行

整理。先将一样的东西放在一起，然后再为它们配相应的实物卡。鼓励幼儿手口一致地点数实物和实物卡上物品的数量。

引导幼儿观察商品数量和数量标记，知道幼儿画相应的连线。

引导幼儿观察彩色的画，找一找有哪些图形，请你在标记的旁边画短线或圆点记录图形的数量。

3、活动评价。

师生共同检查物品整理和摆放是否正确。

鼓励幼儿告诉大家，自己是怎么为商品整理物品的。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，于是就需要教师在选择和设计数学活动时要多花心思，采用游戏的形式，让幼儿在寓教于乐的氛围中学习。

## 小班数学教学反思篇二

在托班，我们常常发现幼儿不能用语言正确表达方位，为此我们借助毛毛虫形象，以帮助妈妈找礼物的情景，通过生动、有趣的游戏，让幼儿轻松便捷地理解并掌握上下、里外等方位词。

- 1、能运用“在××里（上、下）面，表达藏东西的地方。
- 2、积极参与，大胆表达，体验游戏活动的乐趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

毛毛虫的玩偶一个、小纸盒若干（放有小糖果，藏于教室内几处宝宝能够找到的地方）。

一、用玩偶毛毛虫表演故事《顽皮的阿丹》，激发宝宝猜测礼物藏在哪里的兴趣。

1、教师讲述故事后，提问。

宝宝们帮助妈妈猜猜，阿丹可能把礼物藏在哪儿？

2、请宝宝们用方位词表达自己的猜测。

你猜礼物会放在哪儿呢？

二、游戏：摸摸礼物快回来。

师：阿丹要请你们去摸摸礼物，你们愿意吗？（教师引导幼儿边念“小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那，快回来。”边玩游戏。用同样的方法摸里、外的礼物。）

师：阿丹带来了这么多礼物，有的放在上面，有的放在下面，有的藏在里面，有的摆在外面。

三、找找说说礼物在哪儿，巩固幼儿对空间方位的认识。

1、请宝宝们去找一找，礼物藏在教室的哪儿呢？（宝宝找礼物）

2、找到礼物后，请宝宝们说一说：你是在什么地方找到的？

（析：这个集体交流的环节不仅要让幼儿理解上、下、里、外等方位词，还要鼓励幼儿用完整的语言来表述。）

3、自由选取自己喜欢的礼物。

师：你们想要这些礼物吗？请你去拿一个自己喜欢的礼物。

（析：看到这些包装精美的礼物，孩子们很想拥有，所以教师设置拿礼物这个环节，以进一步满足幼儿的需要。）

4、与礼物捉迷藏。

师：现在我们一起来和礼物捉迷藏好吗？请你把礼物藏起来。

师：你把礼物藏在哪儿了？

四、猜礼物，激发宝宝们游戏的兴趣。

1、请宝宝们猜猜盒子里面装的是什么礼物？

打开礼物看一看

（1）摇一摇、听一听，猜猜里面装的是什么礼物。

（2）拆开包装，拿出礼物，相互说说是什么礼物。

2、教师将盒子中的礼物分发给宝宝，共同分享糖果。品尝、分享糖果。

（析：最后环节是本活动的高潮部分，既发挥了幼儿的想象力，又满足了他们的好奇心。）

在日常活动中巩固运用上面、下面、里面、外面等方位词。

孩子们对活动很感兴趣，他们还很投入到活动中。他们都能积极举手发言，还能用完整的话来回答。不过幼儿对辨别空间方位上还不了解还得继续培养和巩固。活动开展的时间有点长。以后我会吸取更多的教学方法争取上的更好。

## 小班数学教学反思篇三

著名苏联教育家苏霍姆林斯说过：“没有游戏就没有、也不可能有完美的智力发展。游戏犹如火花，它点燃探索和求知的火焰。”游戏是幼儿最喜欢的活动，幼儿的生活离不开游戏，游戏又是最适合幼儿身心发展特点的一种活动，它能给儿童以快乐并从中受到教育。我们小班结合幼儿的年龄特点，以数的活动作为研究的切入点，通过一系列的学习和实践研讨，针对幼儿的年龄特点和数学知识的特点，我采用了游戏的教学方法以提高小班幼儿学习数学知识的积极性，使他们在愉快的情绪中，轻松自然，饶有兴趣的获取知识，从而取得最佳的教育效果。因此，游戏是小班幼儿数学教育独具特色的强有力的教育手段。

一、情境性的数学教学游戏：是幼儿在一定的情景中操作玩具或实物材料，并按游戏规则进行的一种游戏。这类游戏通过游戏的主题和情节，体现所要学习的数学知识和技能。

1、将《快乐家园》教材游戏化。例如，小班幼儿学习一一对应的活动，教师创设了《小熊请客》这一游戏情境，在活动中，“主人”小熊请小朋友帮助他，给每位“客人”（请来的小动物）送去它爱吃的水果。当幼儿看到教师出示的小熊请来的客人——各种动物（玩具）及其食物，立即引起了他们的注意和兴趣，幼儿愉快地、积极地参与到活动中。在活动过程中，幼儿不仅知道了每种动物爱吃哪种水果，尝试用一一对应的摆放方法表达两者之间的关系，而且活动过程培养了幼儿学习兴趣和求知欲望，引导幼儿学习思考和解决问题。

2、《快乐家园》活动在游戏中的拓展。例如《看谁吃的多》这一活动中后，在“娃娃家”游戏时，让幼儿在游戏中通过分发碗、勺等活动，理解“一一对应”等数学概念，发展幼儿分类和比较等数学能力。在提供物品时，教师可以先提供一样多的物品，再提供不一样多的物品，逐渐提高要求。

二、操作性数学游戏：是幼儿通过操作玩具或实物材料进行的一种游戏。（）这类游戏通过幼儿动手实践，体验所要学习的数学知识和技能。

如：在进行《小猫钓鱼》的活动时，幼儿亲自将小鱼粘到小猫的鱼竿上，不仅进一步理解了一一对应，而且能用并置的方法比较出小猫和鱼的多少，开始小猫和鱼一样多，幼儿又粘上一只小猫后，幼儿通过亲自操作发现出小猫多，小鱼少；又粘上一条鱼后，发现小猫和小鱼又变得一样多了。

还有就是我们幼儿园发明的数学书，孩子们在翻翻（翻开书）、看看（看清书中的标记）、做做（按标记进行操作）中，在轻松的氛围中感知并理解了数学知识。

其实，我所说的这两种游戏在我们的教学活动中，常常是融为一体的。

我觉得只要我们教师从实际出发，掌握幼儿的认知特点，设计符合幼儿心理发展规律，融知识性、趣味性、实用性为一体的数学游戏，就能激发幼儿对数学活动的兴趣，使幼儿玩得开心，玩有所得。

## 小班数学教学反思篇四

活动目的：

- 1、学习4的形成，知道3添上1就是4，点数4个以内物品。
- 2、认读数字“4”，了解其实际意义。
- 3、喜爱参加数学活动。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5、引发幼儿学习图形的兴趣。

活动准备：

教具准备：课件《4的形成》，“坐汽车”，数字卡片。

学具准备：“坐汽车”，数字卡片。玩具汽车4辆；生活中含有数量4元素物品若干。

活动过程：

一、预备活动：

师幼互问好，走线，线上游戏：一家人。

二、集体活动。

1、复习3的形成。出示课件幻灯片《我会说》。

点击出示2只小兔和数字和数字卡片“2”，再添上1只小兔和数字卡片1，引导幼儿说出：2只小兔添上1只小兔就是3只小兔；2添上1就是3，在初示数字卡片3。

2、探索4的形成。出示课件幻灯片《你会吗》。

创设情境：现在站台上3只小兔在等车。如果再来1只小兔，会有几只小兔？鼓励幼儿用学具探索4的形成，先摆3只小兔，找出对应的数字卡片，再添上一只小兔，并找出其对应的数字卡片。然后点数一共有几只小兔，并用对应的数字卡片表示形成后的数量。

小结：3添上1就是4。

3、在生活中认识4的形成。

出示课件幻灯片《我会做》，幼儿练习4的形成。

出示课件幻灯片《你发现了吗？》，幼儿在生活中找出4的形成。

4、认读数字4，出示课件幻灯片《我会认》，引导幼儿说说数字4像什么？

三、操作活动：

幼儿操作学具“坐汽车”。操作生活中含有数量4元素的物品若干。

四、交流小结，收拾学具。

## 小班数学教学反思篇五

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。

“在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到”学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需要我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到。

## 小班数学教学反思篇六

活动目标：

1、使幼儿能将上下两组物体建立一一对应的联系，并能熟练



地说出两组物体是一样多或不一样多（多一个或少一个）。

2、发展幼儿初步的分析、比较能力。

3、培养幼儿口语表达能力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、培养幼儿对数字的认识能力。

活动准备：

小盘子、橡皮泥若干。小盒、小积木、贝壳若干。小兔跳磁带、小兔头饰若干。

活动过程：

一、开始部分（老师很神秘地、和蔼地）

小朋友：我想准备苹果；我想准备香蕉；我想准备萝卜……

师：那我们就为小兔子准备萝卜吧。可是这儿没有萝卜，怎么办呢？

小朋友：做萝卜；拔萝卜；捏萝卜……

师：小朋友的主意都很好，这里有橡皮泥，我们就动手捏萝卜吧（发给每人一个盘子、橡皮泥）。

小朋友边捏萝卜边跟着老师说儿歌：“捏、捏、捏萝卜，团一团、搓一搓，捏出‘小尾巴’。萝卜做好啦。”

小朋友：盘子和萝卜一样多。（请小朋友跟老师重复两遍“萝卜和盘子一样多”）

## 二、基本部分（当当当敲门声）

师：谁来啦（开门）？噢，是小兔子们。

（互相同好）

师：（面向小兔子）我们班小朋友听说你们要来可高兴了，特意为你们准备了许多萝卜。小朋友们，请把萝卜送给小兔子吧。

兔：谢谢小朋友们。

小朋友：萝卜多，小兔子少。

师：对，“萝卜比小兔子多，小兔子比萝卜少”，跟老师说一遍（慢点说）。小兔子也为小朋友们带来了礼物。

兔：伙伴们，我们把礼物送给小朋友吧（送礼物）。

师：哦，送给每个小朋友一个小盒子。请打开盒子，看看里面有什么呀？

小朋友：有贝壳和积木。

师：是漂亮的贝壳和积木，积木是小朋友最爱玩的，贝壳还可以粘贴许多小动物。小朋友一定喜欢。

师：小兔子送礼物给我们还有一个要求，请小朋友把积木摆成一排，再把贝壳也摆成一排，一个贝壳对着一块积木，看谁摆得整齐。

我还要再当一回检察官，看看都摆好了没有。好，现在请你们仔细看看自己摆的，数一致，比一比，你发现了什么，勇敢地站起来说一说（指导个别幼儿）。

a□小朋友：积木多，贝壳少。

b□小朋友：我的也是积木多，贝壳少。

c□小朋友：积木比贝壳多一个，贝壳比积木少一个（多请几个小朋友说）。

师，他们说的真对。“积木比贝壳多一个，贝壳比积木少一个。”跟老师说两遍（慢点说）。

三、结束部分（一只小兔子与教师说悄悄话）

师：刚才小兔子说，它们特别喜欢小朋友，想请你们和他们一块到外边去玩，好不好？

小朋友：好！好！

师：现在我们学小兔跳，跟小兔子一起到外面玩去吧（随兔跳音乐出活动室）。

## 小班数学教学反思篇七

1、通过日常生活中“起床”活动，学习5以内数的形成、数数、认识数字5。

2、激发学数学的兴趣，知道数学在日常生活中的用处。

3、培养幼儿对数字的认识能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

1、5的圆卡和数字卡若干。

2、幼儿用彩笔和练习纸若干。

1、帮助我们的小娃娃。师：娃娃要起床了，我们一起来帮助娃娃好吗？（好）

1) 穿衣服：边给娃娃穿衣服边说：1件衣服添上1件是2件，2件添上1件是3件……？（小朋友一起点数）

2) 扣纽扣：我们来数数，扣了几颗（4颗）再加上1颗是几颗？

3) 梳辫子：我们帮娃娃扮维吾尔族人，边梳边数1、2、3、4（复习4以内数）的形成。

4) 系鞋带：帮娃娃穿鞋带孔提出：已经穿了几个？（4个。再添上1个是几个？）

5) 老师：我们帮娃娃穿衣、扣纽扣、梳头、系鞋带，并学习了数数，今后我们自己穿时也可以边穿边数。

2、认识数字：5

1) 5件衣服、5粒扣子、5根小辫、5个鞋带孔可用几个圆点表示？

2) 观察、讨论：“5”像什么？

3、老师请幼儿涂色：

今天老师给了许多礼物，请小朋友找出可以用数字5表示的礼物涂上美丽的颜色。

4、延伸：

鼓励幼儿在生活中寻找与“5”有关的物品并作统计记录。

本节课的优点就是幼儿大部分都能参与活动，不足的地方就是有一小部分幼儿没有被调动起来。通过各位评课老师的点评，如果重新让我再上这节课，我根据幼儿年龄段的学生特点，探究合作学习。再创新能力方面需要进一步培养和提高，保护能力弱得自尊和积极性，让全体的孩子得到锻炼和发展。

## 小班数学教学反思篇八

活动目标：

1. 会找玩具的共同点和不同点，能将具有相同特点的玩具摆放在一起。
2. 有参与活动的兴趣，并愿意用语言讲述。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1. 玩具柜1-2个。
2. 玩具若干（长毛绒玩具、汽车玩具、娃娃、积木等）或幼儿自带的玩具若干。

活动过程：

（一）引发幼儿活动兴趣。

1. 展示玩具，认识玩具。

教师：园长老师知道我们班小朋友特别喜欢玩玩具，今天给

我们送来了许多玩具，

看看有些什么玩具？（请幼儿说出玩具名称）

2. 玩玩具，体验快乐。

教师鼓励幼儿分组自选玩具，自由地和玩耍或和同伴一起友好地玩。

（二）引导讨论，尝试摆放玩具——将同样的玩具放在一起。

1. 观察摆放的玩具。

2. 讨论怎样摆放玩具。

3. 探索将同样的玩具放在一起。

（1）请幼儿自主尝试将同样的玩具放在同一层玩具柜上（或玩具篓）。

（2）让幼儿边摆放玩具边学说：我把“××”和“××”放在一起。

4. 分享共同摆放玩具的快乐。

教师引导幼儿欣赏整齐的玩具柜，分享一起摆放玩具的乐趣。

活动延伸：

区域活动：教师和幼儿一起收集各种废旧材料，引导幼儿将这些物品分类摆放。

## 小班数学教学反思篇九

上完区公开课已有几天了，现在静下心来反思这节课的得与

失，谈谈体会最深的两个方面。

异地教学，最怕的是师生之间配合不默契，冷场。如何才能组织好学生课堂教学？

### 1、了解该班学生的学习和课堂情况。

从原班任教老师那里了解该班学生平时学习和表现，哪些成绩好，哪些较差，课堂表现等等，如果有时间，上公开课的老师最好能听一节所上班的课，客观的了解学生，并与学生认识一下，混个眼熟，正所谓：一回生，二回熟。很遗憾，本人虽然知道这个道理，由于各间学校的上课安排都比较一致，居然没有提前抽出时间到天河中学认识学生，听一节原班老师的课。但通过雷芳老师那里，弥补了一些不足，雷芳老师主动积极给我介绍班上学生情况，并提出一些合理的建议和帮助，使我顺利完成这节课。

### 2、设计好开场白。

好的开始是成功的一半，如果老师开场白说的好，既拉近师生之间的距离，又可以调节紧张的课堂气氛，消除师生之间的陌生感，利于学生思维活跃、学习主动。我是这样设计开场白的，“很高兴有这么一次机会与同学们一起学习，听说我们初三（4）班是一个热爱数学的班级，同学们平时在课堂上都认真听讲、积极思考、勇于回答问题，希望同学们像平时一样把你们学习数学的热情表现出来，让在座的老师见识一下，好不好？”，同学们都热情地回答：“好”。课堂气氛马上活跃起来。

### 3、教学中注重提问与学生沟通交流。

课堂提问是教师在教学中实现师生互动的重要表现形式。良好的课堂提问，不仅能够调动学生的学习热情，拓展学生的思维活动，培养学生的学习能力，而且是学生主体地位和教师主

导作用的集中体现。所提问题要注意：简明扼要，有科学性，面向全体学生，设计的问题要难易适中，提问时要激发学生们的热情。例如，对“一组数据5□7□7□x的中位数与平均数相等，则x=xx”点评后，我追问：“如果一组数据5□6□7□x的中位数与平均数相等，那么求x□如何分类求x□分几类？”同学们争先恐后的回答，我请一位同学回答，再次强调这个问题的分类思路。本节课整体来说，学生的表现活跃，回答积极。

## 1、思路明确，设计反复。

我设计的思路主要有四个环节：

- (1) 由问题引入再次知道什么是分类讨论，为什么要分类？
- (2) 由例题讲解归纳如何分类讨论（分类讨论的步骤）；
- (3) 通过题组训练解决初中数学中常见的分类讨论；
- (4) 课后检测巩固提高。但在（2）至（4）环节上是反复修改，前后有十几次：肯定，否定，再肯定，再否定。

## 2、明确教学目标，题目的选择更有针对性和侧重性

如何选题进行专题复习？这对我来说真是一个难点，如何突破这个难点？我思考了很多：选近年来各地有关分类谈论的题型进行练习讲解和练习；选一个侧重点讲解（例如：分类讨论在圆中运用、分类讨论在三角形中运用）；只选广州中考题进行讲解和练习。处在矛盾很久中我突然顿悟，我设计的题目是为教学目标服务的，如何才能到达教学目标，教学目标是什么？针对初三普通班的学生，面向升中考，将重点放在基础题，难度控制在120分内，这样很快确定教学目标和讲解的重难点及例题和练习选题方向，结合刘永东老师、游小蓉老师、雷芳老师和我校老师等很多老师给我的建议，于是将教案修订为大家公开课所见的样子，可以说前后之间面



目全飞。

3、教学不仅要教给学生知识，而且要教给学生归纳解决问题方法。

专题复习课不是简单做做题，应该引导学生归纳知识，思考解决问题的方法。能够在碰到问题时，如何分析和解决问题。专题复习，既突出专题的重点，又尽量覆盖多知识点，且不能凌乱，这是复习中比较难处理的问题，很难把握。怎样将知识点不相干的题放在一起，使得学生通过复习后，思维不觉得混乱，又能对这些题目印象深刻，同时对分类讨论思想也能理解和掌握。我是通过题组设计的形式，让学生先做，我再进行提问和讲评，学生在问题驱动的情况下，主动学习和思考，通过听老师讲评，不断修正解题中出现的错误，最大限度的理解和掌握初中数学中常见的分类讨论题目。

这次上区公开课，我自己又学习和锻炼了很多。非常感谢各位老师对我的支持和帮助。