

最新高中数学课题开题报告(实用7篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高中数学课题开题报告篇一

我校是一所农村全日制普通中学，近年来，由于农村经济的发展和教育教学结构的调整等原因，学校提出在教学中充分发挥人力资源优势，学习新的教学思想，运用新的教学模式，最大限度地教会学生自主探究性学习，培养学生用合作学习的方式进行学习培养学生分析问题、解决问题的能力，更进一步有效地提高教学质量，使教师与每一位学生有更多的交流、合作、帮助的机会，使教育面向每一位学生，让学生的想象力、动脑动手能力、表达表演能力及团队意识大大增强；更进一步推进了素质教育的深入实施，对于提升我校教育教学质量具有重大意义。由于受各方面条件的限制，很多教师对新一轮课改只是一知半解，有的甚至抱着事不关己、高高挂起的态度，虽然用了课改教材，也是穿新鞋走老路。综观当前农村的教学现状，许多教学活动仍是一种单向的传授活动，学生学习的积极性、主动性被扼杀。教师更多考虑的是教学条件差，怎样教给学生知识，怎样迎接考试，很少考虑到如何培养学生自主合作探究的学习意识，引导他们主动参与到教学活动中来，教给他们学习的方法，提高他们的学习能力。这样的教育培养出来的学生，自然会残缺自主性、适应性和创造性等作为现代人所必须具备的素质。

基于以上的认识，我们在广泛调研的基础上，结合我校实际情况，拟订了“合作学习的探究”课题进行研究，以此在实践中摸索、探究出有效的教学模式，提供自主探索的机会，

提高学生主体参与的意识 and 自主学习的能力，进而优化数学课堂，推动课程改革的进一步深入和发展。

二、课题研究的意义、指导思想 and 理论依据

学生只有在课堂教学中自主合作学习，亲身经历学习的过程，学习的效果才是有效的。培养合作精神。从客观上看，世界各国的教育都在强调合作，人类今后所面临的问题越来越复杂，要解决这些问题，光靠个人力量已很难实现。因此，当代教育必须重视培养学生的合作意识与合作能力，而现在的学生大多是独生子女，加重缺少形成这种意识的氛围，而合作学习无疑是这种能力培养的最佳途径。由一人或几人人组成的学习小组，要想在整个班级中取得优异成绩，就必须精诚合作，将个人融入这个小小的集体中，一切以集体利益为出发点，经过长时间的培养，学习的合作能力肯定会大大提高。

培养交往能力。社会越发展，人际交往的重要性就越明显。在合作学习的过程中，学生增强了交往，形成了初步的社交能力，小组合作学习是同学之间互教互学、彼此交流知识的过程，也是互爱互助、相互沟通情感的过程。此过程促进了学生交往能力的提高，使学生既能忘情投入，又能规范、约束和指导自己的课堂行为。

培养创新精神。释放学生的创造力是当今教育的重要目的之一。对于作为学习主体的学生来说，教学不应当是传道，教学必须是伴随着喜悦与感动的探究发现过程，或是伴随着惊异的问题解决过程。合作学习由于采用的是异质分组方式，每个学生的学习能力、学习兴趣、知识面宽度都不一致，因此在学习的过程中，学生间、师生间的互相启发、相互讨论，都会将另一些同学的思维导向一个新的领域，出现一些新的视角，提出一些值得争论的问题。可以肯定，这样一个知识不断生成、不断建构、具有创造性的过程，要比传授性教学更受学生欢迎，更有利于学生素质提高。

培养平等意识。在学校里，每个班级中都存在着歧视性、阶层性的结构，如性别的男与女、体力的强与弱、长相的美与丑、家庭的贫与富、能力的高与低、尤其是学习成绩的好与差等等的差异与对立。这样一来，创建民主平等型集体的任务，尤显突出。在合作学习中采用异质分组的方式，将不同学习能力、学习兴趣、性别、个性的学生分配在同一组内，同学们可以相互启发、补充，不存在谁更行、谁更聪明的问题，大家都是讨论成员之一。这样，学生之间的关系会更平等，更民主，更有利于一个良好班集体的形成。

三、课题研究的目标和主要内容

本课题实验研究要求，在课堂教学中，转变教学方式，从过去主要研究如何教到现在研究如何学，希望学生在合作学习的过程中，能培养学生的合作精神、交往能力、创新精神和平等意识数学课题开题报告范文欣赏数学课题开题报告范文欣赏。

(一)、本课题研究的主要方法：

一、文献研究法。

实验中，实验教师认真学习研究现代教育教学理论和主体性教学思想，在网上以及各种教育书籍中搜索有关合作学习的案例和理论，找出适合我们学情的合作探究的学习方法。

二、行动研究法。

在实验过程中，实验教师认真研究教学设计与课堂教学：备课关注学生的需要预设，上课关注师生合作预设与生成和谐，课后关注反思学生的表现，致力于改变教学方式和学习方式研究。课题组实验教师认真履行实验教师的权利与义务：积极参加实验培训，主动对实验提出合理的建议，制定并履行实验计划，每学期至少做几节教学观摩课，每学期进行一次

实验班和对比班成绩统计与分析，提出有效可行的提高措施。每学期至少写一篇实验论文或经验材料，定期交流。

(二)、本课题研究的预期突破性进展：

在研究课题的同时，我们教师掌握了更多的教育理论知识，学生学会了如何在学习困难的时候用好合作学习的方式进行探究学习，教师不再是为了教而教，学生也不再是为了学而学，建立融洽平等的师生关系和生生关系。

在合作学习中，学生主体的参与与发展，需要教师的外在激励和培养。因此，合作学习在强调学生主体地位的同时，也极其重视教师的作用，但教师的作用只能用在指导上。教师的主导作用必须立足于学生的主体作用，其关键在于激励学生的认知、情感和动机，为学生的参与创设一个充满民主、和谐、愉悦和思维智慧的教学环境氛围，从而产生师生合作参与、和谐共振的激励场面，为最大程度地激发学生的主体性，促进学生主动参与、主动发展创造良好的前提。

掌握新型师生观的理念。在合作学习中，教师与学生的关系应是情感相通、亲密无间、心理相容的朋友性关系。学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装入另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行心灵的接触。感人心者，莫先乎情。教师肩负着教书育人的重任，其情感对学生有着直接的感染作用。因此，教师在课堂上必须保持良好的心态，无论在课外受到多大的刺激。都不能把消极情绪感染给学生。教师的情绪是良好的，情感是积极的，课堂气氛就容易和谐，师生关系就容易融洽。心理学家勒温和李皮特等人通过实验发现，教师与学生合作，和睦相处时，学生情绪高涨，表现出最大的活动兴趣。反之，如果教师对学生专制，学生的表现不是冷漠无情，就是怀有敌意。师生之间没有心灵沟通，缺乏情感共鸣，是难以产生合力效应的。因此，合作学习的课堂必须注重师生之间真诚的、积极的情感交流，进而达成和谐的、合作的教学气氛，以建立最佳的教学情境。

(一)在合作学习情况下实验的主要内容

一、改革教育教学环境。

二、改革课堂教学模式，打造高效课堂。

三、改革学生的学习方式。

(二)在合作学习情况下的教学目标

总目标：创设和谐、生动、愉快的合作学习环境，尊重教师、学生的个性发挥，崇尚人文关怀，全面提高教育质量。

高中数学课题开题报告篇二

既要把握时代要求，反映出当下数学课堂教学评价的追求，有需要在以后的的数学课堂中进一步反思与提升，做到与时俱进。

课题研究方法与活动方式

活动方式

课题提出的背景

我校学生数学作业现状：

本课题研究的的意义

随着新课程标准的深入实施，课堂的教学观念、课堂的教学形式和教学水平都发生了很大的变化，学校领导及老师们越来越重视课堂教学的改革。课堂教学的有效性越来越被广大教师所追求，数学教育、教学的模式得到了长足的发展。但仍有教师讲、学生听，平铺直叙的复习、新授、巩固、布置

大量课后作业，忽视学生学习兴趣及数学学习的实际，严重阻碍了学生数学思维的发展。优化课堂教学模式，精心设计数学作业是其中一个重要指标。鉴于此，我们的课题就是研究如何精心设计、合理布置作业，能使学生巩固、内化学得的知识技能，充分发挥学生的主观能动性为目的。对教师来说，是对教学过程的一种信息反馈，它可以使教师判断教学目标的达成情况，及时了解学生对知识的掌握情况，发现存在的问题，调整今后教学活动的组织或者及时采取补救措施。

数学作业的设计，是一件具有创造性的工作。作业过程是学生的智慧、知识、能力、情感、态度、价值观最理想的生成过程和体现过程。在数学教学中，作业是学生进行学习最基本的活动形式，学生数学概念的形成、数学知识的掌握、数学方法与技能的获得、学生智力和创新意识的培养，都离不开作业这一基本活动。

针对我校实际，本学期教导处提出以作业为抓手，采取低起点、小步子、勤反馈、多补救的教学策略。因此，开发与利用适合校情、学情的数学作业，对深化我校教学改革，提高教学质量意义重大。

省内外此课题研究现状

(1) 在推进素质教育的背景下，优化数学作业设计，提高作业的有效性，实现轻负担、高效率，这一相关课题越来越备受省内外教育者关注。如西安铁一中学的初中语文作业有效性研究，虽然学科不同，但有许多可借鉴的地方。

(2) 提高作业的有效性也是本课题的研究点，它关注的是教师怎样设计、如何有效，这也是当前教师继续教育命好题的研究需要。

(3) 通过有效作业的实施，改变学生的学习方式，探索符合校

情、学情的作业模式，已成为省内众多学校教改的热点。如：东庐中学的讲学稿，洋思中学的堂堂清，侧重的都是练得精到，练得有效。我市部分学校均开发适合自己校情的导学案，其中就有作业设计。

课题涵义的界定

数学作业：是教师布置的用于巩固学生所学知识的数学学习，检查学生的数学学习情况，反馈教师的教学情况的一种手段。

有效的数学作业：是指学生在完成作业过程中对知识掌握和运用的程度，使学生在单位时间内完成作业的效度(质量)有效地提高。

课题研究的理论依据

(1)有效教学理论：有效教学理论认为，教学就其本体功能而言，是有目的地挖掘人的潜能、促使人身心发展的一种有效的实践活动，其理念主要体现在一是促进学生的学习和发展是有效的根本目的，也是衡量教学有效性的唯一标准；二是激发和调动学生学习的主动性、积极性和自觉性是有效教学的出发点和基础；三是提供和创设适宜的教学条件，促使学生形成有效的学习是有效教学的实质和核心。

高中数学课题开题报告篇三

新课程改革提出的新理念认为教师不应只是被动的对着课本照本宣科，而应成为课程的开发者、决策者、创造者。教师有必要根据实际情况对教材进行裁剪、改造、整合、甚至重新创造，使它们更切合不同地区、不同学校、不同学生的需要，创造出一种新的课堂境界，从而使我们的课堂更贴近学生，提高教学更有效果。我们第一次使用人教版教材是，当时感觉教材的结构不符合我们d类学校的教学实际，学生难以适应，但因为还没有通读整套教材，所以我们不敢骤然实施改

革。

9月，第二次使用这套教材时，根据“教师即课程”的理论，我不再按照教材的顺序进行授课，而是在教学大纲的范围内，用立体的思路对知识点进行整合(见第五页知识结构表)。从章节顺序的调整发展到知识点的调整，甚至把不同章节知识点重新组合，(把不同章节相关知识点进行合并)，增加学生对各个知识点运用次数，使知识点之间及时网络化，提高学生综合运用知识的能力，提高教学效率。

虽然新课改革一早就提出课程的二次开发，但目前我们在所能找到的资料里，理论不少，具体到实际如何操作的教案却不多，课例非常少，我们只能通过学习理论，结合自己的实际摸着石头过河。

二、问题产生的原因分析

目前我校数学科是学校的薄弱科目。在各类统考中，我校的数学科成绩都很不理想。要提高数学成绩，不单要靠勤奋，更需要科学的教学方法。为了切实有效地提高教学效果，我们从改革课堂教学的效率入手，向40分钟的课堂要效果，和学生一道，走上了实验的道路。到目前为止，我们通过研究，认为下面3方面的原因影响到我们课堂的效率：

1. 老师对教材内容和学生的能力把握不准：

教师对教材不够熟悉，教材中哪些知识点合适学生自学的老师没把握清楚。教师在每个知识点的时间分配不合理，对每个知识点用力太过均匀。老师对培养学生自习的方面不够重视，学生自习能力、力度不够。

2. 教材不同知识点之间缺乏联系

我们老师对新教材的编排相关的知识点次序不适应，如三角

函数是圆的计算工具，而圆被安排在初三上学期的24章，三角函数被安排在初三下学期的28章(课本倒数第二章)，导致圆的相关计算没有合适的工具。

3、老师普遍采用按照课本的顺序教学，学生学了后面忘了前面，原因是课本中不同的知识点之间的联系不够紧密，学生对不同知识点的联系认识不深刻，知识容易遗忘，缺乏综合运用能力。学生没有及时建立知识网络。

三、拟解决问题的具体措施主要采取以下步骤与措施：

(一)准备阶段：(6月---9月)

1成立课题组，确定研究对象

1)课题组成员由四名长期在教学第一线、具有丰富教学经验的数学老师组成。包括课题主持人：

2).研究对象包括四位老师所教的班的学生及人教版七、八、九年级数学教材。

2、以文献研究为基础，搜集国内外有关整合课程的材料。通过文献分析，进一步明确当前国内外研究整合课程的现状和特点，通过小组成员的理论学习，进一步明确本研究应达成的目标。

3、调查我校数学课程整合的实际情况，并对课程整合适当分类。如探究学生记忆特点、知识结构的重组、整合的方法。

(二)实施阶段：(10月---9月)

第三阶段：实验操作(月--209月)

1、开题。

2、调查研究：以理论研究为支点，以调查研究为主要手段，采用各种调查方式对研究对象(实验班学生与非实验班学生)进行深入调查。

3、开展实验：

1)、在初一级殷老师结合课程的进度，

尝试把第10章交给学生自习，老师先做宣传，本章书大部分知识小学已学过，(老师不讲课，等学生自习完就单元测验)大家按老师的安排先把本章书看一遍，找出看不懂的地方，老师只做一些知识难点的解释(如样本容量、组距的解释)，学生自习，每天自学一节，完成课后作业，然后做章节练习，进行单元测验。考查学生的自习效果。

在初一的第6章平面直角坐标系、第8章二元一次方程组、第9章不等式与初二的第14章一次函数的整合(这里只认识一次函数，会作它的图象，不提及反比例等)，争取把初二的一次函数的概念、图形放在初一下学习，以坐标系为基础，把第8章二元一次方程组、第9章不等式与初二的第14章一次函数之间的关系展开，让学生有初步的了解，提前完成一次函数的部分教学。

2)姚老师在初二教学习因式分解时，尝试把一元二次方程中的因式分解法加插进去，把，，等形式的方程提前教完。把一元二次方程中的配方法，公式法留在后面二次方程的章节再进行教学。

进行18.1章勾股定理教学时，向学生介绍正弦 $\sin()$ 、正切 $\tan()$ 两个函数，用30、45、60度角的函数值去验证勾股定理，余弦 $\cos()$ 不作介绍，以减少难度。了解用计算器求一般锐角的三角函数及其反函数。

3、在初三级，由黄老师在《圆》的教学时，在计算圆心角、

弦心距、圆周角、切线长时训练学生运用正弦 $\sin()$,正切 $\tan()$ 两个函数进行相关计算,提早对两部分知识进行综合运用,开阔学生的解题思路,能顺利进行圆的有关运算。同时也完成了三角函数的基础教学。提高了教学效率。

(注:因为我们课题是对初中三年的总体安排,有些课程的实验在前两个年度已经实施,目前只是对已前工作的总结,整理,本小课题只给一年时间,在实验顺序上不方便按部就班。)

知识结构表:

四、预期成果形式预期研究成果及形式

- 1、关于课程整合的教学片断、教学素材汇编成资料集。
- 2、教学案例2个,包括同课异构,一课两讲案例。
- 3、相关论文两篇。(理论成果)
- 4、发挥课堂的效率,提高学生的学习能力、积极性。使学生的成绩有大幅度提高,学生整体素质得到根本提高,形成良好的教学风格。(应用性成果)
- 5、激励部分忠实取向(忠实地实行课程计划)的教师反思自己的教育行为,转变教育观念和更新教学方式和手段,提高教育教学效率。(应用性成果)
- 6、探索比较有效的课堂理念,改革照本宣科教学模式,通过实验整理出部分课程整合的教案。为今后的研究提供了可借鉴的理论和经验,有力促进了老师、学生、共同进步和发展。(应用性成果)

五、参考文献

- [1] 《课程创生理论及其意义初探》(彭亚西南大学教育学院)
- [2] 《课程与教师》(钟启泉译, 教育科学出版社版)
- [3] 《理解教材是设计教学的基础》李延林
- [4] 《课程资源的理论构想》教育研究09期吴刚平
- [6] 《当代知识观及其对基础教育课程改革的启示》课程. 教材. 教法期潘洪建

高中数学课题开题报告篇四

从我校历年来的质量分析和龙胜县20xx年数学小考质量分析来看, 学生丢分的原因主要是是不认真审题。其实在日常教学中, 每次数学作业或测试题, 都可听到老师们埋怨学生太粗心了, 不认真审题等等, 学生也为自己的不认真审题表现很后悔。在期中与期末质量分析上, 任课教师总结得最多的一句就是学生太粗心太马虎, 不认真审题。

可见学生的审题能力困惑着我们每位教师, 也困惑着每位学生。特别是农村的小学生, 由于养成了粗心大意、对自己要求不严格、没有责任心等不良习惯, 多数学生都不能做到认真审题再做题。

通过问卷调查, 审题这最重要的一个步骤在实际操作中往往被大多数学生忽略或者轻视, 从而直接影响了学生的解题速度和正确率, 间接导致了学生对数学学习的畏惧和恐慌。小学生由于审题不清, 导致解错题的现象十分普遍。学生的审题能力薄弱, 审题习惯令人担忧。

审题能力是一种综合性的数学能力, 我想通过对小学生数学学习审题能力培养的研究, 促使学生的分析、判断和推理能力以及学生的创造性思维能力从无到有, 从低水平向高水平

发展，从而提高数学的解题能力。

概念界定与理论依据

在《小学数学教学大纲》中明确指出：在小学，使学生学好数学，培养起学习兴趣，养成良好的学习习惯，对于提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，具有十分重要的意义。审题是一种能力，更是一种习惯。小学生数学学习审题能力的培养能促进学生养成良好的学习习惯。

研究内容

研究农村小学生审题能力弱的原因。

研究农村小学生数学学习审题能力培养方案。

针对学习内容，研究学生审题的方法。

研究农村小学生数学学习审题习惯的培养。

研究农村小学生审题能力弱的原因。通过问卷、谈话调查任课教师对培养学生审题能力的态度、方法、能力和学生解题审题习惯。对班级个别审题能力特别弱的学生进行深入了解与分析，找到审题能力弱的原因。

针对学习内容，研究学生审题的方法。基于学习内容不同，审题的方法也会有所不同。小学数学各年级从教学内容上均分为数与代数、空间与图形、统计与概率、实践活动（综合应用）四大板块，呈螺旋式上升，其中计算和解决问题占了相当大的比重。根据内容的不同探索出相应的有效的审题方法。

研究农村小学生数学学习审题习惯的培养审题习惯主要包括

读题习惯、解题习惯、检查习惯。加强读题训练，研究读题方法。读题是审题的第一步。读题时要做到不添字，不漏字，把题目读顺，养成指读两三遍的习惯。读题时要求做到口到、眼到、手到、心到；指导方法，培养良好的解题习惯。

在教学中引导学生掌握审题的具体步骤和方法。如首先认真读题，弄清题目说了一件什么事情，哪些数量是已知条件，所求问题是什么，并能用自己的语言准确复述题意；然后可以划出题中的关键字、词，并正确理解其含义；分析并找出题中的数量关系，知道要解决问题还需哪些条件，怎样求出这些条件等，遇到不懂的及时作上记号，养成用符号标记习惯；研究学生认真检查的良好习惯培养。

农村小学生做题往往没有检查的好习惯，这就特别需要教师进行引导，让学生体会到检查的好处，并且结合学生实际情况进行奖励，形成一种氛围。检查是一种对于审题的最后补救。

第二阶段□20xx年11月20xx年7月课题实施阶段，按照方案分析原因，制定对策，并付诸实践。先调查学生审题能力差的原因，再与学生共同探讨审题的方法及注意事项，通过实践与训练，让学生分析自己的得与失，组织学生交流成功的做法与经验，并强化训练，让学生养成审题的良好习惯。最后测试成效并与探究前比较，总结经验，将研究成果推广到数学教研组。同时，撰写可以研究相关论文。

(1) 调查研究法。通过调查了解农村小学生审题能力弱的原因。以及研究前后的变化。

(2) 个案研究法。通过对班级个别审题能力特别弱的学生进行了解，制定相应措施，实施强化训练，观察结果，探索规律，总结经验。

(4) 文献研究法。通过阅读与查找相关文献的研究，为此课

题奠定理论基础；同时，了解同类课题研究的现状，为本课题研究提供借鉴，为创新性研究奠定基础。

(5) 师生合作研究法。通过师生共同探讨、研究、训练、分析、总结等寻找提高审题能力的有效途径。

研究预期成果和成果形式

(1) 在研究中探索出学生有效审题的方法和途径，通过研究提高农村小学生审题能力和培养农村小学生认真审题的良好学习习惯。

(2) 课题研究报告一份。

我将以饱满的工作和探究热情，按照课题实施方案，一步一个脚印地去探究与实施，我想通过本课题的研究，在研究中探索出学生有效审题的方法和途径，通过研究培养农村小学生认真审题的良好学习习惯。希望我的课题研究工作在上级领导的指导与关怀下，通过我的努力能取得圆满成功！

高中数学课题开题报告篇五

一、课题的提出

在新课程改革全面实施的大背景下，关注儿童精神生活，赋予教育生活意义和生命价值，已经成为当前中小学课程改革的必然要求。面对充满灵性的儿童，我们的课堂教学却显得是那样的苍白！前些年以传授知识为中心的课堂一直占主流，非灵动的课堂是“教师主宰，学生被宰”，“教师主讲，学生听讲”，“教师主问，学生主答”的课堂。没有学生的内心体验，没有情感，品不出浓厚的参与味道，使学习成为一桩苦差使而索然无味。自新课程改革以来课堂教学受到许多专家的广泛关注，打造灵动课堂又成了一个热门的话题，如孙双金、薛法根、张齐华、虞大明等特级教师都有精彩的课

堂教学展示，他们围绕“鲜活的理念、诗意的课堂、灵动的对话”、“灵动课堂的特征”、“教育灵动的内涵及生成的途径”、“灵动课堂的打造”等话题展开多层次多角度的探讨。迄今为止，国内整本的论著尚未见到，表明这一领域的研究需要进一步深化。

在推进素质教育和课程改革的进程中，各地中小学对“教育灵动”和“灵动课堂”的讨论也越来越热烈。小学主要以苏州工业园区星海实验学校、如皋市黄浦小学、泰州市塘湾中心小学为代表，都以“灵动教育”为切入点，组织论坛、案例讨论，深化了对“灵动课堂”基本特征的认识，特别对教师“课堂教学实践灵动”的研究有了新的进展，从已掌握的资料来看，还没有形成系统研究灵动课堂的先例，还没有归纳出对“灵动课堂”的共性与个性特征。另外，对教师在课堂中构建灵动的方法介绍较多，对学生灵动学习的介绍尚不多见，且很少提及生命成长的关怀。针对这一现状我们提出了“生命灵动的’数学高效课堂模式构建”，我们的课堂模式研究将实现人文性和灵动性的有机融合。

二、研究目标、现实意义

研究的目标：

1、促使教师不断更新和完善教学观念。倡导接受与主动体验、探究和发现相结合的学习方式，让自主、合作、探究的学习活动成为学习的主要方式。

2、课堂模式是在实践过程中经由一定的教育思想或教育理论的指导构建的。我们以先进的教育理论为指导，学习成功的教学经验，从学校的实际出发，根据每位老师的教学内容与授课对象分块研究，加以提炼最终形成普适性的课堂模式，以便于教师掌握和操作，使素质教育的要求落实在每一节数学课上。

3、以课堂教学的个性化为突破口，全力打造高效课堂。在课堂模式的构建过程中规范教师的教育思想和教学行为，不断提高教师的教学能力和业务水平。力争跳出基本模式，向更高层次——“无痕”的课堂模式发展，形成符合素质教育要求，属于自己的教学特色。

4、以课题研究为平台，提升学校的软实力。在课题研究的过程中，提高教育质量，提高教师素质，提高学校办学层次，使岔河小学成为在如东县域有重要影响的中心小学。

现实意义：

学校是温馨的家园，课堂是生命的摇篮，教学不应是简单的知识传授和刻板的解题训练，而应是智慧碰撞、心灵交流的师生共同成长的生命历程。只有构建起充满生命活力的课堂，才能引领学生徜徉在知识的海洋中，体验到学习的价值和乐趣，从而使学习成为积极、主动、有意义的活动。

现在的孩子都是充满灵性的儿童，构建灵动的课堂，应该成为我们共同的追求和使命。灵动的课堂是智慧的课堂，是和谐的课堂，是充满活力的、激情奔放的课堂。儿童本是小精灵，童年本当充满乐趣，学习活动在儿童看来应当是一种美差，把学习看成是一件乐事，当成是一种享受。教师在教学中要积极构建灵动的课堂，关注学生主体的情感需求，着力建构开放的、充满灵动的课堂运行体系，以激发学生求知欲，开启智慧，激发潜能，使数学课堂成为焕发小学生生命活力的殿堂！

鉴于以上两点，我们将数学课堂定位为生命灵动的数学课堂。

我校对灵动数学课堂的研究将从以下两点展开：一是探索如何通过关注学生的生命体验来有效促使数学课堂具有人文色彩和个性化；二是扎根一线教学的层面探索灵动数学课堂的一些具体的操作范式，我们的研究更多的是案例性研究，是实

证性研究。

三、研究的基本原则

1、课堂中心性原则：以课堂为立足点和归宿，通过课堂教学过程的逐步优化，推动课题研究的全方位开展。

2、全体参与性原则：面向全体学生，开发每一个学生的潜能，为每一个学生发展营造良好的环境，提供有效的途径。

3、主体性原则：充分尊重学生的主体地位，发挥学生的主体作用，重视激发学生潜在的学习动机，保持学生对数学的浓厚兴趣，让学生成为学习的主人。

4、启发探索性原则：在学习过程中，教师是引导者，基本任务是启发诱导；学生是探索者，主要任务是通过自己的探索发现新事物。教师的启发，目的在于引起(而不是代替)学生探索。

5、民主性原则：在教学过程中，教师与学生要平等对话，相互尊重，相互启发，建立民主、和谐的师生关系，保证学生有良好的心境和愉悦的情绪。

6、实践性原则：加强数学与生活实践的联系，让学生在实践中动脑、动手、动口，深刻体会生活是数学的唯一源泉，在实践中构建自己的数学思想、数学方法和认知结构。

7、评价激励性原则：尊重学生个性，关注学生情感，对学生创新学习的态度、方法和成果，多肯定，多表扬，多鼓励，帮助学生不断获得成功体验，提高学习和应用数学的信心。

高中数学课题开题报告篇六

美国教育界特别强调以“探究”为特征的教学策略和方法。

在美国的大、中、小“以项目为中心的学习”(project-based learning)和“以问题为中心的学习”(problem-based learning)逐渐成为一种积极、有效的教与学的策略与手段。

日本学者把“课题学习”英译为“problemsituationlearning”^[1]实质上就是问题解决的深化。大阪教育大学松宫哲夫先生还提出了crm(compositerealmathematics)型课题学习,他们十分重视课题的现实性,积极主张从现实中的问题出发进行课题学习。他们提出了“湖水中的数学”、“田径上的数学”、“交通安全中的数学”、“铁路运输中的数学”、“高层建筑中的数学”等课题,并结合中学生的数学水平的实际,开展了实践研究,收到了良好的效果。

英国国家数学课程将成绩目标分成几大块并据此安排数学内容,打破了传统的中学数学体系,明显的体现了注重应用这一特点。它不仅将“运用和应用数学”单独列为一项成绩目标,而且贯穿于整个数学课程之中。“运用和应用数学”十分注意面对解决实际问题与日常生活中的问题,包括提出问题、设计任务、作出计划、收集信息、选用数学、运用策略、获得结论、检验和解释结果等环节,而不是局限在书本上现成的“问题”。例如,为研究最好的储蓄方式(或地点),就要去调查各家银行不同存款形式、期限的利率;研究公用电话的位置等。

国内研究现状:

国内的课题学习多是以研究性学习的方式来进行的。

目前,对数学课题学习的研究较多地停留在理论层面,在实践(或操作)层面的探讨显得不足,理论研究也处于初级阶段,还没有形成具有影响的理论成果。国内的不少数学教育期刊在近年都开设了数学知识应用和数学建模的专栏,近几年的中考题中,数学知识的应用题已成为稳定的出题内容。一批

面向中学生的数学建模的入门读物相继问世。但是与国外相比，如果进行一下资料的搜索和比较分析的话，可以看出，在我国面向中小学数学教学的杂志是最多的，但如果统计一下一年里发表的文章，用于应用数学的篇目不到2%，特别是教师应该怎么做和做什么，还存在着很大的疑惑。实践研究的范围还比较小，层次比较单一，目前这些研究还只是零散的、不成系统的，有的研究成果需要进一步地挖掘，有的还有待于更加科学的检验，因此，对数学课题学习的研究虽然已经起步，但还是很不成熟，需要我们积极地探索。

研究意义：

课题学习是根据我国的国情和教学现状，改“学数学”为“做数学”，与国际教学接轨的一项举措，是一种全新的课程理念。开展数学课题学习，有助于扩大学生的视野，拓宽学生的知识面，促进学生思维的发展；是培养学生数学的应用能力，大众化普及数学教育，全面提高学生综合数学素质，培养学生创新实践能力的较好手段之一。我认为“课题学习”虽然在教材的整个课时中占的比例不大，却为满足学生以上需要搭建了一个平台，而且它将对人才培养模式的改变，促进全面发展、提高学生的综合素质影响深远。这应该是教材安排这一内容的出发点和落脚点。

高中数学课题开题报告篇七

论文最好能建立在平日比较注意探索的问题的基础上，写论文主要是反映学生对问题的思考，详细内容请看下文。

1、课题名称： 促进学生学习方式变革，实现学习方式多样化的研究。

2、课题的提出背景及目的意义：

(1) 课题提出的背景:

新世纪之初，我国建国以来的第8次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下，以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革，步伐之大，速度之快，难度之大，都是以往改革所不可比拟的。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每个学生发展的历史性转变。其中改变学生的学习方式是我国基础教育课程改革的重要目标之一。有感于农村中学在学习方式上依旧停留在被动接受的学习方式的层面上，不利于新课程改革的推进与实施，从教育自身需要出发，从学生发展出发，从学校的可持续性出发，提出本课题。

(2) 课题提出的目的及意义:

“促进学生学习方式变革，实现学习方式多样化”这一课题的研究旨在解决教育实践和教育发展中必须解决的问题，建立已知领域和未知领域的联结点，反映现有实践和认识的广度与深度，反映向未知领域探索和前进的广度与深度。其义在于：

改变学生的学习方式是我国基础教育课程改革的重要目标之一。

“促进学生学习方式变革，实现学习方式多样化”是实施新课程的关键环节，也是各门课程实施的基本理念之一。这种理念要求改变课程实施过程中过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，多元化地获取知识，从而实现学生学习方式的变革。过去，由于种种原因，特别是由于教学大纲的出发点和立足点是教学内容和教师，使得教师的教学只能用“教师问”“学生答”、“教师讲”“学生听”的教学方式进行。今天，语文课程标准强调学生是语文学习的主人，教师是学习活动的组织者和引导者，积极倡导学习方式的变革，给教师的教和学生的学留出了更多的空间，有效的教学能够唤醒沉睡的潜能，激活封存的记忆，开启幽闭的心智，放飞囚禁

的情愫。“充分自主，有效合作，适度探究”等学习方式，将有效促进学生的自主发展、和谐发展、有特色的发展和可持续发展。充分自主引导发现自主学习概括地说就是“自我导向、自我激励、自我监控”的学习，是教学条件下学生的高品质的学习。充分自主是还学生学习主动权，在学习中充分激活原有的知识经验，对外部信息进行主动选择、加工和处理，从而获得知识。本课题的研究，是新课改的需要，是学生主体发展的需要，是教师转变传统教育观的需要，对教师的教和学生的学均起到了催化的作用。

3、课题研究的内容：

(1)概念的诠释、界定：

在本课题的名称中，有这样几个关键词——“学习方式”“变革”“多样化”。学习方式是指学生学习时所采取的方法和形式。变革是指对本质的改变，本课题中所说的变革，是针对学习方式而言。多样化是指在原有的基础上，出现多元的分化。

(2)学习方式多样化的内容：

在以往的学习中，学生大都是以被动接受为主，老师讲什么，学生听什么，老师让学什么，学生就学什么，很少从自身的实际需要出发，主动的去获取知识。导致出现了课堂单调，气氛沉闷；学生茫然，漫无目的；教师困惑，苦于导学的现象。这都是学习方式单一所带来的弊病。学生学习方式多样化表现在自主学习，合作学习，探究学习，研究性学习，利用现代信息技术获取知识等多个方面。这些方式不是单一的、孤立的存在，而是和谐的、互补的发挥效用。学生综合运用各种学习方式将给自身的发展带来不可限量的潜在收益。