

2023年五年级数学第一学期教学计划(汇总5篇)

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

五年级数学第一学期教学计划篇一

本学期六年级数学教研组以学校教学工作计划为指导，加强课程理论学习，进一步转变教育观念，更新教学方式，提高自身的教育科研能力，提高课堂教学效率。探索高效课堂下的课堂常规管理模式，提高课堂教学水平，使得教研组在课题研究和教学质量等方面进一步得到稳步提高。创设高效、民主、合力的教育氛围，全面提升各位数学教师的教学质量。

1、把集体备课落到实处。做好集体备课教案的二次修改和反思。上好每一节课。

2、进一步提升教师的自身素质和业务水平努力，提升教师素养，提高教学水平。

3、注重学生兴趣的培养，提高学生的积极性，全面提高学生的综合素质。

4、重点做好毕业生思想健康方面的工作，确保学生安全健康的发展

1、加大口算训练力度，努力提高学生计算水平。

口算是一切计算的基础，让口算训练体现在天天练中，每节数学课都训练一定数量的口算题，并在训练过程中逐步提高

要求。

2、继续学习新课程理论，加强教育教学的理论学习

本学期我们全体数学教师继续以高效为主要的学习内容。组织切实有效的学习和讨论活动，用先进的教育理论，改变传统的教学模式。要求教师们把高效课堂的理念渗透到教学中，教学注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力。

3、精心备好每一节课

4、认真上好每一节课

本学期根据学校要求，上好示范课、教研课和汇报课，做到各种课型都能上到。在评课时每位教师认真总结，积极写好案例。

5、做好培优补差工作，提高教学质量。

在大面积提高教学质量的同时，坚持不放弃每一个后进生，以良好的心态接纳他们，给他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的数学，让他们在数学学习上有所进步，以提高的数学成绩合格率。

五年级数学第一学期教学计划篇二

教学就是为了让孩子更好地学习，一切的教学都是为了孩子。本学期，围绕教育局和学校的教学要求，依据新课标、新教材的变化，以课堂为载体，以学生为中心，立足于提高教师教学素质的同时，让孩子快乐地学习。在两校分家的背景下，团结协作，继续探究学校“问题导学”的改革模式下，积极探讨自主、合作、交流、探究的课堂学习方式，潜心教育教学研究，提升数学教研团队的教育教学水平。

- 1、依据《xx小学教学常规工作精细化管理办法》的要求，切实做好教育教学各项常规工作，扎实认真做好每一个细节。
- 2、以数学骨干教师、优秀教师为引领，带动青年教师发展，尤其做好新教师的展示活动和3-5年青年教师的赛课活动，培养好青年教师，努力让他们迅速成长为数学教育的中坚力量。
- 3、重视牵手实小活动，向优秀课堂、优秀理念致敬，向高质量课堂教学发展。
- 4、抓好学生的学习习惯，尤其是低年级的写字习惯和课堂表现力，为学生整个小学阶段的学习习惯养成打好基础。
- 5、大力倡导教师自主反思、自主总结，尤其注重教科论文的撰写，鼓励教师们撰写出优秀的教学论文。

（一）教学常规

加强常规管理，细化“五认真”工作，让每一位教师的常规工作更加仔细、认真。

备课：在备课时要根据新教材的重新编排和新课标的要求，重新思考符合教学内容、贴近学生实际的教学环节，用好教材、教参和备课手册这三本书，杜绝只带一本书进教室，重视教案各个环节的完整性，重视个人的二次备课。同时，要加强年级组的集体备课活动，在集体活动中探索更好的教学方法。对教师的备课，组织定期检查。

上课：教师要认真做好课前准备，在教学中注重运用现代化教学手段，在课堂中要注重活动形式的多样、活动时间的合理分配、练习层次的多样，要做到让每一个学生都能参与关注课堂的动态生成。要及时检测教学的效果，总结教学内容。

作业的布置和批改：作业的布置要有量的控制，要有层次性、

针对性。批改要及时规范，尝到使用激励性语言，激发学生的学习自信心。在作业批改中要对学生的错误及时反馈，尤其要关注学生的书写格式，做到工整规范。教研组每个月针对某一年级进行抽查，发现问题及时改进。

课后辅导：展开优差互帮，结成对子，互相帮助。利用课余时间针对学生的问题展开辅导工作，帮助学生解决学习中的困难，全面提高教学质量。不过，辅导学生时一定要争取家长和社会的配合，不能造成不必要的问题。

听课：鼓励教师积极听课，在听课中进行学习、反思，学习优秀经验，反思自身不足，在不断的听课活动中让自己逐渐进步。

（二）教研反思

1、继续研究问题导学模式，在立足于课改实践、在用好新教材的前提下，积极开展校级公开课和组内教研课，尤其要利用好牵手实小的联谊课，探讨小组合作学习在课堂中的运用。组织数学教师观摩、课后讨论，反复探索研究，加强反思，进一步实践，把课改的精神落实到真实课堂。

2、组织好新教师展示课和3-5年教师的赛课，锻炼新青年教师的教學能力，促进青年教师不断实践、反思，在反思中促进他们进步。

3、在课改要求下，加强每一位教师的教科研能力，通过团队研讨、互相听课评课、网络研讨、撰写反思、发博客等各种形式，为教师们提供畅所欲言的平台，为课改中教材的教学探索更好的教学方法。

4、鼓励教师们对相关理论的学习，为教师们提供教育教研研究的书籍、期刊，也鼓励教师们自己订阅各种杂志文章，学习更多的教育教學方法，为教學实践提供理论支持。

（三）教学检测

- 1、抓好单元检测，对每单元知识巩固，查漏补缺，做好检测分析和复习准备，针对性进行进一步练习。
- 2、带着学生参加各类数学竞赛或相关活动，锻炼学生的数学能力，激发数学学习兴趣。
- 3、期末检测严格把关，发现一个学期中学生的学习情况，分析一学期教学上的得与失，总结教学经验。

（四）教师队伍建设

- 1、校级公开课、组内教研课、新教师汇报课、青年教师赛课、牵手实小联谊课等各种教研活动，为教师们提供学习、交流的平台，共同探讨教学中的方法，提升自身教学能力。
- 2、组织老师们外出听课，学习优秀教师的经验，反思自身工作，在学习中为自身教学提供支柱。
- 3、博客、研讨、学校之间活动等方式，加强教师之间的交流，促进不同教学方法的交流。

（五）学生兴趣激发

- 1、在教学中注重不同情境的创设，教学环节设计巧妙，吸引学生的注意力，让学生感受学习的快乐，激发学习积极性。
- 2、激励性评价语言运用、奖励政策的使用，对学生进行鼓励，关注学生的动态生成，对学生进行及时评价，让学生感受成功的喜悦，感受数学课堂的乐趣，主动参与学习。
- 3、发挥兴趣小组魔力。在数学兴趣活动时，给学生设计一些奇妙的、充满探究乐趣的题目或活动，把学生深深地吸引住，让学生自主的去探究数学。

4、课堂空间的释放。课堂，不需要教师一堂抓，真正的释放才能事半功倍。要学会给学生空间，让学生自己探索，发挥学生灵活的思维，碰撞出更多的火花，成就更高效的课堂。

五年级数学第一学期教学计划篇三

五（1）班共有学生54名，班级学生两极分化比较严重，这学期共进入新生14人，大部分新同学基础较差，导致班级学习状况参差不齐。老生的学习习惯比较好，有几个学生能力也很强，能起到榜样作用。由于新生大部分来自不同地方，教材的区别，环境的变化还都要他们去适应。

五（2）班有学生53人，学生的素质普遍教好，但由于男生人数比较多，属于比较活跃的班级，上课回答问题也很积极，但是管理上有些困难。大部分同学对数学比较感兴趣，但也有小部分同学存在接受能力差、需要课后辅导、学习习惯差等问题。

五（3）班共有学生54人，学生普遍基础较差，大部分学生没有学习数学的积极性，平时上课不够认真、好动、性格普遍活跃。上课时教师比较吃力，平时作业有30%的同学不能按时完成。大部分学生自学能力差，也不能按要求去预习，有50%的同学语言表达能力存在问题，需要在以后的工作中努力提高学生能力。

五（4）班有57名同学，学生基础不好，缺乏学习的积极性。平时课堂上主动回答问题的同学少，有的同学性格内向，平时有不懂的问题也不问，有的学生外向却很贪玩，有大约15%同学存在作业问题。40%学生学习能力较差。

五（5）班的学生由于本学期的新生较多，大部分同学来自外省，学习的教材不同，再加上原有的差生，使学生在学习数学方面有难于调整的现状。我在教学中努力照顾差生，个别生，尽快缩小他们之间在数学方面的差距。

（一）知识与技能方面。

1. 使学生在具体的情景中体会中数概念的扩展，逐步形成对有关数概念的理解；经历探索小数四则计算及混合运算；主动参与探索和发现规律的活动，提高从实际问题中抽象出数学问题和数量关系的能力，增加运用所学知识解决现实生活和感知简单问题的意识。初步学会用“一一列举”的策略解决一些简单的实际问题。
2. 使学生通过对平面图形的观察和简单变换的活动，经历探索面积计算公式的过程，掌握有关图形的面积计算公式。在具体情境中认识较大的土地面积单位，并初步形成相应面积单位实际大小观念。
3. 使学生通过观察和操作，初步学会用复式统计表和复式条形统计图描述数据信息，并能进行相应的比较、分析。通过开展实际调查活动，进一步掌握收集、整理和描述数据的方法，增强统计观念。

（二）数学思考方面

1. 结合认数进一步发展数感。

体会用正数、负数能简便、清楚的表达现实生活中具有相反意义的量。

体会小数与整数、分数的内在联系，知道十进分数都可以写成小数，而小数与整数都采用了十进制记数法，他们相邻记数单位的进率都是十。

体会用“万”或“亿”做单位的数及其近似数都能方便的表示大数目，并有利于人们在生活中进行交流。

2. 结合面积的测量和计算发展空间观念。

体会割补、平移、旋转等图形变换方法的应用价值，初步学会把较复杂不熟悉的图形转化成简单的、熟悉的图形。

联系实例体会1公顷的实际大小，初步建立1公顷实际大小的观念。

通过对面积测量或计算结果的评价和解释，进一步培养对面积大小的估计能力。

3. 结合面积公式和简单周期现象中规律的教学进一步发展符号感。

通过用字母表示面积公式的过程进一步感受这样做的简捷与便利。

通过用简单的图形和其他易行的方法表示简单周期现象中规律的过程，感受符号在理解和解决问题过程中的价值。

4. 结合统计表（图）的认识发展统计观念。

经历把单式统计表（图）整合成复式统计表（图）的过程，了解复式统计表（图）的特点，进一步提高收集、整理和描述数据的能力。

通过利用统计表（图）里的数据进行分析、比较，通过经历实际的调查活动，进一步体会统计方法的应用价值，增强统计观念。

5. 结合有关教学内容发展推理能力。

在探索和发现小数的性质、小数点位置移动引起小数大小变化的规律、小数四则计算方法以及多边形面积计算公式的过程中，进一步培养分析、比较、抽象、概括的能力。

在进行计量单位的换算，把大数目改写成用“万”或“亿”

做单位的数，求小数的近似值，以及按运算顺序、运算率进行小数四则混合运算顺序的过程中，开展有条有理、有根有据的思考，进行合乎逻辑的讨论和交流，不断提高思维和品质。

通过对简单周期现象的观察和思考，进行合乎情理的推测，发展合情推理能力。

（三）解决问题方面。

1. 能应用学到的知识解决以下实际问题。

多边形面积计算有关的实际问题，与土地面积计算有关的实际问题。

需要应用小数四则计算解决的一些简单实际问题。

需要通过实际调查并运用相关统计方法解决的实际问题。

与简单周期现象有关的实际问题。

2. 能在现实情景中主动发现并提出简单的实际问题。

能从现实情境中提取有效的数学信息，并对这些信息进行必要的分析综合，进而发现并提出问题。

能感受数学问题的实际价值，并能与相关的数学知识与方法建立有效的联系。

3. 能主动探索解决问题的方法，体会解决问题的策略。

初步学会转化。把新的图形转化成已经认识的图形，把新的计算转化成已经掌握的计算，把新的、陌生的问题转化成相对熟悉的问题。

主动进行操作。通过圈一圈、画一画、摆一摆等活动发现和表达简单周期现象中的规律；通过剪拼、平移和旋转探索多边形的面积计算公式；通过测量、估计、体会1公顷的实际大小等。

在应用列举策略解决简单实际问题的过程中，进一步增强解决问题策略意识，体会解决问题策略的多样性，进一步提高分析和解决实际问题的能力。

4. 进一步学会与他人合作，有正确的合作态度。

进一步学会倾听同伴的意见，不随意打断他人的发言，准确理解别人表达的意思。

具有与他人合作的积极愿望。当遇到困难的时候，能主动寻求同伴的帮助；当学习有收获的时候乐于与他人共享学习成果。

5. 能回顾反思学习过程，解释或评价学习的结果。

通过对学习内容、学习方法、学习收获，以及学习中存有疑问等的回顾与反思，进一步积累数学活动经验，总结数学学习的有效方法。

逐步养成通过估计解释笔算结果的合理性和通过检查及时发现并改正计算错误的良好习惯。

通过参与教学过程中“评价与反思”的活动，进一步掌握评价与反思的方法，增强评价与反思的意识，并在评价中得到进一步发展的动力。

（四）情感与态度方面。

1. 能积极参与各项数学活动，不断获得成功的体验，进一

步树立学好数学的自信心。

2. 经历探索数学知识与规律的过程，感受数学知识与方法的价值。
3. 在教师和同学的指导帮助下，努力克服学习中遇到的困难。
4. 联系现实素材学数学，联系生活用数学，进一步感受数学与日常生活的紧密联系，不断增强学数学、用数学的自觉性。
5. 通过阅读“你知道吗？”等内容，了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，不断拓展视野，增强创新意识。

重点一：数与代数领域。在一至四年级主要教学整数的知识，使学生初步掌握整数的四则运算，并能运用有关的知识和方法解决一些简单的实际问题。在学生初步学习了整数及其计算以后，及时安排负数、小数等内容，有利于满足学生进一步学习的心理需要，有利于巩固和加深对学过的整数知识的理解，有利于在现实生活中发现能够解决更多的实际问题，同时也能为系统的学习分数知识作好准备。

重点二：空间与图形领域。在学生已经初步理解了面积概念，掌握了长方形、正方形的面积计算公式，又认识了三角形、平行四边形和梯形，这就具备了进一步学习多边形面积计算条件的条件。通过多边形面积计算公式的教学，能进一步深化对面积概念的理解，促进对几种基本图形特征的认识。本册还安排了教学公顷和平方千米，既能使学生更加全面的了解面积单位，也有利于学生解决日常生活生产中更多的实际问题。

重点三：统计与概率领域。本册教科书安排教学复式统计表

和复式统计图。与单式统计表和单式条形统计图相比，复式统计图、表的容量大，能同时呈现更多的数据信息。教学复式统计图、表以后，学生就能对一些稍复杂的实际生活现象与问题进行调查、统计和分析。这些对学生统计能力的提高以及统计意识的增强是极有益处的。

重点四：实践与综合运用领域。一是更加重视数学思想方法的渗透和运用。如《面积是多少》里的“分一分，数一数”与“移一移，数一数”渗透了初步的等积变换思想，为学生进一步探索多边形面积计算的方法打下了重要基础。二是更加重视实际应用。如《校园的绿化面积》中的“想想算算”重点安排了“割补”的方法把稍复杂的平面图形转化成常见的基本图形的内容。

难点：

多边形的面积计算公式，应用公式解决相关图形的面积和解决简单的实际问题。公顷和平方千米的含义，公顷、平方千米、平方米之间的进率及其简单的换算。

(1) 多边形的面积计算是在学生认识了这些图形的特征，掌握了面积的意义和长方形面积计算公式的基础上安排的。所以要由扶到放，引导学生逐步掌握多边形面积计算的一般策略。要让学生经历公式推导的完整过程。要充分发挥方格纸的作用。要采用合适的方法，帮助学生感受推导多边形面积公式的不同方法，以拓展解决问题的思路，增强自主探索的兴趣。“校园的绿化面积”要重视实际测量方法的探索。

(2) 公顷和平方千米一单元教学任务是，使学生初步形成1公顷、1平方千米的观念，通过丰富多彩的活动让学生体会1公顷的实际大小。通过图片和例子让学生体会平方千米是测量和计算大面积土地的单位。通过组织看图估计活动，增强对面积大小的实际判断能力适时回顾并整理学过的面积单位。

理解小数的乘法和除法的意义和计算方法的道理，准确计算，引导梳理适合学生自主解决的实际问题。

(1) 小数的乘法和除法（一），这单元教学小数与整数相乘、小数除以整数，要清晰把握小数乘整数计算方法的探索思路。要切实理解用计算器探索小数点移动规律的活动线索。要仔细分析除数是整数的小数除法可能会出现的几种典型情况。恰当控制计算的难度要求。适当梳理适合学生自主解决的实际问题。

(2) 小数的乘法和除法（二），这是在第六单元的基础上继续教学小数乘小数和整数除小数的除法，引导学生依据具体数量关系列出乘、除法算式，逐步丰富对乘除法运算的理解。在解决简单实际问题的过程中，掌握求积的近似值的方法。通过计算和比较，认识到整数乘法的运算律，对小数乘法也同样适用。让学生通过一些实际的计算和比较，体会一些简单的运算规律。通过具体的问题情境，让学生从不同角度体会求商的近似值的不同方法。让学生自主体会四则混合运算的运算顺序。

1. 加强对课改理念的学习，不断更新教学观念，精心设计教学。利用多媒体课件图文并茂、声像并举、能动会变、形象直观等特点，为学生创设各种问题情境，使抽象的数学知识具体化、形象化。

2. 教学过程中鼓励学生尽可能独立思考、自主探索，并积极参与交流、讨论等多种形式的师生及生生活动。

3. 充分利用学生的生活经验，结合课堂教学，使教学内容联系生活实际。启发学生运用所学知识解决实际问题的能力。

4. 针对学生的基本情况，做好“三个五”工程，切实加强对重点关爱生的辅导。

5. 进一步探索对学生学业情况的评价工作，发挥“数学成长记录”评价的激励功能。

6. 密切联系家长，做好家访工作。

培优对象：

五（1）班：陈晴、李陈清、张倩茹、丁超邓、朱彤。

五（2）班：谭敏、陈晨、于增智、阳洁文、朱叶雯。

五（3）班：周玉敏、罗春梅、付泽、阮林林、张杰。

五（4）班：蒋建希、任鹏、张耀、严姗姗、朱喜梅。

五（5）班：张小文、李亚威、邹亮亮、张杰、魏杰。

培优措施：

1. 引导阅读数学课外读物，丰富课外知识。

2. 补充课外习题，提供一些开放题让他们去思考、探索。

3. 参加奥数专业队，加强训练。

4. 提供参赛机会，创设成功体验。

补差对象：

五（1）班：吕程程、周倩铃、邹翊、段帅飞、朱静雅。

五（2）班：伍灵、周和铃、刘武、马文静、于小杰。

五（3）班：张晨、王玉洁、施太龙、黄莹莹、张天天。

五（4）班：王聪聪、凡雪洁、李福、苏方良、袁沪蒙。

五（5）班：韩憬、马正、海壮、夏新宇、李兴军。

补差措施：

1. 课堂上多给予他们回答问题的机会，稍有进步及时鼓励，让他们初步体会到成功的喜悦，增加学好数学的信心。
2. 作业尽可能做到面批。
3. 课后及时根据实践情况进行补习，争取不留疑问到明天，减少与新知的脱节问题。
4. 取得家长的支持和帮助，多多督促这些孩子在学习，及时汇报情况，以便改进方法。

五年级数学第一学期教学计划篇四

一、指导思想

教学就是为了让孩子们更好地学习，一切的教学都是为了孩子。本学期，围绕教育局和学校的教学要求，依据新课标、新教材的变化，以课堂为载体，以学生为中心，立足于提高教师教学素质的同时，让孩子们快乐地学习。在两校分家的背景下，团结协作，继续探究学校“问题导学”的改革模式下，积极探讨自主、合作、交流、探究的课堂学习方式，潜心教育教学研究，提升数学教研团队的教育教学水平。

二、工作目标

- 1、依据《禄口小学教学常规工作精细化管理办法》的要求，切实做好教育教学各项常规工作，扎实认真做好每一个细节。

2、以数学骨干教师、优秀教师为引领，带动青年教师发展，尤其做好新教师的展示活动和3-5年青年教师的赛课活动，培养好青年教师，努力让他们迅速成长为数学教育的中坚力量。

3、重视牵手实小活动，向优秀课堂、优秀理念致敬，向高质量课堂教学发展。

4、抓好学生的学习习惯，尤其是低年级的写字习惯和课堂表现力，为学生整个小学阶段的学习习惯养成打好基础。

5、大力倡导教师自主反思、自主总结，尤其注重教科研论文的撰写，鼓励教师们撰写出优秀的教学论文。

三、工作要点

（一）教学常规

加强常规管理，细化“五认真”工作，让每一位教师的常规工作更加仔细、认真。

备课：在备课时要根据新教材的重新编排和新课标的要求，重新思考符合教学内容、贴近学生实际的教学环节，用好教材、教参和备课手册这三本书，杜绝只带一本书进教室，重视教案各个环节的完整性，重视个人的二次备课。同时，要加强年级组的集体备课活动，在集体活动中探索更好的教学方法。对教师的备课，组织定期检查。

上课：教师要认真做好课前准备，在教学中注重运用现代化教学手段，在课堂中要注重活动形式的多样、活动时间的合理分配、练习层次的多样，要做到让每一个学生都能参与关注课堂的动态生成。要及时检测教学的效果，总结教学内容。

作业的布置和批改：作业的布置要有量的控制，要有层次性、针对性。批改要及时规范，尝到使用激励性语言，激发学生

的学习自信心。在作业批改中要对学生的错误及时反馈，尤其要关注学生的书写格式，做到工整规范。教研组每个月针对某一年级进行抽查，发现问题及时改进。

课后辅导：展开优差互帮，结成对子，互相帮助。利用课余时间针对学生的问题展开辅导工作，帮助学生解决学习中的困难，全面提高教学质量。不过，辅导学生时一定要争取家长和社会的配合，不能造成不必要的问题。

听课：鼓励教师积极听课，在听课中进行学习、反思，学习优秀经验，反思自身不足，在不断的听课活动中让自己逐渐进步。

（二）教研反思

1、继续研究问题导学模式，在立足于课改实践、在用好新教材的前提下，积极开展校级公开课和组内教研课，尤其要利用好牵手实小的联谊课，探讨小组合作学习在课堂中的运用。组织数学教师观摩、课后讨论，反复探索研究，加强反思，进一步实践，把课改的精神落实到真实课堂。

2、组织好新教师展示课和3-5年教师的赛课，锻炼新青年教师的教學能力，促进青年教师不断实践、反思，在反思中促进他们进步。

3、在课改要求下，加强每一位教师的教科研能力，通过团队研讨、互相听课评课、网络研讨、撰写反思、发博客等各种形式，为教师们提供畅所欲言的平台，为课改中教材的教学探索更好的教学方法。

4、鼓励教师们对相关理论的学习，为教师们提供教育教研研究的书籍、期刊，也鼓励教师们自己订阅各种杂志文章，学习更多的教育教學方法，为教學实践提供理论支持。

（三）教学检测

- 1、抓好单元检测，对每单元知识巩固，查漏补缺，做好检测分析和复习准备，针对性进行进一步练习。
- 2、带着学生参加各类数学竞赛或相关活动，锻炼学生的数学能力，激发数学学习兴趣。
- 3、期末检测严格把关，发现一个学期中学生的学习情况，分析一学期教学上的得与失，总结教学经验。

（四）教师队伍建设

- 1、校级公开课、组内教研课、新教师汇报课、青年教师赛课、牵手实小联谊课等各种教研活动，为教师们提供学习、交流的平台，共同探讨教学中的方法，提升自身教学能力。
- 2、组织老师们外出听课，学习优秀教师的经验，反思自身工作，在学习中为自身教学提供支柱。
- 3、博客、研讨、学校之间活动等方式，加强教师之间的交流，促进不同教学方法的交流。

（五）学生兴趣激发

- 1、在教学中注重不同情境的创设，教学环节设计巧妙，吸引学生的注意力，让学生感受学习的快乐，激发学习积极性。
- 2、激励性评价语言运用、奖励政策的使用，对学生进行鼓励，关注学生的动态生成，对学生进行及时评价，让学生感受成功的喜悦，感受数学课堂的乐趣，主动参与学习。
- 3、发挥兴趣小组魔力。在数学兴趣活动时，给学生设计一些奇妙的、充满探究乐趣的题目或活动，把学生深深地吸引住，让学生自主的去探究数学。

4、课堂空间的释放。课堂，不需要教师一堂抓，真正的释放才能事半功倍。要学会给学生空间，让学生自己探索，发挥学生灵活的思维，碰撞出更多的火花，成就更高效的课堂。

五年级数学第一学期教学计划篇五

这一册教材主要包括以下内容：小数乘法，位置，小数除法，可能性，简易方程，多边形的面积，数学广角和数学综合运用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置和多边形的面积两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；在多面体的面积推倒过程中，学生可以充分探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形、组合图形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性；进一步体会可能性在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的建立模型的数学思想方法，体会运用简易方程解决实际问题，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

- 1、比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
- 2、在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
- 3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形、组合图形的面积公式。
- 4、能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
- 5、体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，；能对简单事件发生的可能性做出预测，进一步体会可能性在现实生活中的作用。
- 6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的

意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

2、加强教学的探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。