

# 最新小班生成活动设计 幼儿园小班的活动教案(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小班生成活动设计篇一

活动目标一、让幼儿通过对水仙花的认识，感受水仙花的美，知道它的特征及用途。

二、培养幼儿的观察力和对花卉的兴趣。

三、准备：每张桌子放一盆已开花的水仙。水仙花图片一幅，绘画材料人手一套（彩笔、纸等）。

活动过程一、用谜语引出课题教师讲解谜语，请幼儿猜：“一头蒜，水中栽，白玉仙子落下来。”（水仙花）二、认识水仙花的形态引导幼儿观察桌上水仙花的根、茎、叶、花。

教师小结。

教师小结。

四、绘画水仙花教师出示水仙花的图片，指导幼儿按照水仙花的特点临摹。通过临摹使幼儿加深对水仙花特征的认识，提高其观察事物的能力和对花卉的兴趣。

活动反思：3—4岁幼儿处于学前初期，这个时期的幼儿各方面的发展均明显的与先学前期不同，呈现出其自身的特点：他们精力充沛，喜欢活动；他们易受情绪支配，好模仿；他

们好奇好问，对周围世界充满兴趣。鉴于3—4岁幼儿年龄特点，孩子常常会根据自己的即时兴趣、爱好随时随地自身引发一些出乎教师预料之外的内容。因此，3—4岁幼儿生成活动较多，而教师预设的内容对他们来说有时有一定难度，不能引起幼儿很大兴趣。在幼儿的活动过程中，我们又发现每个个体的表现都不一样，教师只有在尊重幼儿自身发展需要的前提下，制定不同的发展目标和内容，注重师幼互动频率，采取个别化教育手段，从而使幼儿获得良好的自我感受，促进幼儿各种潜能得到最优化的发展。这样，才真正符合幼儿身心发展需要教育是一个整合的、不可分割的整体。从幼儿的发展角度来说，教师要注重幼儿整体发展，使生理与心理发展达成统一；使认识与能力发展达成统一；使生活与习惯达成统一。

## 小班生成活动设计篇二

《按大小排序》选自《山东省幼儿园课程指导—教师用书》，小班幼儿对生活中各类物体及形状、数量比较感兴趣，喜欢尝试比较，发现不同。《纲要》中指出“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域之间的内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此在活动中结合幼儿的生活经验，我创设了去玩具店的情境，通过坐汽车、开汽车等环节，让幼儿看一看、摆一摆、说一说，引导幼儿自主探索、操作感知、大胆表述，理解和运用按大小规律排序，体验到学习数学的乐趣。

根据以上教材分析，采用以下实施策略：

1. 运用情境创设“去小熊的玩具店”，激发幼儿学习的兴趣。在整个活动中创设“去小熊玩具店”的情境，让幼儿通过看看发现并正确辨别三只熊的大小不一样。通过坐坐幼儿为每只熊找到了适合自己坐的汽车。通过排排幼儿给三辆大小不一的汽车按照大小有规律的进行排排队。情境的渗透激发幼儿发现物体的大、小不同以及将三个物体按大小进行正逆排

序的规律。

2. 层层深入，总结归纳将三个物体按大小进行正逆排序。

活动中主要围绕着三步进行总结归纳：

1. 幼儿从一开始的学会辨别三个物体的大小。

2. 探索三个物体大小并进行正逆排序，从中发现排序规律。

3. 理解运用后能够运用到整理玩具店中。每一步的层层深入，总结出不同的知识点，从而引导幼儿既能辨别三个物体大小，又能将三个物体进行正逆排序。

1. 学会用比较的方法区别三个物体大小。

2. 能够将三个物体按大小进行正逆排序。

3. 愿意向同伴讲述自己的排序方法和结果。

重点：幼儿能够运用比较的方法区别三个物体大小。

难点：能将三个物体按大小进行正逆向排序。

物质准备：ppt课件、大中小的娃娃实物和图片、幼儿人手一套汽车卡片、幼儿操作板、各种大小不一的玩具等。

经验准备：有区分物品大小的经验、有玩过套娃、套筒的经验。

一、创设“小熊去玩具店”的情境导入，激发幼儿兴趣。

师：介绍“小熊去玩具店”，观察区分两个物体大小。

二、操作感知三个物体大小，探索正逆排序。

1. 看一看，运用目测和比较辨别三只熊的大小，并排序。

出示两只小熊的图片，请幼儿运用已有的经验辨别出哪只熊大？哪只熊小？接着出示较大的那只熊，辨别三只熊的大小。请幼儿给三只熊排排队，说说比较大的这只熊应该放在哪？为什么？引导幼儿说出最大的和最小的。

小结：你们观察的真仔细，辨别三只熊的大小，并找到了两种不同的排序方法。

2. 小熊坐汽车，辨别三个物体的大小、并能大小对应。

小结：你们真棒，让每一只小熊坐上了适合他们的汽车。

3. 汽车排排队，探索三个物体大小的正逆排序，大胆表达。

小结：小朋友，你们真聪明，我们既可以按照从大到小的顺序，也可以按照从小到大的顺序排序。

三、理解运用，整理玩具店玩具，按大小排序。

请幼儿按照大小给玩具排排队，进一步巩固按规律给三个物体大小排序的方法（能力强的可提供四个物品）。

小结：小朋友真的很能干，把玩具店里的玩具整理的很棒，分别将玩具按照大小排摆放在盘子里。

四、活动延伸：鼓励幼儿找一找班级里还有哪些东西有大的有小的，引导他们把玩具按大小的规律整理归位好。

本节活动的重点是关于三个物体大小排序，幼儿有了前期的基础区分大和小，所以幼儿在整个活动的学习中比较顺畅，对于三个大小不一的物体也能够辨别出，为了激发幼儿的学习兴趣，整个活动都是以“坐汽车去小熊的玩具店”的情景贯穿，每一个环节都有不同知识点。特别是针对小班幼儿区

分不出左右，所以在活动前我提前预设将的操作板的左边用红色箭头标注出，活动中幼儿就很自如的根据箭头的方向

（从左到右）按大小进行正逆排序，很好的解决了活动中的难点。数学来源于生活，最后也运用到生活中，所以在最后一个环节“理解运用，整理玩具店”时，让幼儿根据前期掌握的知识点，按大小排序来将区角架上的玩具按大小进行了整理，这一步既是检验前面部分的学习，又是提升总结，让幼儿理解消化后得以运用到生活中去，同时根据到不同水平的幼儿掌握情况，我还渗透了一组4个物体的大小排序，幼儿也能通过观察操作整理好，活动中这个环节在幼儿掌握的不错，其实可以每组都投放一组4个的物体玩具让幼儿来进行按大小排序。让孩子们大胆探索，获得更多的新经验。

### 小班生成活动设计篇三

蛋是幼儿非常熟悉的，他们经常吃蛋，也对蛋有着浓厚的兴趣，圆滑滑的蛋惹人喜爱，会滚、会转、圆圆的蛋还能孵出小鸡，小鸡是小朋友都喜欢的小动物，而小鸡又是怎么来，从哪里出来的，小朋友都觉得很奇怪，更从来没见过小鸡出壳的样子，音乐《小小蛋儿把门开》是一首节奏非常轻快，又富有童趣的曲子，小朋友非常喜欢，利用敲门的情景引出课题，通过演唱这首歌曲，感受歌曲欢乐、好奇的情感，并尝试用肢体动作来表现小鸡出壳的样子。

- 1、用好奇、欢快的情绪学唱歌曲。
- 2、尝试用各种身体动作有节奏地表现小鸡出壳的样子。

重点难点：

重点：能用欢乐和好奇的情绪演唱歌曲。

难点：能用肢体动作来表现小鸡出壳的样子。

教学准备：音乐。小鸡出壳的图谱。小鸡头饰若干。

## 一、学习歌曲

1、“笃、笃、笃叽叽 叽叽 叽叽。”，咦!谁在敲门呢?(教师做倾听状)幼儿回答：小鸡。教师：小鸡要出来了，小小蛋壳把门开了!教师边出示鸡蛋教具，边演示出来的样子。

2、教师清唱歌曲，幼儿轻轻跟唱。

3、引导幼儿讨论：小鸡从蛋壳里出来，心情怎样啊?

4、教师弹琴，以欢快的情绪唱歌曲一遍。

5、出示图片，请幼儿看着图片说一说老师歌里唱了什么?听着旋律，按节奏说歌词，

6、学唱歌曲。

## 二、尝试用肢体动作来表现小鸡的动作

1、引导幼儿发挥想象，运用肢体动作表现小鸡出壳的样子。

2、引导幼儿根据歌词尝试创编动作。

3、教师和幼儿听着音乐边唱边表演。

## 三、复习歌曲《三只鸡》

1、幼儿集体歌曲一遍。

2、幼儿分成小鸡、母鸡、公鸡三组表演唱一遍。

## 四、学小鸡走路出活动室。

通过情景引出课题。开始部分小鸡的叫声叽叽 叽叽 叽叽。 ，是为后面学唱歌曲做铺垫。

通过图谱，让幼儿能对歌词有一个形象的记忆，并更好地掌握歌曲，从而能表现出快乐、好奇的情绪。

让幼儿尝试根据歌词编动作，增加歌曲的趣味性。激发幼儿的表演欲望。

## 小班生成活动设计篇四

- 1、通过观察图片和操作活动，正确感知并分辨“里，外”。
- 2、巩固对5以内数量的认识。
- 3、愿意阅读画面上的方位词。

篮子一个，玩具动物若干

### 1、集体活动。

认识里外，感知5以内的数量。

### 2、操作活动分辨里外，进一步感知5以内的数量。

(1) 认识里外。请小朋友看图说说：画面上有谁？他们在哪里？认一认汉字：里外。

(2) 观察篮子里面和外面的实物，请你给篮子外面的东西涂上你喜欢的颜色。

(3) 看图说说：小动物在哪里？请你勾出在里面的小动物。

### 3、评价活动。

请个别幼儿上来讲述自己的活动材料，教师和幼儿进行简单地评价，并带领幼儿读一读画面上的汉字。

## 小班生成活动设计篇五

幼儿园小班生成课教案可以从主题的产生、主题目标、环境创设等方面进行阐述。以下是幼儿园小班生成课的教案，希望能帮到你！

小班孩子情感丰富，他们喜欢动物，与动物之间似乎天生有着一种必然的联系，千变万化的动物世界总是能引起他们极大的注意。他们也总是对各种动物都充满了好奇心与探索欲望。

最近一段时间，孩子们在户外活动时，常常可见他们的身影蹲在草丛中寻找着……原来他们对小小蚂蚁产生了浓厚的兴趣。可爱的小蚂蚁吸引了孩子们的视线，他们在与蚂蚁的直接接触中，产生了许多问题，“蚂蚁的家在哪里？”“蚂蚁有妈妈吗？”“蚂蚁吃什么？”“蚂蚁能活多长时间？”等等。

可见，蚂蚁作为一种会动的虫子，吸引了孩子们的目光，蚂蚁世界充满了生机，充满了趣味。无论是绚丽多彩的春天，还是骄阳似火的夏天，大自然中随处可见蚂蚁忙碌的身影：美丽的花丛中，葱绿的草地上，冷落的墙角边……面对这一切，我们成人可能会不屑一顾，而孩子们却欢呼雀跃，用充满好奇的眼睛去观望，用充满灵性的耳朵去倾听，还会迈开活泼好动的小脚去追逐。有趣的蚂蚁引发了孩子的好奇心，激发了孩子的探索欲望。

为此，我们以蚂蚁为切入点，针对孩子的年龄特点，希望通过丰富多彩的方式，一系列活动，与孩子一起了解获得有关蚂蚁的许多信息，了解蚂蚁的有趣之处，积极去关注、体验蚂蚁的生活，探索蚂蚁的奥秘，与蚂蚁成为朋友，经历愉快



而好玩的蚂蚁王国之旅!

## 1、社会生活:

1、获取关于蚂蚁的各种知识,了解蚂蚁王国中有趣的生活情景。

2、理解、尊重、喜爱蚂蚁,能以恰当的方式对待小动物。

## 2、身体运动:

1、学习蚂蚁爬,学习手膝着地向前爬,锻炼动作的灵活性和协调性。

## 3、语言交流:

1、理解儿歌“逗蚂蚁”的内容,有表情地学念儿歌,初步尝试更换儿歌中间段的词,仿编儿歌。

2、学习倾听故事,产生情感共鸣——喜爱蚂蚁,理解尊重蚂蚁。

## 4、科学探究:

1、探索用各种方法寻找、捕捉、观察蚂蚁。

2、观察蚂蚁的外形特征,了解蚂蚁触角的独特作用。

3、了解蚂蚁的主要生活习性,知道蚂蚁是群居生活的,了解蚂蚁家族的分工与合作情况。

## 5、艺术表现:

1、学习用绘画的形式表现出蚂蚁的外形特征,大胆表现蚂蚁王国中有趣的生活情景。

2、能用自然声音唱歌，并根据词意自编动作进行歌表演。

1、向家长发放主题活动的通知，并提出相应的亲子家庭活动建议。

2、请家长向孩子介绍有关蚂蚁的知识，利用双休日带领幼儿户外观察蚂蚁，寻找蚂蚁的家——泥洞，丰富幼儿对蚂蚁的认识。

3、发动家长和孩子一起收集有关蚂蚁的各类资料。

1、在自然角与幼儿共同饲养、照顾蚂蚁，开辟饲养角。

2、语言区提供有关蚂蚁的图书、图片，儿歌、录音机、相关的磁带。丰富幼儿对蚂蚁的认识。

3、益智区提供玻璃瓶，瓶内装有蚂蚁，供幼儿观察蚂蚁的生活习性。

4、美工区：拼帖蚂蚁的各种图片、水彩笔、蜡笔、半成品、泥工、废旧物品、剪刀、胶水等。

5、利用走廊、区角等地方张贴各种蚂蚁的图片、根据幼儿的认知发展，逐步参与各种墙饰的布置，进行幼儿作品展。