

最新小学语文教案第一课时和第二课时的区别 语文园地六第一课时教案(精选9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学语文教案第一课时和第二课时的区别篇一

1、口语交际：

培养同学发明能力、想象能力、表达能力，并注意听听同学的发明发明，互相交流。交流时做到态度自然、大方，表达流利，内容比较空虚。

2、习作练习：

写一篇想象作文，写出自身想象的奇特和合理。做到既清楚又明白，内容有新鲜感，培养同学写作的良好习惯。

3、自主发现：

能主动发现多音字，引导同学从音、形、义上加以区分。

4、日积月累：

读读背背有关天气的谚语，读读认认关于调料的字、词语。

5、拓展延伸：

通过宽带网了解科学技术的身手，也可以到图书馆上网等收

集更多的资料作成剪报。

【教学重难点】

1、口语交际。

2、习作练习。

【课前准备】

收集自身准备的科技新闻。

【教学课时】

4课时。

第一课时

口语交际俺想发明的机器人

1、激趣导入：

机器人还能帮俺们干什么？展开想象把你想象发明的机器人告诉同学，并注意听听其他同学的发明。假如对谁的发明感兴趣，可以和他一起研讨。

2、小组交流：

前后两方的同学组成四人小组，相互交流自身的想象，一起分享发明发明的快乐，研讨机器人的身手。交流时可以互相问答，互相补充，互相评价。

3、全班交流：

每组优秀出介绍得好的大家都感兴趣的到班上进行交流，一

起研讨，进行评价。

4、小结延伸：

同学们的发明真神奇，真美妙！看来只要俺们在生活中留心观察，用心考虑，勤于动手，善于动脑，就能有所发明，有所收获！

不过，想真正发明你们想象中的机器人，必需掌握丰富的科学知识。希望你们努力学习，掌握科学知识、科学技能，长大后让想象成为实际。

第二课时

小学语文教案第一课时和第二课时的区别篇二

第一课时

一、激发兴趣，揭示课题

1. 出示课件，学生说出看到的画面。
2. 放录音，学生说出听到的声音。
3. 揭示课题，板书课题。

二、初读课文，认识生字

1. 教师范读，学生边听边看图。
2. 学生自由读，画出本课要学会的生字。
3. 出示卡片，检查生字读音。

a.指名读b.开火车读c.打乱顺序分组读d.齐读

4. 记忆生字。(学生交流记字的'方法)

三、再读课文，师生互议

1. 学生自由读课文，要求读正确、流利。
2. 师范读课文，生体会，评议。
3. 指名读课文，同学互议，纠正错误。
4. 派代表全班交流。

四、指导书写吗吧等6个生字

1. 出示生字卡片，巩固发音。
2. 学生口头组词，理解字义。
3. 全班交流，掌握结构。
4. 教师范写，生描写，说笔顺。
5. 展示学生写的字，评议。

五、巩固生字

出示带生字的句子，学生读。

1. 我们一起玩吧!
2. 你写作业了吗?
3. 今天天气很好。

小学语文教案第一课时和第二课时的区别篇三

教学目标：

- 1、认读5个生字。
- 2、能够正确、流利的朗读课文；背诵诗歌。
- 3、仿写诗歌。

重难点：朗读诗歌，仿写诗歌。

教具：卡片

教学过程：

一、激趣导入

1、出示谜语：

生来本无行，走动便有声，

夏天无它热，冬天有它冷。

-----打一自然现象（）

2、虽然风看不见，摸不着，但是我们能感觉到风的存在，它与我们的生活有着密切的联系。这节课我们就一起来学习一首关于风的小诗。

3、师板书课题，学生伸手跟教师一起写。（齐读课题）

二、学习课文

（一）、初读课文。

- 1、自由读课文，圈画不认识的字词。
- 2、复习学习过的识字方法，并用自己喜欢的识字方法解决问题。
- 3、师范读，学生给还不认识的字词注音。
- 4、师领读——学生自由读
- 5、指名领读。（谁来当当小老师）

（二）、识字

过渡：看到大家课文读的这么棒，生字宝宝们也跳出来了，急着和大家见面，你们愿意和他们交朋友吗？

- 1、指着绿色通道，自己读。
- 2、捂住拼音，同桌互相认一认。
- 3、老师这里还有一些词语花，谁来把它们摘走送给你的朋友。（一人摘后领读，送给另一人。）

小学语文教案第一课时和第二课时的区别篇四

- 1、观察太阳的外形特征，了解太阳与人类、动物、植物的关系。
 - 2、通过欣赏儿歌，了解太阳的重要性。
 - 3、对大自然中的现象有兴趣，有探索欲望。
- 1、每一位幼儿一副太阳镜。

2、幼儿用书人手一册。

1、听谜面，猜谜语，引出主题。

教师念谜面：早上从东出，晚上从西下，照亮了大地，温暖了万家。

2、引导幼儿去户外观察太阳的活动。

3、组织幼儿围绕太阳进行讨论，了解太阳的主要特征。

(1) 刚才你带着墨镜干什么？你喜欢太阳吗？

(2) 你发现太阳时什么样子的？太阳是什么形状的？什么颜色的？

(3) 你知道太阳有什么本领吗？太阳照到身上有什么感觉？你是怎么知道的？

5、幼儿欣赏《红红的太阳》，了解太阳的作用。

说说：太阳对人类、动物、植物有什么好处？带领幼儿一起阅读画面念儿歌《红红的太阳》，进一步了解太阳的作用。

6、组织幼儿讨论：假如没有太阳。

(1) 太阳对我们人类还有哪些作用？

(2) 假如没有太阳，会怎样呢？

小学语文教案第一课时和第二课时的区别篇五

1、复习巩固汉语拼音。

2、认识12个生字，会写“一、二、三”三个生字；认识一种

笔画“一”。

3、正确、流利地朗读课文；背诵课文。

4、观察图画，图文结合，初步感受课文的意境。

生字卡片，插图（一）的课件，梨树贴图，与本课数字有关的图片若干。

第一课时

1、复习六个复韵母〔ai〕〔iu〕〔an〕〔un〕〔ing〕〔eu〕五个整体认读音节〔zhi〕〔chi〕〔si〕〔yi〕〔wu〕和三个三拼音节〔jia〕〔zuo〕〔hua〕

2、激趣导入：开学到现在，小朋友们在拼音王国里认识了许多“拼音朋友”，也学了不少汉字。从这节课开始，我们就要在“拼音朋友”的帮助下，到识字王国去认识的“汉字朋友”啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧！

观察图画，揭示课题

2、揭示课题：有一首古时候的童谣，说的就是这幅画。也示课题“一去二三里”。

3、指名读课题：谁能读读课题？你是怎么认识这几个字的？

4、结合具体实例，引导学生理解“里”。

图文结合，初读课文

1、教师范读课文。

2、图文结合，引导学生进一步说说图上的小朋友看到了什

么，并在图上找出“烟村”、“亭台”、“花”。

3、教师放慢语速范读，学生轻声跟读（两遍）。

自读课文，学习生字

1、学生自由读课文，借助汉语拼音读准字音。

2、用不同符号分别标出会读的字和不会读的字，同桌互帮互学。

3、全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？是怎么认识的？（表扬能自主识字的'学生）

4、教学生字。

a□读一读。

出示12个生字（带拼音），指名读、开火车读，全班齐读。重点引导学生读准“四、十、三”。

变序抽取12张生字卡（不带拼音），开火车读、小组齐读、全班齐读。

b□摆一摆。

人人动手，把12张字卡分成两类摆一摆。

小组交流：说说为什么这么摆。（“一”至

“十”是数字，“去”与“里”不是）

全班交流。出示四行五列的方格（课文的格式），请小朋友把12个“生字朋友”送回自己的“座位”（即把每一张字卡分别贴到相应的方格里）。

朗读感悟

1、把课文读得正确、流利。个人自由读，同桌互相读，指名朗读，全班齐读。

2、把课文读得有感情、有韵律。

b□找好朋友互相读读听听，互相正音。

c□男女生分别齐读。

课间活动：全班表演唱《数鸭子》。

认识田字格，指导书写“一”

1、认识田字格。

a□谈话激趣：小朋友，我们已经知道了四线三格是拼音的家，那生字的家在哪儿呢？（出示田字格）这就是生字的家。

b□引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。

c□拍手读儿歌：“田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。”

2、指导书写“一”。

a□教师介绍笔画名称“横”，范写“一”，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。

b□学生描一个、写一个，教师巡视；讲评后，学生继续练写。

布置作业

1、把课文读给爸爸妈妈听。

2、找一找，我们周围哪些地方用上了本课的生字。比一比谁找得多。

小学语文教案第一课时和第二课时的区别篇六

1、能运用“假如……”的句式联想“没有水，生活可能发生的一切”。

2、引导幼儿逆向思考得知水对动物生存、植物生长与人们生活、健康等的重要性。

3、积极进行联想，并大胆讲述。

1□ppt课件：假如没有水

2、图片：小朋友喝水

3、趣味练习：如果没有水的话

1、出示图片：小朋友喝水

提问：图片上的小朋友在干什么？(喝水)

教师：假如口渴了没有水喝，会怎么样呢？

(请幼儿自由讨论一下，没有水喝的会是什么样的感觉。)

2、启发幼儿想象

(1)提问：假如没有水，人会怎样？动植物又会怎样？

(2)请幼儿自由议论，教师巡回倾听。

(3) 在集体中交流各自的想法。

3、引导幼儿运用“假如……就……”的句式讲述。

提问：

(1) 假如真的没有水，会对动物与人的生长、生活，对植物的生长有什么影响？

(2) 课件：如果没有水

通过观察图片，没有水，植物生长和人们的生活受到严重影响。

教师小结：假如没有水，花草就枯萎，人们就不能生存。万物生长都离不开水，水对人们、动植物来说真是太重要了。

(3) 你会用“假如……就……”的句子说吗？

(引导幼儿从不同的角度思考、讲述，启发幼儿讨论没有太阳水，植物生长受阻碍与人们生活的关系及人体缺乏光照产生的影响。)

(4) 打开幼儿用书仔细观察，然后运用“假如…就…”的句式进行讲述练习。

4、活动评价

能否运用“假如……就……”的句式讲述太阳对动物生存、植物生长与人们生活和健康的重要性。

趣味练习：如果没有水的话

小学语文教案第一课时和第二课时的区别篇七

1. 认识8个字，会写“上、下、土、个”4个字。

2. 培养学生认字的兴趣。

：每小组一份生字卡片，每生画一幅“我的家”，每生一个信封（装有小卡片）

：在情境中读读、认认、贴贴、说说。

一、创设情境，导入新课。

今天老师心情特别高兴，你们猜是为什么？（生猜）师：老师告诉你们吧，是因为老师有一个好朋友，她叫小新，她邀请老师到她家去玩呢！我们一起去好吗？你们瞧，她来了。

（小新：欢迎老师到我家做客，也欢迎同学们到我家做客）。

二、利用情境，识字说话。

（一）参观前

1. 师：小新，你家都有些什么呢？

小新：我家有好多东西，我都写在卡片上了。

师：请同学们读一读卡片，说说小新家里都有什么，好吗？

2. 生自学生字。

3. 学生汇报，上台说一说：“我知道，小新家有：沙发、茶几、报纸、书架、台灯、挂钟、电视、电话……”

4. 齐读、指名读、分组读。

（二）参观师：听了同学们的话，老师急着想去小新家看看了，大家能用一个成语说说老师现在的心情吗？（着急、非常着急、迫不及待……）

1. 小新：这就是我的家，大家请进。师：小新，你的家真漂亮！谁也能像老师一样用一句话夸夸小新的家？（生：小新你的家真美丽！小新你的家真可爱！小新你的家真棒！）

2. 看图说说小新家里都有些什么？（一边说一边卡片出示词语）（贴卡片）

3. 仔细观察这些词语，你发现了什么？（可以分为家具和电器两类）请你上来摆一摆。

4. 用自己的方法记一记。1

5. 出示生字（小黑板），指读，说说你认识这些字中的哪些偏旁？

6. 说说其他字你可以怎么记住它。（利用熟字变一变、合一合的方法。）7. 开火车读卡片。

9. 请小新再介绍一下她的家（为后面请同学说做铺垫）

（三）参观后。

1. 小新家这么漂亮，我相信同学们的`家也很漂亮，但这么多家老师去不了，好在你们都把家画下来了。每个同学都有一个信封，信封里有许多词语。请你们选择自己需要的字词贴在画上。（板书：1、贴）。

2. 贴好了以后向小组里的同学介绍一下自己的家（板
书□2□jieshao□

3. 把画贴到墙上，请老师和同学来参观你的家，也可以去参观一下别人的家。

（四）写字

在前两课的基础上，让学生自己先看范字，整体认记每个字在田字格中的位置和笔顺，再试着描描，最后每字写一遍。老师做有针对性的指导，指导重点是“下、个”两个字。

下：认识笔画“、”，写点起笔轻，落笔重，与竖相连，居中心线上。

个：上面是“人”不是“入”，撇的起笔高，捺的起笔低一点，两笔相接，开口度大。竖居中，带针尖，不与“人”连接。

（五）、巩固练习：

1. 《同步阅读》中的分类练习（把用不同的颜色把词语分成家具和电器两类）

2. 猜一猜，连一连。

老大天天演戏报纸

老二每日作文电灯

老三千里传声电视

老四送来光明电话

三、课后延伸：

师：回家后和爸爸妈妈一同做家具和电器名称的卡片，贴在物品上，这样你就可以学到的字了。

小学语文教案第一课时和第二课时的区别篇八

教学目标：

- 1、能正确流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课的10个生字，两条内的生字只识不写，认识两个多音字。理解有生字组成的词语。会用“越来越……越来越……”造句。
- 3、凭借对课文的朗读感悟，知道小动物和植物都喜欢小露珠，感受大自然的和谐、融洽和美丽。

教学重点：知道小动物和植物都喜欢小露珠，感受大自然的和谐之美。。

教学难点：背诵课文。

教学课时：二课时。

第二课时

情景导入：

大家瞧，经过了一个夜晚，咱们的老朋友小露珠，它滚呀、爬呀，越来越大，越来越亮了，喜欢吗（cai课件显示）

和咱们一样，小动物们可喜欢它了，知道为什么吗？打开书82页，自由读读2—5自然段，找找答案。

精读感受：

一、学习2—5自然段。

1、哪些动物喜欢小露珠呀？（青蛙、蟋蟀、蝴蝶。）

2、为什么呢？再读一读，用铅笔做上记号。

3、在小组里交流一下你的体会。

4、青蛙喜欢小露珠，因为它像钻石一样闪亮。

见过钻石吗？老师带来了□cai显示钻石图。小露珠也来了□cai显示钻石、露珠对比图。

想说什么？生自由说。

带着你的想象，和小组同伴一起向小露珠问好吧。小组练读。

谁愿意向小露珠问好？指名朗读，相机点评。扣住“钻石”“闪亮”体会。

大家真喜欢小露珠呀，咱们来加上小青蛙的动作向小露珠问好吧行吗？

小组表演读，指名表演读。

5、小蟋蟀和小蝴蝶为什么喜欢小露珠？在小组里交流一下。

生自由说，相机理解“圆润”是圆而光滑的样子。

小蟋蟀和小蝴蝶们，快到小组里，想象当时的情景，和伙伴一块向小露珠问好吧！

生小组朗读，师巡视。

我就是小露珠，谁愿意跟我打招呼呀？指名朗读，相机点评。

加上动作，试一试。

6、选择自己喜欢的角色，带着想象，和小组的同学合作，分角色朗读。

7、热情的小动物们，小露珠也高兴极了，你看它们更美了□cai显示露珠照片，咱们一块来赞美小露珠吧！一起向小露珠问好。

二、学习第六自然段。

1、除了小动物喜欢小露珠，还有谁喜欢它？为什么呢？用铅笔做上记号。

自由朗读第六自然段，生说。扣住“光彩熠熠”“生机勃勃”

如果你是这些植物，想让小露珠怎么打扮你？生自由说。

2、小露珠真的这么打扮植物们，你们看□□cai显示）它让植物们长得多高多壮啊。相机理解“生机勃勃”，并能有感情地读。

能想象出那个早晨，植物们是什么样子吗？带着想象，美美地朗读□□cai出示第六自然段）

指名朗读，相机点评。

三、学习第七自然段

师生互动告别，相机理解“一一告别”。

2、咱们一块和小露珠告别吧！师生齐读“白杨树向它招手……”。

3、多舍不得呀，不过没关系，明天早上，小露珠还会再回来

的。

总结：晚上，小露珠形成了，早上，它让大自然更加美丽，小动物赞美它，植物感谢它。生活中还有好多这样美好的事物，等着我们去发现呢。

练习：

课后习题4。

小学语文教案第一课时和第二课时的区别篇九

活动目标：

1. 引导幼儿乐意在集体面前说话，能够积极的用语言描述事物，并表达自己的思想。
2. 教会幼儿理解并正确使用“假如-----”句式，结合已有的经验展开想象，描述事物。
3. 使幼儿知道耐心、仔细的倾听别人的谈论。

活动准备：

演示文稿、 制作七色花的材料、、七色花瓣、水彩笔。

活动过程：

1. 复述故事内容。（利用演示文稿）
2. 引出话题，假如我有一朵七色花。

提问：（重点）

*小女孩得到了七色花实现了许多的愿望，你们也有愿望吗？

*愿望有的能够实现，有的实现不了，该怎么办？

*出示七色花，引出假如我有一朵七色花，将会-----；

2. 集体讨论，教师帮助幼儿扩展想象。（难点）

1) 假如我有一朵七色花，能够帮助我什么？

以满足幼儿自身的愿望为主，请幼儿向全班幼儿畅谈自己的设想。

要求幼儿说清楚：*是什么愿望？ *缘由。 *满足愿望后将会是个什么状况？

2) 假如我有一朵七色花，能够帮助同伴、长辈做些什么？

3) 想一想谁需要得到你的帮助？

教师引发并帮助幼儿扩展思路及话题内容。

提示：可帮助小动物、花草树木以及大自然的其它事物，请幼儿谈谈帮助他人后的心理感受，说出不同的帮助对象感受有所不同。

活动结束：

幼儿制作七色花。要求：幼儿将自己的愿望画在花瓣上。